

Программу составил(и):
к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):
к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Ученым советом вуза от 26.06.2023 протокол №10

программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у обучающихся научно обоснованного представления о месте и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога-психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики, освоение ими методических подходов к решению психодиагностических задач.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики. 2. Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе. 3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей. 4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе. 5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Психология девиантного поведения

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-4.1	Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.
ПК-4.2	Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-4.3	Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;
- способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся.
Уметь:
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся;
- составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся.
Владеть:
- методикой подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов;
- методикой составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики				
1.1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность /Лек/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.2	Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
1.3	Методологические основы и принципы психодиагностики /Ср/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.4	История развития и современное состояние психодиагностики /Лек/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
1.5	Актуальные проблемы психодиагностики /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.6	Классификация методов и методик психодиагностики /Ср/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.7	Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога /Пр/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.8	Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз. /Ср/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.9	Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту. Требования к итоговому заключению /Ср/	5	4	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.10	Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике /Ср/	5	4	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
1.11	Профессионально-этические аспекты психодиагностики /Лек/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3

1.12	Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога. Нарушение Этического кодекса психолога. /Ср/	5	4	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.13	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.14	Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм /Ср/	5	2	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.15	Надежность психодиагностического инструментария. Валидность психодиагностического инструментария. Репрезентативность. /Ср/	5	4	ПК-4.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
	Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний				
2.1	Психодиагностика черт личности. Понятие черт личности. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.2	Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент) /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.4	Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.5	Личностный опросник Грея-Уилсон (ЛОГУК) для диагностики двух нейропсихологических систем – торможения и активации поведения /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.6	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента и др. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.7	Методика изучения свойств нервной системы Б.А. Вяткина для оценки трех свойств нервной системы /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Наблюдение в изучении свойств нервной системы (схемы наблюдения М.К. Акимовой и Т.В. Козловой) /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.9	Измерение социально обусловленных диспозиций (характера) /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.10	Многофакторные методики исследования личности. Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.11	Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.12	Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.13	Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и агрессивность. /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1

2.14	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.15	Психодиагностика памяти и мнемических свойств /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.16	Психодиагностика мышления. Диагностика видов, свойств и операций мышления. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.17	Психодиагностика воображения и представления. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей. /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
2.18	Методики исследования креативности личности /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.19	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева). /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
2.20	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы. Самосознание как объект психодиагностики /Ср/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.21	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
2.22	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
2.23	Психодиагностика межличностных отношений. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.24	Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений /Ср/	5	2,7	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
2.25	/Конс/	5	2		
2.26	/КРАэ/	5	0,3		
2.27	/Экзамен/	5	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Понятие о психодиагностике как дисциплине, её цели, задачи, объект и предмет.
3. История развития и современное состояние психодиагностики.
4. Классификация методов и методик психодиагностики.
5. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Психометрические основы психодиагностики.
8. Психодиагностика черт личности.
9. Психодиагностика состояний.
10. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
11. Психодиагностика креативности и одаренности.
12. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.
13. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы.
14. Психодиагностика межличностных отношений.
15. Социальные и этические аспекты тестирования.
16. Процедура тестирования.
17. Факторы, влияющие на ответы испытуемых.

18. Отношение к проведению теста и установка на ответы.
19. Тестовые нормы.
20. Надежность. Виды и способы ее определения.
21. Валидность. Измерение и интерпретации валидности.
22. Конструирование теста.
23. Стандартизация тестов.
24. Теории личности как основа психодиагностики.
25. Личностные опросники и их оценка.
26. Биографические методы и оценка среды.
27. Проективный метод в психологии. Проективные методы как способ выявления бессознательного.
28. Методы диагностики интеллекта.
29. Тесты достижений.
30. Основные положения и принципы разработки критериального тестирования.
31. Тесты обучаемости.
32. Прогностические тесты.
33. Диагностика свойств и типов темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.
34. Психодиагностика уровня притязаний.
35. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
36. Психодиагностика волевой сферы личности.
37. Проективные методы диагностики межличностных отношений.
38. Психодиагностика внимания.
39. Психодиагностика памяти.
40. Психодиагностика мышления.
41. Психодиагностика ощущений и восприятия.
42. Психодиагностика речи.
43. Психодиагностика воображения.
44. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
45. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала наименований (номинативная шкала).
46. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка.
47. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала интервалов.
48. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала отношений.
49. Методы одномерного и многомерного шкалирования.
50. Психодиагностика детско-родительских отношений.
51. Психодиагностика способностей. Диагностика общих и специальных способностей.
52. Психодиагностика способностей. Диагностика профессиональной пригодности.
53. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Ч.Д. Спилбергер и др.).
54. Психодиагностика личности с помощью ММРІ.
55. Методика М. Люшера (МЦВ). Цветовой тест отношений.
56. Методика С. Розенцвейга (реакция на фрустрацию).
57. Рисуночные методики (ДДЧ, НЖ).
58. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест).
59. Психодиагностика самооценки и уровня притязаний (Т. Дембо – С. Рубинштейн).
60. Психодиагностика самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).
61. Психодиагностика самосознания (САН и СД).
62. Психодиагностика УСК.
63. Психодиагностика личности с помощью теста 16 PF (Р. Кеттелла).
64. Диагностика темперамента (методики Я. Стреляу и В.М. Русалова).
65. Диагностика эмоциональной сферы (Б.И. Додонов, К. Изард).
66. Мотивация достижения (проективная (Х. Хекхаузен) и тестовая методики).
67. Психодиагностика потребности в достижениях и мотивации аффилиации (А. Мехрабиан).
68. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич).

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для рефератов

1. Психологическая диагностика в мифах и легендах.
2. Наивная психологическая диагностика.
3. Зарождение научной психологической диагностики.
4. История возникновения тестирования.
5. История проективного метода.
6. Актуальные проблемы психодиагностики.
7. История развития психодиагностики за рубежом.
8. История развития психодиагностики в нашей стране.
9. Современное состояние психодиагностики.

