

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Б1.О.22 Современные средства оценивания результатов обучения
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Физическая культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	86,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	86,7	86,7	86,7	86,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):
к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол №10

программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование готовности обучающихся к использованию различных современных средств контроля учебных достижений как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения в учреждениях системы образования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания; 2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе; 3. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников. 4. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.2	Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-5.3	Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;	
- технологии осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	

Уметь:
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;
- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.
Владеть:
- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.				
1.1	Понятие о качестве образования. Ключевые факторы качества образования. /Лек/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
1.2	Характеристика общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Организационные условия обеспечения и управления качеством образования. Концепция ОСОКО. /Пр/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.3	Диагностирование обученности и обучаемости. Составляющие диагностирования. /Ср/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
1.4	Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при компетентностном подходе. Оценка как элемент управления качеством. /Ср/	3	6	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.5	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
1.6	Понятие «контроль». Функции контроля. Требования к контролю. Основные принципы контроля. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.7	Типы контроля за результатами деятельности учащихся. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
1.8	Формы проверки, контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Цель оценочной деятельности учителя. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.9	Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Оценивание результатов обучения в России в XX в /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.10	Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е, 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2

1.11	Педагогические умения, связанные с оценением результатов обучения. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. /Ср/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э5 Э7
1.12	Критерии оценки знаний учащихся. Связь оценки и самооценки. Формы оценки. Ошибки оценивания. Балльная система оценки. Традиционные и современные средства оценки. /Ср/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э8 Э9
	Раздел 2. Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС				
2.1	Требования федерального государственного образовательного стандарта к системе оценки достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.2	Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Особенности оценивания личностных результатов. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.3	Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов. /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.4	Процедуры и механизмы оценивания. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО. /Ср/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
2.5	Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ и др. /Ср/	3	4,7	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.6	Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС /Ср/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов				
3.1	Современные подходы к оцениванию учебных достижений школьников. /Пр/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
3.2	Текущая оценка учебных достижений - формы оценивания: лесенки достижений; линейки Т.Дембо, С. Рубинштейн; холистическая шкала и др; древо творчества. /Ср/	3	3	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
3.3	Электронный паспорт ученика. Словесная оценка в эмоциональной форме. /Ср/	3	3	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Листы индивидуальных достижений и Листы учёта и контроля. /Ср/	3	3	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
3.5	Накопительная оценка («портфолио») как форма оценивания учебных достижений. /Ср/	3	3	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Технология критериального оценивания: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательном процессе. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2

