

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»  
Н.К. Мирзоева  
«26» июня 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине Б1.В.02  
«Подвижные игры с методикой преподавания»*

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Физическая культура»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК» <https://www.daok-derbent.ru>

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-1** Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества;

**ПК-1.1** Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.

**ПК-4** Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

**ПК-4.3** Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретическая подготовка	ПК-1.1; ПК-4.3	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, реферат.
2	Методика организации и проведения подвижных игр	ПК-1.1; ПК-4.3	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, реферат.
3	Методика организации и проведения подвижных игр	ПК-1.1; ПК-4.3	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, реферат.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ПК-1.1; ПК-4.3	<b>Уровень знаний</b> - историю возникновения и развития подвижных игр; - методику обучения подвижным играм; - значение и место подвижных игр в системе физического воспитания; - особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми; - педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, реферат.

		<p>занимающихся и физиологической особенностями учащихся младших, средних и старших классах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;</li> <li>- организацию и методику проведения научно – методической и научно- исследовательской работы по подвижным играм;</li> <li>- содержание, организацию и методику проведения подвижных игр с детьми школьного возраста на уроках физической культуры, в период летнего отдыха, в базовых видах спорта.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить основные виды учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм;</li> <li>- подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач;</li> <li>- грамотно и доходчиво объяснять основные правила и требования, применяемые в изучаемых подвижных играх;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях подвижными играми.</li> <li>- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;</li> <li>- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;</li> <li>- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>подвижными играми;</p> <p>- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- методикой применения игры в различных формах внеклассной работы, проводимой в школе;</p> <p>- способностями коммуникативного общения с детьми в учебно-воспитательной работе;</p> <p>- приемами объяснения и демонстрации подвижных игр, опытом практического проведения и участия в подвижных играх с различной педагогической направленностью;</p> <p>- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p> <p>- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребенка.
3. Особенности организации и методики проведения подвижных игр.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное

время.

5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
6. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
7. Особенности подготовки руководителя к проведению подвижных игр.
8. Руководство подвижными играми.
9. Подвижные игры в занятиях избранным видом спорта.
10. Физиологические и психологические особенности детей 5-6 лет.
11. Физиологические и психологические особенности детей 7-9 лет.
12. Физиологические и психологические особенности детей 10-12 лет.
13. Физиологические и психологические особенности подростков 13-14 лет.
14. Физиологические и психологические особенности школьников 15-17 лет.
15. Подвижные игры для детей 5-6 лет.
16. Подвижные игры для детей 7-9 лет.
17. Подвижные игры для школьников 10-12 лет.
18. Подвижные игры для школьников 13-14 лет.
19. Подвижные игры для школьников 15-17 лет.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) одиночные

Игры, способствующие овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) игры, подводящие к спортивной деятельности

Игры обычно создаются и организовываются детьми, они сами устанавливают условия и правила игры

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) тактические

Сюжет, правила и двигательные действия составляют

- а) условия игры
- б) содержание игры
- в) цель игры
- г) задачи игры

Цель действий играющих определяет

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры
- г) условия игры

Обязательные требования для участников игры, определяющие способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов составляют

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры

г) правила игры

Короткие перебежки с изменением направления движения, различные метания, преодоление препятствий, различные прыжки составляют

а) задачи игры

б) содержание игры

в) двигательные действия

г) правила игры

Игры, рекомендуемые школьной программой, направлены на решение

а) образовательных задач

б) воспитательных задач

в) развивающих

г) оздоровительных, образовательных, воспитательных задач

Совершенствование естественных движений, а также совершенствование двигательных навыков полученных по разделам программы составляют

а) образовательные задачи

б) воспитательные задачи

в) развивающие задачи

г) оздоровительные задачи

Подвижные игры в большей степени способствуют воспитанию

а) быстроты

б) силы

в) гибкости

г) всех физических качеств в комплексе

Эстетическому воспитанию детей способствуют

а) музыкальные игры

б) спортивные игры

в) индивидуальные игры

г) игры, подводящие к спортивной деятельности

Содействие нормальному физическому развитию детей и укрепление их здоровья являются