5.3. Оценочные средства

Тест:

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):

- а) социология;
 б) медицина;
 в) педагогика;
 г) психодиагностика.
2. Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов):
 а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;
 б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;
 в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;
 г) наука о закономерностях психического развития человека;
 д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):
 а) 20-е гг. XX века;
 б) 40-е гг. XX века;
 в) 60-е гг. XX века;
 г) 80-е гг. XX века.
4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа):
 а) два;
 б) один;
 в) три;
 г) четыре.
5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):
 а) тесты-опросники;
 б) тесты-задания;
 в) проективные техники;
 г) психофизиологические методики.
6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):
 а) Ф. Гальтон;
 б) Т. Рибо;
 в) Р. Вудворте;
 г) Д. Юм.
7. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике (выбор единственно правильного ответа):
 а) тесты достижений;
 б) тесты креативности;
 в) личностные тесты;
 г) тесты интеллекта.
8. В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):
 а) тесты;
 б) анкеты;
 в) психофизиологические методики;
 г) проективные методики.
9. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов):
 а) надёжность теста;
 б) валидность теста;
 в) адаптация теста;
 г) стандартизация теста.
10. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):
 а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
 б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана;
 в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
 г) Рисуночные тесты.
11. Как можно установить надёжность частей теста (выбор единственно правильного ответа):
 а) предложить испытуемому выполнить две равноценные части теста и сравнить результаты;
 б) повторно обследовать испытуемых с помощью одного и того же теста и сравнить результаты;
 в) предложить разным группам испытуемых разные части теста и сравнить результаты;
 г) предложить испытуемым выполнить основной набор заданий, а затем дополнительный набор заданий и сравнить полученные результаты.
12. Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):
 а) метод расчета количества испытуемых;
 б) правило принятия истинной гипотезы;
 в) показатель наличия причинно-следственной связи между переменными;
 г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.
13. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):
 а) шкала интервалов;
 б) шкала порядка;

- в) шкала отношений;
 г) шкала наименований.
14. Какая из контрольных шкал направлена на анализ тенденции к ухудшению результатов обследования (выбор единственно правильного ответа):
 а) шкала коррекции;
 б) шкала валидности;
 в) шкала лжи;
 г) шкала вопросов.
15. Что такое выборка стандартизации (выбор единственно правильного ответа):
 а) группа людей, которые реально (непосредственно) подвергаются тестированию;
 б) группа, состоящая из людей, обладающих стандартным набором качеств;
 в) группа людей, к которой применяются формализованные методики;
 г) большая совокупность людей, относительно которой психологи-тестологи собираются делать выводы.
16. Что означает понятие «репрезентативность выборки» (выбор единственно правильного ответа):
 а) выборка ориентирована на широкую популяцию;
 б) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в исследовании;
 в) вероятностные свойства (конкретные параметры) данной выборки очень близки к свойствам генеральной совокупности респондентов;
 г) использование одной и той же выборки для двух разных исследований.
17. В чём, прежде всего, заключается надёжность психодиагностической тестовой методики (выбор единственно правильного ответа):
 а) в точности и достоверности имеющихся психологических измерений;
 б) в теоретической обоснованности методики;
 в) в единообразии проведения и оценки результатов методики;
 г) во внутренней однородности методики.
18. Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
 а) Дж. Гилфорд;
 б) Ж. Пиаже;
 в) К. Левин;
 г) Дж. Равенн.
19. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
 а) моторных (двигательных) субтестов;
 б) пространственных субтестов;
 в) числовых субтестов;
 г) вербальных субтестов.
20. На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):
 а) на оценку способности к синтезу целого из частей;
 б) на оценку способности к формированию понятий;
 в) на исследование оперативной памяти;
 г) на оценку способности выделять существенные детали
21. Для чего применяется диагностический обучающий эксперимент (выбор единственно правильного ответа):
 а) для оценки интеллектуального развития;
 б) для оценки развития памяти;
 в) для оценки развития внимания;
 г) для оценки развития творческих способностей.
22. Кто создал первые тесты креативности (выбор единственно правильного ответа):
 а) Дж. Гилфорд;
 б) Е.П. Торренс;
 в) Р. Кеттелл;
 г) Д. Векслер.
23. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):
 а) спорт;
 б) профотбор;
 в) возрастная психология;
 г) медицинская психология.
24. Где, в основном, применяются тесты сенсорных способностей (выбор двух правильных ответов):
 а) в промышленности;
 б) в военном деле;
 в) в спорте;
 г) в образовании.
25. Что из названного является сущностной характеристикой эпилептоидного типа личности (выбор единственно правильного ответа):
 а) склонность к периодическому возникновению т.н. злобно-тоскливого настроения;
 б) устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения;
 в) повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям;