3.7	Проектная работа как средство выявления уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по экспертным картам. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
3.8	Тестирование как одна из форм оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС. Категориально-понятийный аппарат тестирования. /Ср/	3	3	ОПК-5.2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.9	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. /Ср/	3	3	ОПК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
3.10	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений /Ср/	3	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э4
3.11	Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля. /Ср/	3	2	ОПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.12	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов /Ср/	3	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 4. ЕГЭ и качество образования				
4.1	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. /Ср/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э3
4.2	Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3
4.3	Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
4.4	Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э3
4.5	Получение и использование экзаменационных материалов. /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
4.6	Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ. /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
4.7	/Конс/	3	2		
4.8	/КРАэ/	3	0,3		
4.9	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
2. Сущность контроля.
3. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
4. Возникновение тестирования.
5. Психологические и педагогические тесты.
6. Тестология в России.
7. Современное развитие тестологии.
8. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
9. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
10. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
12. Возникновение тестирования в России.
13. Понятие: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
18. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
19. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
21. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
22. Виды мониторинга.
23. Назовите методы педагогического мониторинга.
24. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
25. Педагогический контроль. Функции, формы и принципы контроля.
26. Классификация педагогических тестов.
27. Процедура разработки тестов.
28. Технологическая матрица как модель педагогического тестирования.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
6. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
7. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
8. Критериально-ориентированные тесты (КОИТ).
9. Место педагогических измерений в образовании.
10. Мониторинг в системе образования.
11. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
12. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
13. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
14. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
15. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
16. Педагогические тесты Э. Торндайка.
17. Подходы к классификации компетентностей школьников.
18. Показатели качества образования.
19. Понятие и виды педагогического контроля.
20. Понятие о личностном достижении.
21. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
22. Развитие тестирования в рамках педологии.
23. Развитие тестирования в России.
24. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
25. Связь оценки и самооценки.
26. Современное развитие тестологии.
27. Современные подходы к понятию качества образования.
28. Социально-этические аспекты тестирования.
29. Сущностные характеристики компетентности личности.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
3. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
4. Ведущая роль педагога в повышении качества образования
5. Сущность и функции контроля
6. Методы и средства осуществления контроля
7. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения
8. Общий обзор изменений в системе оценки в начальном образовании. Планируемые результаты и их характеристика
9. Уровни описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.
10. Особенности оценивания личностных результатов.
11. Выделение критериев диагностики личностных результатов.
12. Особенности оценивания метапредметных результатов.
13. Методы оценки метапредметных результатов.
14. Основные интегративные метапредметные образовательные результаты, подлежащие оцениванию на начальной ступени образования.
15. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.
16. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении
17. Материалы, характеризующие достижения обучающихся 1-2-х классов
18. Организация накопительной системы оценки.
19. Оценивание достижений планируемых результатов обучающихся 3-4 классов.
20. Виды оценивания в начальной школе.
21. Текущее оценивание в начальной школе
22. Итоговое оценивание в начальной школе
23. Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников.
24. Текущая оценка учебных достижений- формы оценивания.
25. Структура портфолио, типы портфолио в начальной школе.
26. Технология критериального оценивания.
27. Экспертная оценка по экспертным картам.
28. Тестирование как одна из форм оценивания достижений обучающихся.
29. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности младших школьников и их учет при проведении тестовых заданий.
30. Виды тестов и формы тестовых заданий.
31. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков
32. Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания.

Практические задания:

1. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
2. Разработать модель рейтинговой системы контроля по математике.
3. Разработать модель контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Составьте задания по любому разделу русского языка в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
6. Составьте задания по любому разделу литературы в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
7. Составьте тестовые задания по любому разделу Окружающего мира в тестовой форме открытой формы.
8. Составьте задания по любому разделу русского языка в тестовой форме на установление правильной последовательности.
9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.
10. Разработать документацию по учету учебных достижений.
11. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
12. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по русскому языку.
13. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
14. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие?
15. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.

Тестирование:

- А. Определите неправильный ответ в формулировках цели и задач по проверке и оценке знаний:
 - Б. определяются по содержанию;
 - В. по требованиям к качеству знаний;
 - Г. по уровню усвоения материала;
 - Д. по типу формируемой оценочной основы.
2. Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:
 - А. опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;
 - Б. опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;
 - В. опрос — это инициатива учителя для самоутверждения.

3. Определите, к какому виду опроса относится данная характеристика: «Учащийся знает, что выбора варианта опроса не будет, он должен знать всё»:
- А. фронтальный опрос;
 - Б. индивидуальный опрос;
 - В. обобщающий опрос по текущей теме;
 - Г. письменные контрольные вопросы;
 - Д. комбинированный опрос.
4. Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:
- А. оценка должна быть строгой и справедливой;
 - Б. ответ ученика необходимо кратко комментировать;
 - В. учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;
 - Г. слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;
 - Д. опрос не только контролирует знания вызванного ученика, но и активизирует весь класс.
5. Определите условие наиболее эффективного опроса:
- А. насыщенность опроса к концу четверти;
 - Б. однообразие опроса;
 - В. разнообразие способов опроса и умелое применение их сообразно материалу и целям.
 - Г. возрастные особенности не имеют значения для опроса;
6. Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.
- А. Предварительный контроль;
 - Б. Текущий контроль;
 - В. Повторный контроль;
 - Г. Периодический контроль;
 - Д. Тематический контроль.
7. Определите по характеристике вид контроля: контрольная работа, зачёт, защита творческой работы.
- А. Периодический контроль;
 - Б. Отсроченный контроль;
 - В. Итоговый контроль;
 - Г. Устный контроль;
 - Д. Практический контроль.
8. По характеристике определите вид контроля: «экономит время, устанавливает единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняет субъективизм учителя»:
- А. Отсроченный;
 - Б. Тематический;
 - В. Итоговый;
 - Г. Комбинированный;
 - Д. Машинный.
9. Что можно не считать ошибкой учителя при оценке устных ответов:
- А. Положительная оценка за неполный, поверхностный ответ;
 - Б. Стремление учителя «вытянуть» ответ ученика;
 - В. Нет должного внимания на культуру речи отвечающего;
 - Г. Комментирование ответа, обоснование оценки;
 - Д. Подсказывающие вопросы учителя.
10. Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система (несколько вариантов):
- А. стимулирует самостоятельную работу;
 - Б. повышает роль самостоятельности в учебе;
 - В. позволяет учитывать в итоговой оценке качество и сроки выполнения заданий;
 - Г. расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день;
 - Д. повышает роль случайных факторов.
11. Педагогическая оценка как философская категория предполагает определённое отношение:
- А. к социальным явлениям;
 - Б. человеческой деятельности;
 - В. поведению;
 - Г. соответствия определённым нормам и принципам морали.
12. Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:
- А. мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
 - Б. характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;