а) образовательные задачи

б) воспитательные задачи

в) развивающие задачи

г) оздоровительные задачи

По уровню сложности двигательных действий различают

а) простые игры

б) сложные игры

в) простые и сложные игры

г) сложнокоординационные игры

По уровню двигательной активности играющих разделяют на

а) игры большой, средней и малой подвижности

б) игры большой и малой подвижности

в) простые и сложные игры

г) сложнокоординационные игры и простые

Игры, где все или большинство играющих участвуют одновременно в движениях, выполняемых с высокой интенсивностью, являются

а) игры малой подвижности

б) игры большой и малой подвижности

в) игры большой подвижности

г) сложнокоординационные игры

Игры, где активные действия выполняют 2 игрока или все одновременно выполняют спокойные движения, являются



- а) игры средней подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) игры малой подвижности
- г) сложнокоординационные

Выбор игры зависит от а) общих задач, которые учитель ставит перед занятием

- б) места ее проведения
- в) количества играющих и наличия инвентаря
- г) все выше перечисленное

Инвентарь для проведения игр должен быть

- а) ярким
- б) легким
- в) маленький по объему
- г) ярким, заметным в игре, а размер и масса посильными для играющих

Прежде чем начать объяснение игры, необходимо играющим построить

- а) в круг
- б) в одну шеренгу
- в) в колонну
- г) в исходное положение из которого они начнут игру

Выделять водящих можно а) по назначению руководителя

- б) по желанию играющих
- в) по итогам предыдущей игры
- г) по назначению руководителя, по итогам предыдущей игры, по жребью, по выбору играющих

Распределение на команды может проводиться

- а) по усмотрению руководителя
- б) по желанию играющих
- в) по расчету в строю, по усмотрению руководителя, по выбору капитанов
- г) по выбору играющих

Для регулирования нагрузки играющих можно применять

- а) увеличение интенсивности
- б) снижение интенсивности
- в) кратковременные перерывы, изменять размеры площадки, удлинять дистанции пробежек, увеличивать количество инвентаря в игре
- г) увеличить время отдыха

Характер подвижных игр у младших школьников разнообразен, но преобладают

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) все выше перечисленные

В среднем школьном возрасте основное место занимают игры

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) индивидуальные игры
- г) соревновательного характера

Подвижные игры в старших классах в основном используются для

- а) повышения общей и специальной подготовленности
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) соревновательного характера

Игры, требующие от занимающихся внимания, организованности, согласованности движений следует проводить в

- а) подготовительной части урока
- б) в основной части урока в заключительной части урока
- г) в основной и заключительной части урока

Подвижные игры с речитативом используются

- а) в 4-6 классе
- б) в 1-3 классе
- в) в 10-11 классе
- г) в 7-9 классе

Игры с силовым напряжением допустимы а) с первого класса

- б) со ср. школьного возраста
- в) только в старшем возрасте
- г) в школьном возрасте нельзя использовать

Подвижные игры используются для повышения общей физической подготовки, специальной спортивной подготовки

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в среднем возрасте
- в) в подростковом возрасте
- г) в старшем школьном возрасте

Соревнования по подвижным играм проводят согласно основному документу

- а) плану-конспекту
- б) годовому плану-графику
- в) рабочему плану □ конспекту
- г) положению о соревнованиях

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4—9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

### **Примерные темы контрольных работ**

Вариант 1.

1. Образовательное значение подвижных игр
2. Подвижные игры на уроках 1-3 классах
3. Выбор игры
4. Подготовка к проведению игры.

Вариант 2.

1. Классификация (группировка) подвижных игр
2. Подвижные игры на уроках 4-6 классах

3. Объяснение игры
4. Размещение игроков

Вариант 3.