- г) повышенная впечатлительность и чувство неполноценности
26. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) пять;
 - б) десять;
 - в) восемь;
 - г) двенадцать.
27. Какие личностные черты называются генерализованными, генерализированными (выбор единственно правильного ответа):
- а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений;
 - б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления;
 - в) те черты, которые являются социально значимыми;
 - г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.
28. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) М. Люшер;
 - б) Р. Мейли;
 - в) Дж. Корт;
 - г) В. Хьюлс.
29. Кто автор методики «Q-сортировка» (выбор единственно правильного ответа):
- а) Д. Бекман;
 - б) В. Стефансон;
 - в) А. Роде;
 - г) М. Мансон.
30. С какого возраста применяется тест цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
- а) с 3-4 лет;
 - б) с 1-2 лет;
 - в) с 6-7 лет;
 - г) с 11-12 лет.
31. Какой из способов косвенной оценки межличностных отношений не касается «личностного пространства» (выбор единственно правильного ответа):
- а) паралингвистические средства;
 - б) методики наблюдения реальной ситуации;
 - в) методики символического моделирования реальной ситуации;
 - г) проективные средства (методики).
32. В чём состоят аутосоциометрические методики (выбор единственно правильного ответа):
- а) испытуемые сравнивают реальное и желаемое отношение людей к себе;
 - б) испытуемые «измеряют» взаимоотношения людей с точки зрения другого человека;
 - в) испытуемые «измеряют» свои отношения с другими людьми с точки зрения другого человека;
 - г) испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения людей друг к другу и к себе.
33. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):
- а) все сферы;
 - б) труд;
 - в) досуг;
 - г) учёба.
34. Каково минимальное количество членов малой группы (выбор единственно правильного ответа):
- а) 5-6 человек;
 - б) 8 человек;
 - в) 10 человек;
 - г) 2-3 человека.
35. Кто автор теста-опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК (выбор единственно правильного ответа):
- а) Дж. Роттер;
 - б) Ж. Тейлор;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) Н. Бейли.
36. В чём состоят рефрактивные (рефрактерные) техники (выбор единственно правильного ответа):
- а) люди оценивают свои атрибуты, не осознавая, что оценивают свою личность;
 - б) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения малознакомого человека;
 - в) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения друга;
 - г) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения человека, с которым он находится в неприязненных отношениях.
37. О чём говорит выбор человеком, в основном (как правило), каких-либо средних значений в разнообразных тестах-опросниках самооценок, самооценки личностных качеств (выбор единственно правильного ответа):
- а) о низком уровне самопознания;
 - б) о значительном включении психозащитных процессов;
 - в) об оптимальном уровне самопринятия;
 - г) о действии психологического механизма социальной желательности.
38. Какое минимальное количество альтернатив предлагается при выборе ответа в тестах-опросниках самооценки (выбор единственно правильного ответа):
- а) одна;

- б) две;
в) три;
г) четыре.
39. Что такое страх, чем страх отличается от тревоги (выбор единственно правильного ответа):
а) страх – это, в большинстве случаев, реакция на конкретную угрозу;
б) страх – это реакция на угрозу представления о себе;
в) страх – это реакция на угрозу базовым ценностям;
г) страх – это ожидание неудач в социальном взаимодействии.
40. Что не относится к т.н. кратким функциональным пробам (выбор единственно правильного ответа):
а) корректурная проба;
б) таблицы Шульте;
в) тесты-опросники;
г) метод парных ассоциаций.
41. Каких психодиагностических тестов нет среди средств диагностики психических состояний личности, имеющих место «здесь и сейчас» (выбор единственно правильного ответа):
а) личностные тесты;
б) психофизиологические тесты;
в) поведенческие тесты;
г) т.н. субъективные тесты.
42. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):
а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую;
б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях;
в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается;
г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.
43. Что относится к формально-динамическим особенностям психического склада человека (выбор единственно правильного ответа):
а) убеждения;
б) чувствительность органов чувств;
в) знания;
г) интересы.
44. Что относится к физиологическим показателям сдвигов в функциональном состоянии человека (выбор единственно правильного ответа):
а) частота сердечных сокращений;
б) количество выполняемых операций за единицу времени;
в) качество работы;
г) скорость работы.
45. Для чего предназначена доска форм Сегена (выбор единственно правильного ответа):
а) для исследования уровня умственного развития детей;
б) для исследования памяти у детей;
в) для исследования внимания у детей;
г) для исследования пространственного восприятия у детей.
46. Что позволяет определить методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (выбор единственно правильного ответа):
а) уровень ориентировки ребенка на заданную систему требований;
б) уровень саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности;
в) готовность ребенка к коллективной учебной деятельности;
г) умение ребенка выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме.
47. В чём состоит методика Н.И. Гуткиной по определению доминирования познавательной или игровой мотивации у ребенка (выбор единственно правильного ответа):
а) ребёнку предлагают рассказать о его предпочтениях – игрушки или сказки;
б) ребёнка ставят в реальную ситуацию выбора – поиграть с игрушками или дослушать незнакомую сказку;
в) сравнивают время, которое ребенок по собственной инициативе играл с игрушками и слушал новую сказку;
г) сравнивают, как часто ребенок обращается к игрушкам и к новым сказкам.
48. Когда проводится диагностика психологической готовности детей к школе (выбор единственно правильного ответа):
а) за 3-4 месяца до поступления в школу;
б) за 1 год до поступления в школу;
в) за 1 месяц до поступления в школу;
г) в первый месяц обучения в школе.
49. Как диагностируется степень тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет (выбор единственно правильного ответа):
а) придумывание продолжения сказок с различным сюжетом;
б) систематическое наблюдение за поведением ребенка в различных обстановках;
в) выбор ребёнком веселого или печального детского лица среди рисунков типичных для ребенка ситуаций;
г) рассказ ребенка о его обычных состояниях.
50. На какой возраст рассчитаны таблицы развития Гезелла (выбор единственно правильного ответа):
а) от 4 недель до 6 лет;
б) от 6 месяцев до 3 лет;
в) от 5 до 10 лет;
г) от 0 до 1 года.
51. По какому типу построено большинство тестов для раннего возраста – 1 год – 3 года (выбор единственно правильного

ответа):

а) по типу игровых методик;

б) по типу шкал;

в) по типу проективных методик;

г) по типу формирующего эксперимента.

52. В чём состоит отличие отечественных методик диагностики детей раннего возраста от западных (выбор единственно правильного ответа):

а) в комплексном подходе к диагностике психического развития;

б) в подробной диагностике отдельных сфер психики;

в) в акценте на познавательной сфере ребенка;

г) в акценте на двигательной активности ребёнка.

53. На какой возраст рассчитана проективная методика «Дом-дерево-человек» (выбор единственно правильного ответа):

а) на детей;

б) на подростков;

в) на все возраста;

г) на взрослых.

54. Что не является причиной различия в развитии познавательных процессов у представителей разных культур (выбор единственно правильного ответа):

а) специфика самих познавательных процессов у разных народов;

б) характер деятельности представителей разных сообществ;

в) характер обучения у разных сообществ;

г) участие в социальном взаимодействии с представителями более высокого уровня развития.

