

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Б1.О.17 Организация взаимодействия участников образовательного
процесса
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Физическая культура**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **12,2**

самостоятельная работа **127,8**

часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	127,8	127,8	127,8	127,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):
к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол №10

программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов. 2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем. 4. Сформировать практические умения организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;
- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.
Уметь:
- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
Владеть:
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса				
1.1	Взаимодействие в образовательном процессе: понятие, структура, стратегии, типы, стили. /Лек/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.2	Классификация и характеристика типов взаимодействия. /Пр/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.3	Предназначение основных элементов коммуникационного процесса. Коммуникативные умения, необходимые для передачи и восприятия информации в педагогическом взаимодействии. /Ср/	3	6	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.4	Особенности педагогическое взаимодействия субъектов образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.5	Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.6	Отношения сотрудничества как взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебной деятельности - Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкин, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, В. Ф. Шаталов. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.7	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения				
2.1	Педагогическое общение: понятие, цели, принципы, стили. /Лек/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4

2.2	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. /Пр/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.3	Виды общения в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.4	Этапы и технологии построения педагогического общения. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.5	Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности педагогического общения. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.6	Виды общения в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. /Ср/	3	6	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Характеристики участников образовательного процесса как субъектов взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.8	Системы взаимодействия в ОУ. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.9	Формы и методы работы учителей с родителями учащихся. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.10	Психолого-педагогические правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей. Взаимодействие с учащимися и их родителями вне школы. /Ср/	3	4	ОПК-7.2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.11	Групповые процессы и личностное развитие в образовательном процессе. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Роль и личностное влияние педагога на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.13	Манипулятивное общение, его роль в школьной практике. Профессиональные качества учителя, необходимые для педагогического общения. /Ср/	3	8	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.14	Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.15	Интерактивная функция взаимодействия. Стратегия и тактика конструктивного взаимодействия в образовательном процессе. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.16	Коммуникативная функция общения. Коммуникативные стили взаимодействия. Невербальные средства межличностного взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1

2.17	Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в раннем возрасте со взрослыми и сверстниками. /Ср/	3	8	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
	Раздел 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе				
3.1	Межличностные отношения в педагогическом коллективе. /Пр/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
3.2	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
3.3	Корпоративная культура взаимодействия членов педагогического коллектива. Компоненты корпоративной культуры образовательного учреждения. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Сплоченность педагогического коллектива как основа конструктивного психолого-педагогического взаимодействия. /Ср/	3	6	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.5	Проблемы педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе школы. Причины неудач и неэффективности труда педагогов, разочарований в педагогической профессии. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
3.6	Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.7	Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления. /Ср/	3	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
3.8	Управление педагогическим коллективом. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.9	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-педагог». /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э8 Э9
3.10	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. /Ср/	3	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения				
4.1	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э6
4.2	Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
4.3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы. /Ср/	3	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
4.4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения. /Ср/	3	6	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3

	Раздел 5. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе				
5.1	Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. /Пр/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э5
5.2	Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
5.3	Методы активного обучения и игровые методы в психолого-педагогическом взаимодействии. /Ср/	3	3	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э10
5.4	Характеристики методов активного обучения. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.5	Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе. /Ср/	3	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.6	Игровые методы как естественные методы оптимизации межличностного взаимодействия. /Ср/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
5.7	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. /Ср/	3	6,8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
5.8	/КРАЗ/	3	0,2		
5.9	/Зачёт/	3	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
7. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса/
8. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
9. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками/
10. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
11. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
12. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
13. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
14. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
15. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.
16. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
17. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
18. Управление педагогическим коллективом: структура.
19. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
20. Принцип развития, принцип коллективизма.
21. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
22. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.
23. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
24. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
25. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
26. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
27. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
28. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
29. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
4. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
5. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
6. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.
7. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
8. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
9. Принцип развития, принцип коллективизма.
10. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
11. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
13. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

5.3. Оценочные средства

Контрольные задания

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ конфликта в каждой представленной ситуации.

2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Ситуация 2

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Тестирование:

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) скрытое
- г) пересекающееся

2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция
- г) идентификация

3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- а) вербальных средств
- б) эмпатии
- в) рефлексии

4. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- а) ритуальный стиль
- б) конформистский стиль
- в) альтруистический стиль
- г) манипулятивный стиль

5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить

- а) помещенными на бедра руками
- б) пронзительным голосом
- в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
- г) ни один из ответов не верен

6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками, - это

- а) закон
- б) метод
- в) закономерность
- г) принцип

е) факт

7. Найдите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:

- а) осмысление «пережитого»
- б) излагается сценарий и организуется игровое пространство
- в) «проживание» участниками проблемной ситуации в её игровом воплощении

8. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет ...

- а) обучающую функцию
- б) воспитательную функцию
- в) мотивационно-побудительную функцию

9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- а) образования и воспитания
 - б) ученика и класса
 - в) семьи и школы
 - г) самообразования и учения
10. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) развитие познавательных сил учащихся
 - г) воспитание трудолюбия
 - д) воспитание аккуратности, бережливости
11. Основные требования к педагогу
- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
 - б) сила воли, педагогическая техника
 - в) идейность, терпеливость
 - г) устойчивость, наблюдательность
 - д) терпеливость, внимательность
12. Какая сторона общения подразумевает, обмен информацией между субъектами общения?
- а) Перцептивная
 - б) Коммуникативная
 - в) Интерактивная
13. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:
- а) авторитарный
 - б) демократический
 - в) либеральный
 - г) сотрудничество
 - д) взаимопонимание
14. Предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению:
- а) Компромисс
 - б) Противодействие
 - в) Кооперация
 - г) Сотрудничество
 - д) Уступчивость
15. Сторона общения позволяющая ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера:
- а) Межличностная
 - б) Когнитивная
 - в) Коммуникативно-информационная
 - г) Перцептивная
 - д) Интерактивная
16. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:
- а) эмпатия
 - б) рефлексия
 - в) аттракция
 - г) идентификация
17. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:
- а) убеждение
 - б) заражение
 - в) подражание
 - г) внушение
18. Авторитарный стиль общения характеризуется:
- а) единоличным решением всех вопросов педагогом
 - б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность
 - в) повышением роли учащегося во взаимодействии
19. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
- а) устной речи
 - б) письменной речи
 - в) мимики
20. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно
- а) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
 - б) часто видоизменяться
 - в) взывать главным образом к страху
 - г) ни один из ответов не верен
21. К ведущим стратегиям поведения во взаимодействии не относится:
- а) Сотрудничество,
 - б) Противодействие

<p>в) Кооперация г) Компромисс д) Уступчивость</p> <p>22. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несопадением смыслов высказанной информации, называется</p> <p>а) бестактностью б) смысловым барьером в) интрапсихической защитой г) перцептивной защитой д) когнитивным диссонансом</p> <p>Критерии оценки: «зачтено»: 66 и более % правильных ответов. «не зачтено»: 0-65 % правильных ответов.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Доклад Ситуационные задачи Тестирование Контрольные задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
Л1.2	Неумова-Колчеданцева Е. В.	Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.	Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043
Л2.2	Ким Т. К.	Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389
Л3.2	Максимова А. А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»		www.biblioclub.ru/	
Э2	Педагогическая библиотека.		http://www.pedlib.ru/	
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		http://window.edu.ru/	
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.		http://fcior.edu.ru/	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		http://window.edu.ru/	
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.		http://fcior.edu.ru/	
Э7	Электронная библиотека Куб		https://www.koob.ru/	

Э8	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э9	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э10	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
--------------------------------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
21	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт.	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Работа над конспектом лекции</p> <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и</p>

т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых

особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.