1. Воспитательное значение подвижных игр
2. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах
3. Действия руководителя в процессе проведения игры
4. Выбор капитанов

Вариант 4.

1. Оздоровительное значение подвижных игр
2. Подвижные игры на уроках в 10-11 классах
3. Подведение итогов игры
4. Выбор водящих

Вариант 5.

1. Виды подвижных игр
2. Содержание подвижной игры (сюжет, правила и двигательные действия).
3. Подготовка площадки и инвентаря для проведения игры
4. Распределение на команды

### **Примерные тесты для СРС**

1. Физическая культура представляет собой
  - А) учебный предмет в школе
  - Б) выполнение физических упражнений
  - В) процесс совершенствования возможностей человека
  - Г) часть общей культуры общества
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:
  - А) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
  - Б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
  - В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
  - Г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности
3. Под физическим развитием понимается:
  - А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
  - Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
  - В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
  - Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
4. Физическая культура ориентирована на совершенствование
  - А) физических и психических качеств людей
  - Б) техники двигательных действий
  - В) работоспособности человека
  - Г) природных физических свойств человека
5. Отличительным признаком физической культуры является:
  - А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
  - Б) физическое совершенство
  - В) выполнение физических упражнений
  - Г) занятия в форме уроков

6. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к
- А) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества
  - Б) общим принципам образования и воспитания
  - В) принципам, регламентирующим процесс физического воспитания
  - Г) принципам обучения
7. Физическими упражнениями называются:
- А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
  - Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
  - В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
  - Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания
8. Нагрузка физических упражнений характеризуется:
- А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия
  - Б) величиной их воздействия на организм
  - В) временем и количеством повторений двигательных действий
  - Г) напряжением отдельных мышечных групп
9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
  - Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
  - В) утомлением, возникающим при их выполнении
  - Г) частотой сердечных сокращений
10. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается за 60 сек до уровня, который был в начале урока, то это свидетельствует о том, что нагрузка
- А) мала и ее следует увеличить
  - Б) переносится организмом относительно легко
  - В) достаточно большая и ее можно повторить
  - Г) чрезмерная и ее нужно уменьшить
11. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по ЧСС. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений
- А) 120-130 уд/мин
  - Б) 130-140 уд/мин
  - В) 140-150 уд/мин
  - Г) свыше 150 уд/мин
12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
- А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
  - Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
  - В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
  - Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени
13. Что понимают под закаливанием:
- А) купание в холодной воде и хождение босиком
  - Б) приспособление организма к воздействию внешней среды

- В) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
- Г) укрепление здоровья
14. Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:
- А) чем ниже температура воздуха, тем интенсивней надо выполнять упражнение, т.к. нельзя допускать переохлаждения
- Б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
- В) не рекомендуется тренироваться при активном солнечном излучении
- Г) после занятия надо принять холодный душ
15. Правильное дыхание характеризуется:
- А) более продолжительным выдохом
- Б) более продолжительным вдохом
- В) вдохом через нос и выдохом через рот
- Г) равной продолжительностью вдоха и выдоха
16. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:
- А) вращений и поворотов тела
- Б) наклонах туловища назад
- В) возвращение в исходное положение после наклона
- Г) дыхание во время упражнений должно быть свободным, рекомендации относительно времени вдоха и выдоха не нужны
17. Что называется осанкой?
- А) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- В) привычная поза человека в вертикальном положении
- Г) силуэт человека
18. Правильной осанкой можно считать, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:
- А) затылком, ягодицами, пятками
- Б) лопатками, ягодицами, пятками
- В) затылком, спиной, пятками
- Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
19. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что:
- А) он обеспечивает ритмичность работы организма
- Б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня
- В) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня
- Г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений
20. Замена одних видов деятельности другими, регулируема режимом дня, позволяет поддержать работоспособность в течение дня, потому что
- А) это положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека
- Б) снимает утомление нервных клеток организма
- В) ритмическое чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения
- Г) притупляется чувство общей усталости и повышает тонус организма
21. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как
- А) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает

поступление питательных веществ к органам и системам организма

Б) повышается возможность дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии

В) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма

Г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям

22. Почему на уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

А) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

Б) это обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

В) выделение частей в уроке требует Министерство образования России

Г) потому, что перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть урока предназначена для решения одной из них

### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Основные принципы руководителя игры.
2. В чем заключается смысл игровой деятельности.
3. Характеристика особенности подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в физическом воспитании.
5. Классификация подвижных игр.
6. Основы возникновения игры и ее социально-педагогическое значение.
7. Сущность и значение образовательных задач при проведении подвижных игр.
8. Решение воспитательных задач в подвижных играх.
9. Теория духовного развития ребенка (К.Д.Ушинский).
10. А.С.Макаренко об игре.
11. П.Ф.Лесгафт об игре.
12. Чем характерны подвижные игры для детей 6-9 лет.
13. Какие игры используются в занятиях с учащимися 4-6 классов.
14. Какие наиболее типичны игры для подросткового периода.
15. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
16. Место подвижных игр в системе образования.
17. Как должен готовиться руководитель к игре.
18. Требования к подготовке мест игры, разметка площадки, размещение занимающихся и место руководителя.
19. Как распределить роли играющих: выбор водящих, капитанов, судей и помощников.
20. Способы разделения на команды.
21. Объяснение игры. План-схема объяснения.
22. Роль руководителя в процессе игры.
23. Способы регулирования нагрузки в процессе игры.
24. Судейство и окончание игры.
25. Подведение итогов игры, разбор игры.
26. Организация и судейство игр типа эстафет.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми.
28. Методика проведения игр для решения задач технической и тактической подготовки, примерные игры в вашем виде спорта.
29. Игры для решения задач физической, морально-волевой подготовки.
30. Игры в оздоровительном, спортивном лагере.
31. Игры во внеурочное время, на площадке, с населением.

### **Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Педагогическая классификация подвижных игр.

2. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
3. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
4. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
5. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
6. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
7. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий.
8. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).
9. Составление конспекта урока физической культуры.
10. Проверка успеваемости и оценка по подвижным играм.
11. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
12. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
13. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
14. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
15. Подвижные игры в секционной работе.
16. Подвижные игры на занятиях со школьниками специальной медицинской группы.
17. Соревновательно - игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
18. Классификация игр-эстафет.
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
21. Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде.
22. Организация соревнований по подвижным играм.

### **Вопросы к экзамену (6 семестр)**

1. Классификация подвижных игр.
2. Место подвижных игр в комплексной программе обще образовательной школе.
3. Подвижные игры в занятиях спортом.
4. Характеристика подвижных игр, в связи с возрастными особенностями играющих.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Роль игрового метода в спортивной практике.
7. Характеристика подвижных игр, используемых в вводной части урока
8. Характеристика подвижных игр, используемых в основной части урока
9. Характеристика подвижных игр, используемых в заключительной части урока
10. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
11. Особенности проведения анализа игры.
12. Педагогическое значение казахских национальных подвижных игр, их характеристика.
13. Основные понятия об игре.
14. Отличительные признаки подвижных игр от спортивных игр.
15. Подвижные игры в занятиях по легкой атлетике.
16. Подвижные игры в занятиях по художественной гимнастике.
17. Подвижные игры в занятиях по футболу.
18. Подвижные игры в занятиях по хоккею с шайбой.
19. Подвижные игры в занятиях по волейболу.
20. Подвижные игры в занятиях по баскетболу.
21. Подвижные игры на воде.
22. Подвижные игры в занятиях по гимнастике.
23. Подвижные игры в занятиях по лыжному спорту.
24. Организация и проведение подвижных игр в летнем оздоровительном лагере.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.



<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>