- В. диагностическая — указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;
 Г. воспитательная — формирует самосознание и самооценку у школьника;
 Д. информационная — свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

13. Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Бине;
- г) Э. Торндайк.

14. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

15. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

16. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

17. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) СМ. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, СМ. Василейский, Е.Гурьянов.

18. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения

19. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

20. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

21. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

22. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

23. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;

- б) вербальные, невербальные;
в) вербальные, манипуляционные;
г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.
24. По целям использования выделяют тесты:
а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.
25. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:
а) открытой и закрытой формы;
б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.
26. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:
а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.
27. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:
а) не менее трех;
б) не менее четырех;
в) не менее пяти;
г) не менее шести.
28. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:
а) сочетания;
б) дополнения;
в) противоположности;
г) кумуляции.
29. Единый государственный экзамен предусматривает:
а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы / вузы;
г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.
30. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?
а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
б) нет;
в) не всегда;
г) да, безусловно.
31. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:
а) представители органов исполнительной власти;
б) представители органов управления образованием различных уровней;
в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;
г) все вышеназванные представители.
32. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?
а) да, безусловно;
б) нет;
в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования

Российской Федерации.

33. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

- а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;
- б) выработка механизмов адаптации в обществе;
- в) трансляция готовых, проверенных знаний;
- г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;
- д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

34. Атрибуты понятия «качество»:

- а) структурность;
- б) целенаправленность;
- в) динамичность;
- г) существенная определенность;
- д) эволюционность
- е) единичность.

35. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

- а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;
- в) качество кадрового обеспечения;
- г) качество организационных структур;
- д) качество управленческого персонала школы;
- е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;
- ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

36. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:

- А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль; В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность;

37. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

- А) Проведение контрольных мероприятий;
- Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
- В) Создание модели желаемых результатов контроля;
- Г) Формирование оценочных суждений;
- Д) Операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов;
- Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся;

ОТВЕТ: _____

38. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:

- А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся;

39. Выделите виды педагогического контроля:

- А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный;

40. Какой вид контроля проводят не зависящие от школы структуры:

- А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый;

41. Выделите функции педагогического контроля:

- А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая; Г) прогностическая;

42. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:

- А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации;

43. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:

- А) самообразование; Б) самовоспитание; В) самооценка; Г) самоанализ;

44. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:

- А) требования программы; Б) требования администрации; В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся;

45. Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:

- А) субъективизм; Б) традиционность; В) привычность; Г) ориентацию на «среднего ученика».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Устный опрос
Тестирование
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
Л1.2	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Крылова О. Н., Бойцова Е. Г.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
Л2.2	Попков В. Н.	Тестирование и оценивание: курс лекций	Омск: Издательство СибГУФК, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765
Л3.2	Смирнова Л. Е.	Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся: монография	Москва: Флинта Наука, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э7	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/
Э8	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/
Э9	http://simcom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader

6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

15	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно,

чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.