55. С чем связан запрет на свободное распространение психодиагностических методик (выбор двух правильных ответов):

а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем;

б) предупреждение неправильного применения методики;

в) защита авторских прав создателя методики;

г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.

56. В каких источниках содержится описание методик, обеспечивающее их адекватное использование (выбор двух правильных ответов):

а) инструктивные документы;

б) научные сообщения (доклады, тезисы);

в) справочно-методические издания;

г) популярные издания.

57. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя;

б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые;

в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях;

г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

58. Чего нельзя сделать посредством традиционных интеллектуальных тестов (выбор единственно правильного ответа):

а) определить успешность ученика;

б) классифицировать группу учащихся по уровню умственного развития;

в) произвести коррекцию интеллектуальной сферы;

г) отобрать учеников в школы с усложненными программами.

59. Какие погрешности процедуры тестирования нельзя устранить с помощью компьютера (выбор единственно правильного ответа):

а) отсутствие оптимальной мотивации испытуемых;

б) несоблюдение временных стандартов выполнения тестовых заданий;

в) нарушения правил инструктирования испытуемых;

г) установки на определенные ответы испытуемых.

60. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

а) предъявление заданий испытуемым;

б) обработка результатов;

в) сообщение результатов обследования;

г) интерпретация результатов.

61. Предметом детской психодиагностики являются:

а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;

б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;

в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;

г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

62. Обозначьте типы психологического обследования детей:

а) стандартизированный;

б) клинический;

в) типологический;

г) проективный.

63. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:

а) овладение сенсорными эталонами;

б) динамика темпа деятельности;

- в) формирование эмпатийных переживаний;
г) снижение ситуативной тревожности.
64. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:
а) стандартизированные тесты интеллекта;
б) методики возрастного соответствия;
в) стандартизированные самоотчеты;
г) проективные тесты;
д) личностные опросники;
е) тесты достижений.
65. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:
а) «Лесенка»;
б) «Семь карточек»;
в) «Дорисовывание фигур»;
г) «Десять слов»;
д) «САТ»;
е) «Разрезные картинки».
66. Амплификация — это:
а) ускорение психического развития;
б) обогащение психического развития.
67. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:
а) открытая психологическая документация;
б) закрытая психологическая документация.
68. Основными коррекционными средствами для детей являются:
а) игровые;
б) телесно-ориентированные;
в) изобразительные;
г) библиографические;
д) музыкальные;
е) драматизация.
69. Психолог образовательного учреждения находится:
а) в административном подчинении;
б) в профильном подчинении;
в) в двойном подчинении (административном и профильном).
70. Психодиагностическое обследование детей предполагает:
а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
б) временной регламент диагностической процедуры;
в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
71. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:
а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности);
в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).
72. Стимульный материал — это:
а) специфический психологический инструментарий;
б) неспецифический психологический инструментарий.
73. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:
а) его родителей;
б) психолого-педагогический консилиум;
в) администрацию;
г) педагогов (воспитателей);
д) самого ребенка;
е) детский коллектив.
74. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:
а) профильным (базовым) образованием;
б) наличием ПВК (профессионально важных качеств) специалиста;
в) опытом работы по специальности;
г) индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
75. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:
а) коммуникативную сферу ребенка;
б) познавательную сферу ребенка;
в) эмоциональную сферу ребенка;
г) психомоторную сферу ребенка.
76. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):
а) социальная дезориентация;
б) семейная изоляция;
в) отверженность;
г) хроническая неуспешность;
д) гиперсоциальность;

е) позитивное самопредъявление.

77. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы ОО являются:

- а) коррекция психического развития детей (обучающихся);
- б) обучение и развитие детей (обучающихся);
- в) профилактика психических отклонений и нарушений у детей (обучающихся);
- г) диагностика достижений и компетентности детей (обучающихся).

78. Основной целью психокоррекционного воздействия является:

- а) обеспечение психического здоровья;
- б) создание условий для оптимального развития личности на основе использования потенциала развития.

79. Определите методики диагностики познавательного развития детей:

- а) «Классификация»;
- б) «Тест Розенцвейга»;
- в) «Дорисовывание фигур»;
- г) «Рисунок семьи»;
- д) «САТ»;
- е) «Пиктограмма».

80. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательной организации осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ОО;
- в) срезовая диагностика возрастного-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ОО родителям и педагогическому коллективу.

Практические задания

1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго втирается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

4. Заказчики – родители девочки 9-ти лет. Запрос: «Ребенок отстаёт в учебе, не может довести ни одно дело до конца, сдается при первых же трудностях, постоянно жалуется на подруг, что те обманывают ее, может у нее низкий интеллект?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

5. Заказчик – мать девочки 15-ти лет. Запрос: «Она ничего не хочет, грубит, совсем перестала учиться, по дому ничем не помогает, я уже устала с ней ругаться». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

6. Заказчик – классный руководитель 8-го класса. Запрос: «У меня в классе есть один юноша, который вызывает чувство, что с ним что-то не так, его то не слышно и не видно, будто уходит в себя, а в другие дни чуть ли не каждый предметник на него жалуется, на его поведение, что он привлекает к себе внимание, нарушает дисциплину». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

7. Заказчик – мать подростка 15-ти лет. Запрос: «У меня такое чувство, что мой сын что-то задумал, я боюсь, он стал неуравновешенным, может сорваться, я пытаюсь с ним поговорить, а он не идет на контакт». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

8. Заказчики – родители ребенка 5-ти лет. Запрос: «Ребенок последнее время стал нервным, вскрикивает во сне, боится оставаться один, что с ним?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

9. Заказчик – юноша 18-ти лет. Запрос: «Мне трудно общаться с девушками, я чувствую себя так неловко рядом с ними, со мной что-то не так?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

