

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Б1.О.15 Дефектология**

**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**  
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **14,3**  
самостоятельная работа **156,7**  
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	156,7	156,7	156,7	156,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):  
к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Ученым советом вуза от 26.06.2023 протокол №10

программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.</li> <li>2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</li> <li>4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</li> </ol>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы коррекционной педагогики
2.2.2	Основы экстренной психологической помощи
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Психология детей младшего школьного возраста
2.2.5	Психология дошкольного возраста
2.2.6	Психология подросткового возраста
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Психология девиантного поведения
2.2.9	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.10	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
2.2.11	Теория и практика инклюзивного образования
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Демонстрирует знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<b>ПК-3</b>	<b>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- основные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

#### Уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- учитывать закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проведении коррекционно-развивающих занятий.

#### Владеть:

- навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками проведения коррекционно-развивающей работы и осуществления психологической помощи.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии.</b>				
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии. /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4
1.2	Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины "Дефектология". Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
1.3	Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение и др.. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Концепция дизонтогенеза.</b>				
2.1	Понятия "норма" и "аномалия" в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема "норма" - "аномалия" как междисциплинарная проблема. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
2.2	Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э3 Э4

2.3	Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4
2.4	Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
2.5	Эндогенные и экзогенные причины: наследственные и хромосомные заболевания, инфекционные болезни, различные травмы и др.. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Умственная отсталость.</b>				
3.1	Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
3.2	Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости (в Российской и международной системах). /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.3	Биологические и психосоциальные факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4
3.4	Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
3.5	Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4
3.6	Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
3.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.8	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4

3.9	Разграничение понятий "умственная отсталость" и "задержка психического развития". Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. /Ср/	2	6	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Характеристика детей с нарушениями слуха.</b>					
4.1	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
4.2	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
4.3	Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
4.4	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
4.5	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.4 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</b>					
5.1	Предмет и задачи тифлопедагогики. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
5.2	Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
5.3	Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4
5.4	Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
5.5	Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4
5.6	Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.</b>					

6.1	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
6.2	Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
6.3	Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
6.5	Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. /Лр/	2	2	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
6.6	Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
	<b>Раздел 7. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП</b>				
7.1	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
7.2	Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4
7.3	Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. /Ср/	2	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
7.4	Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 8. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями</b>				
8.1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
8.2	Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
8.3	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4
8.4	Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4



8.5	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
<b>Раздел 9. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
9.1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционн-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.6 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
9.2	Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
9.3	Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э3 Э4
9.4	Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э2 Э3 Э4
9.5	Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. /Ср/	2	4	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4
<b>Раздел 10. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
10.1	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
10.2	Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах /Ср/	2	4,7	ОПК-6.1	Л1.6 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
10.3	/Конс/	2	2		
10.4	/КРАэ/	2	0,3		
10.5	/Экзамен/	2	9		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом



- развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
  6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
  7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
  9. Концепция психического дизонтогеза.
  10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
  11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
  12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
  13. Классификация ЗПР.
  14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
  15. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.
  16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
  17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
  18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
  19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
  20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
  21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
  22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
  23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
  24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
  26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
  27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
  28. Детский аутизм. Причины аутизма.
  29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
  30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
  31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
  32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
  33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
  34. Система специального образования в России.
  35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
  36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
  37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
  39. Инклюзивное образование.
  40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

### **5.2. Темы письменных работ**

Примерные темы рефератов:

1. История становления и развития олигофренопедагогика.
2. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
3. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
5. Методики исследования слуха у аномальных детей.
6. Логопедическое обследование аномальных детей.
7. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
8. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
9. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
10. ПМПК: характеристика деятельности.
11. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
12. Возрастная динамика самооценки умственно отсталых подростков.
13. Готовность образовательных учреждений различных типов к обучению детей с ДЦП.

### **5.3. Оценочные средства**

Вопросы для устного опроса:

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их

развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Вариант № 5.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.

2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дайте характеристику системы специального образования в России.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 6.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Индивидуальные задания:

Раздел 1: «Теоретико-методологические основы дефектологии».

1. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.

2. Раскройте междисциплинарные связи дефектологии с другими науками.

Раздел 2: «Концепция дизонтогенеза»

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации».

Раздел 3: «Умственная отсталость»

1. Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Раздел 4: «Характеристика детей с нарушениями слуха»

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Раздел 5: «Психологические особенности детей с нарушениями зрения»

1. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

2. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Раздел 6: «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Раздел 7: «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Раздел 8: «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Раздел 9: «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Раздел 10: «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Тестовые задания:

1. Дефектология связана с коррекционной педагогикой
  - а) так как она является её частью;
  - б) поскольку дефектология интегрированная область знания, в рамках которой сформировались специальная педагогика и специальная психология;
  - в) так как это устаревшее название коррекционной педагогики.
2. Предметом изучения специальной педагогики является...
  - а) аутизм;
  - б) теория и практика специального образования;
  - в) мотивация игры;
  - г) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
  - д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.
3. Коррекция в специальной педагогике, это...
  - а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
  - б) маргинализация в социокультурной жизни;
  - в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
  - г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
  - д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.
4. Компенсация это:
  - а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
  - б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
  - в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма;
  - г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;
  - д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.
5. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
  - а) к динамике формирования межфункциональных связей;
  - б) к времени появления нарушений;
  - в) к функциональной локализации нарушений;
  - г) к структуре нарушенного развития.
6. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
  - а) реабилитация;
  - б) адаптация;
  - в) коррекция;
  - г) компенсация;
  - д) абилитация.
7. Сурдопедагогика – это
  - а) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
  - б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
  - в) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
  - г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
8. К предмету сурдопедагогики относятся:
  - а) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
  - б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
  - в) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;
  - г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций.
9. Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?
  - а) интеграция;
  - б) инклюзия;
  - в) адаптация.
10. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
  - а) Я.А.Коменскому;
  - б) И.Г.Песталоцци;
  - в) Л.С. Выготскому;
  - г) К.Д.Ушинскому.
11. Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?
  - а) слуховым;
  - б) кинестетическим;
  - в) тактильным;
  - г) осязательным.
12. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
  - а) наличие хороших условий жизни;
  - б) возможности для приобретения широкого социального опыта;
  - в) познавательный интерес;
  - г) внимание со стороны взрослых.

13. Абилизация — процесс реабилитации

- а) ранний;
- б) поздний;
- в) замедленный;
- г) ускоренный.

14. Компенсация слабослышания и слепоты — явление

- а) педагогическое;
- б) психологическое;
- в) социальное;
- г) биосоциальное;
- д) биологическое.

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте;
- б) подростковом;
- в) в зрелом;
- д) не зависит от возраста.

16. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает:

- а) слух;
- б) осязание;
- в) зрение;
- г) обоняние;
- д) внимание.

17. Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабослышающие с ЗПР;
- б) слепые и слабослышающие с патологией опорно-двигательного аппарата;
- в) слепоглухие;
- г) слепые и слабослышающие олигофрены.

18. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха

- а) предполагает обучение иностранному языку;
- б) предполагает обучение чтению с губ;
- в) предполагает обучение жестовой речи.

19. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций;
- г) сложную структуру нарушенных функций;
- д) элементарный характер нарушенных функций.

20. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией;
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социокультурной среды;
- д) биологически обусловленные функции.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Устный опрос  
Индивидуальные задания  
Тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
Л1.2	Рудик О. С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.3	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a>
Л1.4	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>
Л1.5	Зикеев А. Г.	Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога: практическое пособие	Москва: Владос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234885</a>
Л1.6	Речицкая Е. Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник	Москва: Владос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58325</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585</a>
Л2.2		Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467011</a>
Л2.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>
Л2.4	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Королева И. В.	Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462159</a>
Л3.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092</a>
Л3.3	Чаркина Н. В., Костенкова Ю.	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http:// www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Дефектология для вас <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
Э4	Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И. <a href="http://shishkova.ru/">http://shishkova.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016

6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.



Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.