

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Фонд оценочных средств**

По учебной дисциплине Б1.В.04  
**«Методика и технология работы социального педагога»**

Направление подготовки  
***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
***«Психология и социальная педагогика»***

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
**заочная**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК»  
<https://www.daok-derbent.ru>

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.**

**ПК-1.1** Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

**ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-2.3** Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

**ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-6.2** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	ПК-1.1, ПК-6.2	Реферат/презентация Устный опрос Индивидуальные задания
2	Социально-педагогические технологии	ПК-1.1, ПК-6.2	Реферат/презентация Устный опрос Индивидуальные задания
3	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-6.2	Эссе Индивидуальные задания Тестовые задания
4	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	ПК-1.1, ПК-2.3	Реферат/презентация Устный опрос Индивидуальные задания

5	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	ПК-1.1, ПК-2.3	Реферат/презентация Устный опрос Индивидуальные задания
6	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	ПК-1.1, ПК-6.2	Реферат/презентация Эссе Устный опрос Тестовые задания
7	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-6.2	Реферат/презентация Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания
8	Технологии социального планирования и управления	ПК-1.1, ПК-6.2	Реферат/презентация Эссе Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-1.1 ПК-2.3 ПК-6.2	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики;</li> <li>- сущность современных методик и технологий в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</li> <li>- приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов;</li> <li>- основы разработки рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для</li> </ul>	Реферат/презентация Эссе Устный опрос Индивидуальные задания Тестовые задания

	<p>нормального психического и социального развития детей.</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.</li> <li>- использовать современные методики и технологии в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</li> <li>- использовать приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями в области организации социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</li> <li>- приемами консультирования обучающихся, родителей и педагогов;</li> <li>- способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.</li> </ul>	
--	--	--

**Описание шкалы оценивания  
На экзамен**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>1</b>	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
<b>2</b>	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
<b>3</b>	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
<b>4</b>	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тематика презентаций и рефератов:**

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
10. Сущность и особенности социального воспитания детей.
11. Сущность социально—педагогической деятельности.
12. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
13. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
19. Специфика работы социального педагога в детском доме.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

### **Тематика эссе:**

1. Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».
2. Обстоятельства, влияющие на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы.
3. Сравнительные особенности поведения во время консультации эффективного и неэффективного консультанта

### **Примерные темы для обсуждения:**

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».
4. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
5. Функции социального педагога.
6. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».
7. Деятельность социального педагога в системе образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения и культуры.
9. Деятельность социального педагога с детьми –сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
12. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
13. Методика диагностики семьи.
14. Технология социального посредничества.
15. Социально-педагогическая технология работы с многодетной семьей.
16. Проектирование, планирование, контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.

### **Индивидуальные задания:**

1. Провести сравнительный анализ понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
2. Составить схему «Классификация социально-педагогических технологий»
3. Подготовьте сообщения по теме «Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».
4. Составьте перечень обстоятельств, влияющих на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы.
5. Воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социологии и составьте перечень методов, которые вы включили бы в группу исследовательских методов в деятельности социального педагога.
6. Определите клиента из ваших знакомых, друзей, соседей, родственников, нуждающегося в помощи социального педагога.

7. Разработайте программу профессиональной деятельности социального педагога в отношении данного клиента на этапах выбора и реализации социально-педагогической технологии.
8. Определите особенности социально-педагогического патронирования в рамках реализации социально-педагогической технологии.
9. Определить исходный реабилитационный потенциал подопечного.
10. Ознакомьтесь с наиболее типичными вариантами программ, используемых в зарубежных странах при реализации различных направлений профилактической деятельности.
11. Составить таблицу «Сравнительные особенности поведения во время консультации эффективного и неэффективного консультанта».
12. Проведите анализ профориентационной диагностики воспитанников базы практики.
13. Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры студентов вашей группы.
14. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников.
15. Разработайте в микрогруппах возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению. Подготовьтесь к защите данных проектов.
16. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.
17. Предложите возможные модели социально-педагогических центров в сельской местности.
18. Проведите анализ причин конфликтов различных видов.
19. Определите особенности конфликтов различных видов.
20. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога с личностью.
21. Разработайте социальный паспорт личности.
22. Определить показатели оценки жизнедеятельности семьи особенно значимые для организации взаимодействия социального педагога с семьей.
23. Разработайте технологию работы социального педагога с одним из молодежных объединений вашего города.
24. Разработайте технологию реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
25. Разработайте проект досуговой деятельности в общеобразовательном и социально-педагогическом учреждении.
26. Познакомьтесь с различными видами планов социального педагога базы практики.
27. Составьте самостоятельно один из видов планов социально-педагогической работы для базы практики
28. Разработайте алгоритм проектирования социально-педагогической деятельности.