10. Заказчики – родители девочки, возраст 5,9. Запрос: «Нам следует отдать ребенка в школу в этом году (через 2 месяца) или лучше подождать до следующего?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

11. Заказчики – мать девочки 3-х лет. Запрос: «Дочка стала плохо кушать, редко смеется, вчера воспитательница в детском саду сказала, что она стала обижать других детей – это на мою дочь совсем не похоже! Что с ней происходит?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

12. Заказчик – молодая женщина 27-ти лет. Запрос: «Мне предлагают занять новую должность в компании, где я работаю, стать руководителем. Я очень сомневаюсь, стоит ли мне согласиться?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

13. Заказчик – руководитель небольшой фирмы. Запрос: «Как мне построить работу с персоналом, так, чтобы моя фирма была наиболее эффективной?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

14. Заказчик – женщина 35-ти лет, в браке 7 лет. Запрос: «Последний год все больше и чаще думаю о разводе, но так для себя до конца и не решила, стоит ли мне развестись?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

15. Заказчики – родители мальчика 10-ти лет. Запрос: «Наш ребенок все время был очень активным, он посещает музыкальную школу, занимается дзюдо, очень хорошо учился до последнего времени. Но вот примерно месяц как он словно погас, ничего не хочет, в музыкальную школу и на тренировки приходится силой заставлять, хотя когда возвращается с них, всегда веселый, довольный. Что происходит?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

16. Заказчик – женщина 39-ти лет. Запрос: «Я работаю в детском саду уже 19 лет. В последнее время иду на работу как на каторгу. Хотя знаю точно, что я на своем месте, работа с детьми – это мое призвание». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.
17. Заказчик – молодая женщина 25-ти лет. Запрос: «Почему я не могу никак похудеть? Я перепробовала множество диет, а результата нет». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.
18. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «ключ: +1-3 Глубокие переживания из-за неудачной любви. Больше не в состоянии выносить ни конфликты, ни просто волнения. Стремится к покою, к ситуации, в которой приятно почувствовать свою защищенность и можно разрядить внутреннее напряжение. Психопатологически: функциональная перегрузка, истощение, состояние депрессии. Психогенные мотивы: страх перед внутренним одиночеством, неудовлетворенное притязание на направленную на себя активность окружения, вынужденное безделье ожидания».
19. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».
20. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».
21. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «глобальное самоотношение у испытуемой позитивное, то есть внутренне недифференцированное чувство «за» саму себя. Испытуемая верит в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, высоко оценивает свои возможности, понимает саму себя. Она одобряет себя в целом и в существенных частностях, доверяет себе и имеет позитивную самооценку. Испытуемая уверена в своей интересности для других и склонна ожидать позитивного отношения к себе окружающих».
22. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого выявлен высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом».
23. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «по фактору «А» (определение степени общительности человека в группе) у испытуемого диагностирована «Шизотимия», то есть испытуемый обособлен, критичен, непреклонен, необщительный, замкнутый, безучастный, отстаивает свои идеи, отчужденный, точный, объективный, недоверчивый, скептический, холодный (жесткий), сердитый, мрачный».
24. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «по фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».
25. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого большой диапазон эмоциональных состояний, склонность легко приходить в восторг от одних событий и в полное отчаяние от других; для него характерно демонстративное, театральное поведение, эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе; повышенная импульсивность, ослабление контроля над побуждениями и влечениями».
26. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемой ярко выражены способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков; способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем; способность к выдвиганию идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных».
27. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «испытуемый в группе занимает позицию «Предпочитаемого» («Принятого»). Он активный член группы, такие члены группы делают «погоду», частенько владеют лидерскими либо организаторскими способностями. На этих людей управляющий обязан опираться, находить с ними общий язык. Это члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу».
28. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «можно предположить, что чуть более значима для девочки ее мама, а ко всем остальным членам семьи у девочки достаточно хорошее отношение и никого из них она для себя не выделяет. Однако привлекает внимание тот факт, что реально проживая с мамой, бабушкой и дедушкой, ребенок изображает отца и другую бабушку, расширяя тем самым состав семьи, что вероятнее всего связано с неудовлетворенными психологическими потребностями в семье. То, что все члены семьи изображены держась за руки, учитывая раздельное проживание, данный факт можно рассматривать как попытку ребенка объединить, сплотить семью».
29. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого преобладают «абстрактные» терминальные ценности, среди инструментальных доминируют ценности общения и ценности самоутверждения».
30. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «признаком неблагоприятной семейной ситуации у испытуемой служит расположение членов семьи отдельно друг от друга. Важный показатель аномального внутрисемейного общения – практически отсутствующие кисти рук у членов семьи, таким образом, общение между членами семьи ограничено и, по-видимому, мало эмоционально насыщено, а сами руки сильно укороченные по отношению к общему размеру фигур».
31. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?
 А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее

выдвигаемых гипотез.

Б. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

В. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. О других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Г. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

Д. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

32. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования. Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

33. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

Перечень видов оценочных средств

Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

Поведение в основной деятельности.

Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Задания для контрольной работы

1. Необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину возникла:

- а) в середине XIX в.;
- б) в последней четверти XIX в.;
- в) на рубеже XX в.;
- г) в первой четверти XX в.

2. Укажите разделы психологии, которые стали источниками психодиагностики (выберите несколько вариантов ответа):

- а) психофизиология;
- б) экспериментальная психология;
- в) специальная психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) общая психология.

3. Автором термина «психодиагностика» является:

- а) В. Вундт;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Г. Роршах;
- г) Дж. Кеттелл.

4. Понимание психодиагностики как области психологической науки, разрабатывающей методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, характерно:

- а) для инструментального подхода;
- б) для технологического подхода;
- в) для гностического подхода;
- г) для интегрального подхода.

5. Методологический принцип, подчеркивающий относительность психологического диагноза, — это:

- а) принцип ориентации на выявление индивидуальности;
- б) принцип безоценочности;
- в) принцип конкретности.

