

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Форма обучения
заочная

Дербент, 2023

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью учебной практики(ознакомительной практики)является формирование общего представления о социально-педагогической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности; - приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним; - овладение необходимым набором универсальных компетенций, знакомство с нормами делового этикета педагога – психолога; - воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к учащимся и своей профессии. 	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.01(У)
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- основные правовые нормы;
- структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- основы и особенности социальной коммуникации и взаимодействия;
- принципы работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- определять структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- уметь демонстрировать знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.
Владеть:
- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- навыком выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками определения структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп;
- навыком эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- навыком знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1	Подготовительный этап
Раздел 2	Основной этап.
Раздел 3	Индивидуальные виды деятельности (одно на выбор обучающегося)
Раздел 4	Заключительный этап

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, в том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися; - формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала; - ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также с его организационной структурой, учебно-методической и нормативно-правовой документацией; - углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ; - практическое применение знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ; - эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе; - приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения; - приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками; - овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций. 	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.02(П)
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет основами речевой культуры.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.3	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы речевой культуры;
- основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов;
- теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- методы разработки психологических рекомендаций для нормального психического и социального развития детей.

Уметь:

- использовать основы речевой культуры;
- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ;
- применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- использовать значения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов под руководством преподавателя;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с помощью преподавателя;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе самостоятельной деятельности;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
- использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми;
- уметь разрабатывать психологические рекомендации для нормального психологического и социального развития детей.
Владеть:
- навыками речевой культуры;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов под руководством преподавателя;
- навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
- навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;
- навыками разработки психологических рекомендаций для нормального психологического и социального развития детей;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использования техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1	Подготовительный этап
Раздел 2	Основной этап
Раздел 3	Заключительный этап

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.О.03(П) Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1 ЦЕЛИ	
получение и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение) педагога-психолога в образовательных учреждениях.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин. 2. Сформировать знания об основных направлениях, методах и технологиях работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида. 3. Изучить материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основную документацию, диагностический материал педагога-психолога. 4. Помочь студентам овладеть психолого-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей. 5. Помочь овладеть технологиями психолого-педагогической диагностики. 6. Помочь овладеть технологиями психологической профилактики. 7. Помочь овладеть коррекционно-реабилитационными технологиями. 8. Научить проектировать психолого-педагогическую работу с детьми и подростками. 9. Сформировать умения применять на практике методы психолого-педагогического исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, составлять заключения и практические рекомендации. 10. Осуществить организацию опытно-экспериментальной работы по теме исследовательской работы, формировать умения анализировать полученные результаты исследования. 11. Разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие, воспитательные, культурно-просветительские, оздоровительные мероприятия с применением различных видов деятельности. 12. Наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагогов и психологов с ними, учиться анализировать эту деятельность. 13. Составить образовательный маршрут для обучающегося. 14. Проводить диагностику учащихся для выявления проблем профессионального самоопределения, личностных проблем, взаимоотношений в коллективе и др. 15. Закрепить навыки оформления отчетной документации. 	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.03(П)
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.3	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1	Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3.3	Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
-	основные принципы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
-	теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
-	основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-	основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
-	основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
-	методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
Уметь:	
-	выявлять основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
-	использовать значения различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-	проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;
-	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
-	использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
-	ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
Владеть:	
-	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
-	навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-	навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
-	навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
-	владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
-	навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1	Подготовительный этап
Раздел 2	Основной этап
Раздел 3	Заклочительный этап
Раздел 4	Подготовительный этап
Раздел 5	Основной этап
Раздел 6	Заклочительный этап
Раздел 7	Подготовительный этап
Раздел 8	Основной этап
Раздел 9	Заклочительный этап

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 ЦЕЛИ

Целями производственной практики: преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

1.2 ЗАДАЧИ

- закрепить умения по подбору, анализу и систематизации необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- закрепить умения пользоваться современными методиками получения, анализа и обработки научной информации;
- подготовка экспериментального материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- привить навыки изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс: Б2.В.01(П)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.1	Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-5.1	Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
ПК-5.2	Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.3	Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
ПК-1.3	Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;
- собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- проверять и анализировать нормативную документацию в рамках исследования;
- формулировать в рамках поставленной цели исследования совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
- выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области исследования;
- проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
- строить траекторию исследования с учетом уровня индивидуального развития детей;
- теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- основы организации психологических и педагогических исследований; основы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
- методы разработки психологических рекомендаций для нормального психического и социального развития детей.

Уметь:

- проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе выполнения исследования;
- использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности;
- выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
- использовать значения различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе самостоятельной деятельности;
- использовать методы организации психолого-педагогических исследований и методы интерпретации и представления результатов исследования;
- ориентироваться в современных теориях консультирования по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута;
- уметь разрабатывать психологические рекомендации для нормального психологического и социального развития детей.
Владеть:
- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- основами библиографической грамотности;
- навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения в рамках исследования;
- осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области науки и образования и выбор темы исследования;
- навыками анализировать основные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания, развития, структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися;
- навыками анализировать разнообразные проблемы и решать задачи организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования;
- навыками организации консультации по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута.
- навыками разработки психологических рекомендаций для нормального психологического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1	Организационно-подготовительный этап
Раздел 2	Основной этап
Раздел 3	Заключительный этап