#### **Тестовые задания:**

1. Социальная адаптация – это:

а – кратковременная и сильно выраженная эмоциональная реакция, которая сопровождается изменениями индивидуально-личностных качеств человека;

б – способность личности осуществлять регуляцию и саморегуляцию поведения;

в – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;

2. Клиент социальной службы:

а – гражданин, который в силу своего социального положения и образа жизни подвержен опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизни-деятельности общества;

б – гражданин РФ, иностранного государства или лицо без гражданства, находящееся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляется социальные услуги;

в – гражданин, требующий общественного надзора по социальным факторам (алкоголизм, и т.д.), молодежь, не включенная в трудовую деятельность.

3. Социальный контроль:

а – деятельность органов исполнительной власти, должностных лиц, руководящего персонала организаций и учреждений по осуществлению функций управления, заведования;

б – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данном обществе нормами;

в – система государственного и общественного контроля за деятельностью организаций и учреждений социальной защиты и обслуживания населения.

4. Толерантность – это:

а – упрощенное, стандартизованное представление о социальном объекте (индивиде, группе, явлении или процессе), обладающее высокой устойчивостью.

б – особое состояние социального объекта, включающее различные виды социального напряжения, давления, экстремальных ситуаций, нагрузок и т.д., вызываемые различными факторами социальной жизни;

в – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

5. Принцип индивидуализации направленности социальной работы означает:

а – снижение значимости метода групповой работы с клиентами;

б – совершенствование индивидуального стиля работы социального работника;

в – ориентацию на раскрытие индивидуально – личностных ресурсов клиента социальной работы.

6. Эмпатия – это:

а – душевное переживание; реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих четко выраженную субъективную окраску;

б – принцип жизненной ориентации, основывающийся на мотивах себялюбия и своекорыстия, забота о своем «Я» и его интересах, даже ценой блага других;

в – способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

7. Конфиденциальность – это:

а – самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим, способствовать их счастью на основе мотива любви, преданности, верности, взаимопомощи, сочувствия и сострадания;

б – доверительность не подлежащая огласке, этический принцип в соответствии с которым социальный работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего;

в – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

8. Социальная диагностика - это:

а – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта;

б – процесс, в результате которого происходит существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни;

в – исследование социального явления для распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние.

9. Признано, что малая (контактная) группа людей включает в себя :

а – от 2 до 10 человек;

б – от 2 до 20 человек;

в – от 2 до 50 человек и более.

10. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

а – не слишком сильно отличаться от мнения слушающего;

б – часто видоизменяться;

в – вызывать главным образом к страху.

11. К основным видам безработицы относится:

а – незначительная, средняя и большая безработица;

б – фиксируемая, прогнозируемая, неуправляемая и управляемая безработица;

в – текущая, скрытая, массовая и застойная безработица.

12. Стресс связан:

а – с прогрессирующим истощением резервов организма;

б – с неожиданной острой ситуацией;

в – со способностью каждого идти на риск.

13. Милосердие – это:

а – подавание нищему в форме денег или продуктов питания;

б – добровольные пожертвования богатых людей и организаций на развитие и поддержку искусства и его представителей;

в – одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям.

14. Патронаж – это:

а – форма медицинского обслуживания на дому беременных, детей младшего возраста (до 3-х лет);

б – деятельность государства и его институтов по развитию и управлению социальной сферой общества;

в – одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан.

15. Социализация личности – это:

а – достижение индивидуумом договоренности, согласия, консенсуса, общего мнения по тем или иным вопросам;

б – процесс обучения и усвоения индивидуумом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы и общности, к которым он принадлежит;

в – индивидуальный процесс восстановления у личности навыков к социальному общению, актуализация личностью правил и норм принятых в данном обществе.

16. Социальный надзор:

а – деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям данного общества;

б – определение и реализация с учетом мнений органов государственной власти основных направлений государственной политики в области занятости населения на территории РФ;

в – деятельность государственных органов и общественных объединений, направленная на пресечение нарушений законодательства, ущемляющих права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

17. К субъективным показателям действенности социальной работы относятся:

а – реализация прав и свобод, получения гарантий и льгот в процессе социальной работы;

б – мнение человека, открыто выраженное в обществе;

в – удовлетворение ими своих социальных потребностей и интересов.