6. Понимание психодиагностики как науки, обеспечивающей высокий уровень познания человека, выявления и изучения его индивидуально-психологических особенностей, характерно:
- а) для инструментального подхода;
 - б) для конструктивного подхода;
 - в) для гностического подхода;
 - г) для интегрального подхода.
7. Основное содержание этического принципа компетентности — это:
- а) оказание только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют профессиональной квалификации специалиста;
 - б) соблюдение конфиденциальности при использовании полученных данных;
 - в) использование узкоспециализированных тестов;
 - г) право применения психодиагностических методик.
8. Назовите, с чем связано ограничение на свободное распространение психодиагностических методик (выберите два варианта ответа):
- а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем;
 - б) предупреждение неправильного применения методики;
 - в) защита авторских прав создателя методики;
 - г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.
9. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз, — это:
- а) сбор психологического анамнеза;
 - б) психодиагностическое обследование; в) психологическое исследование.
10. Проранжируйте психодиагностические ситуации по степени выраженности мотивации обследуемого от ситуации с наиболее выраженной мотивацией к ситуации с наименее выраженной мотивацией:
- а) ситуация отбора;
 - б) ситуация консультирования;
 - в) ситуация аттестации;
 - г) ситуация принудительного обследования.
11. Психодиагностическое обследование начинается:
- а) с подбора методик;
 - б) с организации условий;
 - в) с постановки цели обследования;
 - г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
12. При формировании комплекса диагностических средств для диагностического обследования психологу необходимо (выберите несколько вариантов ответа):
- а) учитывать возраст обследуемого лица;
 - б) иметь представление об основных психометрических характеристиках методики;
 - в) ориентироваться на запрос заказчика;
 - г) иметь представление о материальном благосостоянии клиента.
13. Правило Байеса имеет следующую формулировку:
- а) первичная диагностическая гипотеза может меняться в соответствии с результатами, демонстрируемыми в ходе непосредственной работы с клиентом;
 - б) при выдвижении психодиагностической гипотезы необходимо использовать взаимно независимые гипотезы, дающие свое объяснение проблемы.
14. Укажите основные преимущества тестового метода сбора информации о человеке (выберите два варианта ответа):
- а) высокая стандартизация на всех этапах работы;
 - б) «замаскированность» целей тестирования;
 - в) высокая объективность полученных данных.
15. К основным критериям качества психологического диагноза относят (выберите несколько вариантов ответа):
- а) валидность;
 - б) прагматичность;
 - в) современность;
 - г) своевременность;
 - д) социальность;
 - е) трудоемкость;
 - ж) конкретность.
16. Информация, содержащаяся в психологическом анамнезе, необходима (выберите два варианта ответа):
- а) для постановки симптоматического диагноза;
 - б) для постановки этиологического диагноза;
 - в) для формулирования психодиагностической гипотезы.
17. За ошибки, допущенные при интерпретации данных, отвечает:
- а) психодиагност;
 - б) тот, кто обучал психодиагноста;
 - в) обследуемый, неправильно заполнявший методики;
 - г) заказчик, подгоняющий со сроками заключения.
18. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики, — это:
- а) ответы обследуемого;
 - б) интерпретация и выводы;
 - в) рекомендации;

- г) сводные таблицы с данными диагностики.
19. Укажите последовательность действий при написании психодиагностического заключения:
- анализ и интерпретация полученных данных;
 - описание методик;
 - анализ анамнестических сведений;
 - описание условий проведения обследования;
 - разработка рекомендаций;
 - формулировка психологической проблемы.
20. Анализ и интерпретация диагностических данных опирается:
- на качественный анализ;
 - на количественный анализ;
 - на качественно-количественный анализ;
 - на количественно-качественный анализ.
21. Формулировка психологической проблемы заключается:
- в описании жалобы обследуемого лица;
 - в интерпретации жалобы обследуемого лица;
 - в ответе на жалобу обследуемого лица;
 - в переформулировании жалобы обследуемого психологическими терминами.
22. Выбор методик диагностического обследования зависит:
- от личных предпочтений психодиагноста;
 - от возраста психодиагноста;
 - от личных предпочтений обследуемого;
 - от возраста обследуемого.
23. Заключение по результатам диагностического обследования пишется:
- в свободной форме;
 - по единой схеме;
 - по определенному плану с вариациями;
 - не пишется вообще.
24. Основные способы повышения надежности результатов диагностирования с помощью метода наблюдения — это (выберите несколько вариантов ответа):
- увеличение количества наблюдателей;
 - использование схемы наблюдения;
 - использование самонаблюдения;
 - использование технических средств регистрации.
25. Ошибка, приводящая к искажению точности восприятия в ходе наблюдения и проявляющаяся в тенденции к обобщению поведения наблюдаемого человека, называется:
- эффект снисхождения;
 - ошибка средней тенденции;
 - эффект ореола;
 - эффект первого впечатления.
26. Для наблюдения характерны (выберите несколько вариантов ответа):
- невмешательство в события;
 - отслеживание происходящих изменений;
 - активное взаимодействие с объектом обследования;
 - возможность появления у обследуемого психологических барьеров;
 - целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта обследования.
27. Возможные ошибки наблюдения связаны (выберите несколько вариантов ответа):
- с особенностью личности психолога;
 - с возрастом обследуемого;
 - с особенностями процесса восприятия (избирательность, константность и др.).
28. Наблюдение — это:
- метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации;
 - метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях;
 - метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей;
 - объективное и стандартное измерение психологических качеств человека.
29. Референтами наблюдения являются:
- различные вербальные и невербальные действия и движения объекта наблюдения;
 - временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
 - субъекты, за которыми ведется наблюдение;
 - цели и планы наблюдения.
30. Диагностический метод, позволяющий установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения, — это:
- индивидуальная беседа;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - наблюдение.
31. Для беседы характерны (выберите два варианта ответа):

- а) невмешательство в события;
 б) отслеживание происходящих изменений;
 в) активное взаимодействие с объектом исследования;
 г) возможность появления у исследуемого психологических барьеров;
 д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта исследования.
32. Беседа — это:
 а) метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации;
 б) метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях;
 в) метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей;
 г) объективное и стандартное измерение психологических качеств человека.
33. К формулировке вопросов в беседе предъявляются следующие требования (выберите несколько вариантов ответа):
 а) вопрос должен быть закрытым;
 б) вопрос должен быть коротким, желательно без деепричастных оборотов;
 в) вопрос должен быть понятным собеседнику;
 г) вопрос должен определять отношение человека к различным аспектам жизнедеятельности;
 д) вопрос не должен содержать ответа.
34. Приемы, которые относятся к активному рефлексивному слушанию:
 а) повторение;
 б) молчание;
 в) перефразирование;
 г) уточнение;
 д) открывание шлюзов.
35. Приемы, которые относятся к активному нерефлексивному слушанию, — это:
 а) повторение;
 б) молчание;
 в) перефразирование;
 г) уточнение;
 д) поддакивание.
36. Анкетирование является методом сбора психологической информации, основанном:
 а) на выполнении тестовых заданий;
 б) на самонаблюдении;
 в) на экспертных оценках поведения обследуемого.
37. Расположите виды вопросов анкеты по мере возрастания их сложности для понимания обследуемым:
 а) вопросы, направленные на выявление фактической информации о социально-демографических характеристиках обследуемого;
 б) вопросы, направленные на получение информации о мнениях, отношениях, мотивах и нормах поведения обследуемого;
 в) вопросы, направленные на выяснение интенсивности мнений и отношений обследуемого;
 г) вопросы, направленные на изучение различных аспектов поведения в настоящее время или прошлом.
38. В руководстве к тесту Амтхауэра, направленному на диагностику уровня интеллекта, приведены следующие данные: корреляция общей результативности теста с оценкой интеллекта ученика учителем составляет $r = 0,62$; корреляция с тестом Равенна $r = 0,35$, корреляция с тестом Векслера $r = 0,62$. Укажите, к какой психометрической характеристике теста относится эта информация:
 а) надежность;
 б) валидность;
 в) дискриминативность;
 г) стандартизация.
39. Укажите основные преимущества тестового метода сбора информации о человеке (выберите два варианта ответа):
 а) высокая стандартизация на всех этапах работы;
 б) отсутствие ограничений по времени работы, объему представляемой клиентом информации, характеру ответов;
 в) высокая объективность полученных данных;
 г) возможность получить информацию об индивидуально-психологических особенностях человека, проявляемых в естественной обстановке.
40. Укажите, в какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ:
 а) тесты;
 б) опросники;
 в) психофизиологические методики;
 г) проективные методики.
41. Вид надежности, который можно оценить, проведя повторное тестирование той же группы испытуемых по одной и той же методике через два месяца, называется:
 а) надежность-эквивалентность;
 б) ретестовая надежность;
 в) надежность по внутренней согласованности.
42. Тенденция давать ответы, отражающие стремление респондента соответствовать социально желательным, общепринятым групповым и профессиональным эталонам, — это:
 а) рефлексивная погрешность;
 б) интеллектуальная погрешность;
 в) мотивационная погрешность;

- г) возрастная погрешность.
43. Валидность методики, — это:
- возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
 - единообразии инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
 - степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству.
44. Отличительными признаками проективной методики являются (выберите несколько вариантов ответа):
- стандартизация диагностической процедуры;
 - замаскированность целей исследования;
 - стандартизация процедуры обработки результатов;
 - отсутствие ограничений (по времени проведения, объему и характеру информации, содержащейся в ответах).
45. Укажите, в какой из теоретических моделей (метафор) по Д. Виглион и Б. Ривера минимизируется роль респондента в процессе продуцирования ответов:
- в модели проблемного решения;
 - в метафоре чистого экрана;
 - метафоре рентгеновских лучей.
46. Проективные методики, в которых обследуемому необходимо истолковать какое-либо событие или ситуацию, — это:
- катартические методики;
 - интерпретационные методики;
 - аддитивные методики.
47. Тест «Репертуарные решетки» Келли реализует:
- идеографический подход к изучению человека;
 - номотетический подход к изучению человека;
 - проективный подход к изучению человека.
48. Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала (выберите два варианта ответа):
- подсчет совпадающих ответов по ключу методики;
 - анализ семантического профиля;
 - построение семантического пространства.
49. Какой из подходов к изучению и описанию индивидуально-психологических особенностей человека ориентирует исследователя на поиск общих законов, объясняющих функционирование психики любого человека:
- номотетический подход к изучению человека;
 - проективный подход к изучению человека;
 - идеографический подход к изучению человека.
50. В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования:
- ассоциативный эксперимент;
 - тест «Репертуарные решетки» Дж. Келли;
 - метод семантического дифференциала.
51. Выберите из приведенного ниже списка те референты, которые, по вашему мнению, должны быть включены в схему наблюдения, направленную на изучение аффективного компонента «образа Я» (выберите несколько вариантов ответа):
- слишком быстрый темп речи;
 - частота использования положительных характеристик самого себя в речи;
 - частота использования негативных, самоуничижительных характеристик себя в речи;
 - подчеркивание своих заслуг, достижений в разговоре с окружающими;
 - частота комплиментов в адрес собеседника;
 - избегание смотреть в глаза собеседнику;
 - болезненная реакция на критические замечания в свой адрес (обида, слезы, «уход в себя», агрессия и пр.);
 - повышенный интерес к экзистенциальным проблемам (жизнь, смерть, одиночество и пр.).
52. Выбор человеком преимущественно средних значений в опросниках самооценки личностных качеств свидетельствует (выберите несколько вариантов ответа):
- о включение механизмов психологических защит;
 - об оптимальном уровне самопринятия;
 - о низком уровне саморефлексии.
53. Основными параметрами, используемыми для характеристики самооценки, являются (выберите несколько вариантов ответа):
- валентность;
 - высота;
 - осознанность;
 - адекватность;
 - устойчивость.
54. Кто из перечисленных авторов рассматривал «Я-образ» как социальную установку личности:
- Р. Бернс;
 - И. С. Кон;
 - В. В. Столин;
 - Э. Эриксон.
55. Большинство тестов интеллекта созданы в рамках:
- генетического подхода;
 - феноменологического подхода;
 - психометрического подхода.