18. Оказание помощи конкретному человеку является принципом:

а – предметности, адресности и персонификации;

б – справедливости и гуманности;

в – законности и эффективности.

19. Девиантное поведение – это:

а – кратковременная и сильно выраженная эмоциональная реакция, которая сопровождается нарушением в поведении индивида;

б – поведение людей имеющих общие проблемы и встречающиеся небольшими группами для оказания помощи друг другу;

в – негативные формы поведения, проявление нравственных пороков, отклонений от норм морали, права, форма нравственного зла.

20. Психологическая зависимость от наркотиков приводит:

а – к употреблению все больших доз для достижения желаемого эффекта;

б – к желанию употреблять наркотики ради удовольствия, которое он доставляет;

в – к употреблению все более сильных наркотиков.

21. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:

а – избыточна;

б – недостаточна;

в – достаточна.

22. Гуманистический подход:

а – носит детерминистский характер;

б – направлен на раскрытие потенциальных возможностей человека;

в – основан на изучении проблемных форм поведения.

23. Для социолого-ориентированных теорий социальной работы характерно:

а – отрицание системного подхода в практике социальной работы;

- б – познание закономерностей социального развития и структурирования общества, взаимодействия его социальных институтов;
- в – строгая индивидуализация социальной работы.
24. Эффективная реализация социальных технологий по предотвращению и смягчению девиантного поведения различных групп населения предполагает:
- а – знание типологии, основных источников возникновения и развития социальных движений, форм социального взаимодействия и факторов социального развития;
- б – умение дать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния, владение приемами психодиагностики и психической саморегуляции;
- в – профилактический, наступательный, опережающий и адресный характер социальной работы, организация здорового досуга населения, развитие социального творчества.
25. Суть проекции заключается:
- а – в приписывании другим людям собственных чувств;
- б – в ориентации в поведении на доступную цель;
- в – в отрицании реальных фактов.
26. Эффективность социальной работы зависит от:
- а – подбора, подготовки и расстановки кадров социальных работников;
- б – эффективности государственной социальной политики, дальнейшего развития теории социальной работы, как науки, методов и средств социальной работы;
- в – наличия оптимального баланса централизма и самостоятельности в деятельности социальных работников.
27. Среди главных элементов психоаналитической терапии выделяются:
- а – эмпатия;
- б – перенос;
- в – безусловно, положительное отношение к пациенту.
28. Стереотипы:
- а – представляют собой результат нашего личного опыта;
- б – представляют упрощенные стандартизованное представления о социальном объекте (индивиде, группе, явлении или процессе), обладающие высокой устойчивостью;
- в – всегда являются предубеждениями.
28. Социальные установки:
- а – определяется только нашими мнениями и убеждениями;
- б – ценностное отношение субъекта к социальному объекту, выражающегося в готовности положительной или отрицательной реакции на него.
- в – с большим трудом изменяются после 20-го года жизни.
29. Реципиент сообщения (слушающая сторона) склонен:
- а – легко понять свои установки;
- б – объективно расшифровать сообщения;
- в – проявлять избирательность восприятия.
30. По своему содержанию наиболее важные социальные технологии подразделяются на:
- а – лекционные, семинарские, лабораторные, практические, учебные и игровые;
- б – инновационные, региональные, интеллектуальные, политические, психологические, социальные технологии согласия и разрешения конфликтов;
- в – плановые, программные, стандартизованные, специфические.

31. Технологии в социальной работе – это:

а – целостная система законодательно закреплённых экономических, юридических и социальных прав и свобод, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни;

б – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых, для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения различного рода социальных проблем;

в – система специальных мер, направленных на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей и личностей.

32. Социальное обслуживание граждан основывается на принципах:

а – свободы, равенства, братства, чести и достоинства личности;

б – адресности, гуманности, добровольности, конфиденциальности, профилактической направленности;

в – солидарности, социальной справедливости, материального благополучия, духовного богатства.

33. Социальная реабилитация – это:

а – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма в случае клинической смерти;

б – восстановление основных социальных функций личности, социальной группы, их социальной роли

в – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

34. Попечительство понимается как:

а – правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан;

б – одна из форм материального обеспечения граждан, гарантированного Конституцией Р.Ф.;

в – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

35. К группе методов, используемых, в практике оказания социальной помощи и поддержки населения относятся:

а – методы научной абстракции, анализа, синтеза, индукции и дедукции;

б – социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы;

в – диалектический, метафизический, исторический и документальный методы.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.

11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена	Требования к знаниям
-----------------	----------------------

(стандартная)	
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.