56. Основоположителем факторно-аналитического подхода к изучению интеллекта является:

- а) Чарльз Спирмен;
- б) Луис Терстоун;
- в) Реймонд Кеттелл.

57. Продолжите фразу «Коэффициент интеллектуальности отражает...»:

- а) уровень развития креативности;
- б) уровень интеллектуального развития;
- в) уровень сформированности метакогнитивного опыта.

58. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов, — это:

- а) социально-психологический норматив;
- б) статистическая норма;
- в) функциональная норма.

59. Укажите тест, ориентированный на социально-психологический норматив:

- а) «Прогрессивные матрицы Равена»;
- б) тест «Нарисуй человека»;
- в) «Школьный тест умственного развития» (ШТУР);
- г) «Тест интеллекта Слоссона».

60. Тест оценки общих и специальных технических способностей Фланагана реализует:

- а) регуляционный подход;
- б) кросс-батареинный подход;
- в) когнитивный подход.

61. Назовите автора (авторов) теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

- а) Е. Торренс;
- б) М. Коллинз;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) М. Воллах;
- д) Р. Кеттелл;
- е) Ф. Бэррон;
- ж) Р. Стернберг.

62. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на личностные качества и способы адаптации студентов. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией.

- 1) Студенты с высоким уровнем интеллекта и креативности — ...
- 2) Студенты с высоким уровнем интеллекта и низкой креативностью — ...
- 3) Студенты с низким уровнем интеллекта и высокой креативностью — ...
- 4) Студенты с низким уровнем интеллекта и креативности — ...

Варианты:

- а) хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;
- б) тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;
- в) стремятся к образовательным успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;
- г) обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

63. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям креативности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) оригинальность;
- б) сосредоточенность;
- в) уравновешенность;
- г) гибкость;
- д) аналитичность;
- е) беглость;
- ж) разработанность;
- з) активность.

64. Для исследования творческих способностей важными являются (выберите два варианта ответа):

- а) творческие способности развиваются только в интерактивной деятельности;
- б) результаты творческой деятельности сводятся исключительно к итоговому результату;
- в) в каждом индивидууме заложены творческие способности;
- г) творческие способности проявляются только в одном виде деятельности;
- д) творческие способности развиваются только в творческой деятельности.

65. Определите основные параметры креативности, предложенные Е. Торренсом (выберите несколько вариантов ответа):

- а) мудрость;
- б) легкость;
- в) гибкость;
- г) агрессивность;
- д) спонтанность;
- е) оригинальность.

66. Определите параметры креативности, которые входят в концепцию Дж. Гилфорда (выберите несколько вариантов ответа):

- а) оригинальность;
 б) импульсивность;
 в) семантическая гибкость;
 г) артистичность;
 д) тревожность;
 е) образная адаптивная гибкость;
 ж) семантическая спонтанная гибкость.
67. Наиболее устойчивые эмоциональные состояния — это:
 а) аффекты;
 б) страсти;
 в) чувства;
 г) настроения.
68. Характерными признаками астенических эмоций являются (выберите несколько вариантов ответа):
 а) прилив энергии;
 б) вялость;
 в) снижение тонуса;
 г) повышенная активность;
 д) расслабленность.
69. Классификация эмоций Б. И. Додонова основана на критерии:
 а) стабильности эмоций;
 б) знаке эмоционального переживания;
 в) связи с основными потребностями человека;
 г) устойчивости эмоционального переживания.
70. Выберите, методики какого типа используются для выявления уровня тревожности у детей дошкольного возраста:
 а) экспериментальные техники;
 б) опросники;
 в) шкальные техники;
 г) проективные методики.
71. Автором теста цветовых предпочтений является:
 а) М. Люшер;
 б) Э. Р. Хорнблоу;
 в) Дж. Бук;
 г) Э. Вагнер.
72. Мотивационная сфера личности может описываться конструктами (выберите несколько вариантов ответа):
 а) потребность;
 б) стремление;
 в) креативность;
 г) мотив;
 д) интересы;
 е) личностные особенности;
 ж) направленность личности.
73. В настоящее время в изучении мотивационной сферы можно наблюдать преобладание:
 а) диспозиционального подхода;
 б) ситуационистского подхода;
 в) интеграции подходов.
74. Модели каузальной атрибуции в психодиагностике мотивации используются для анализа результатов:
 а) опросников;
 б) психосемантических методов;
 в) проективных методик;
 г) наблюдения.
75. В наибольшей степени эффект социальной желательности проявляется при диагностике мотивации с использованием:
 а) проективных методик;
 б) экспериментальных методик;
 в) беседы и анкетирования;
 г) психосемантических методов.
76. Основным методическим приемом в изучении уровня притязаний является:
 а) использование проективной ситуации;
 б) создание искусственной ситуации неуспеха;
 в) создание искусственной ситуации успеха.
77. Прилагательные, употребляемые для описания личностных особенностей человека, рассматривают в качестве базовых единиц анализа личностных особенностей:
 а) в подходе, ориентированном на изучение черт личности;
 б) в психолексическом подходе;
 в) в типологическом подходе.
78. Методы диагностики личности, ориентированные на изучение черт личности, базируются:
 а) на процедурах группировки личностных признаков;
 б) на техниках классификации;
 в) на идеографическом подходе к диагностике.

79. Методика «Маркеры факторов Большой Пятерки» по принципу методической организации является:
- а) тестом;
 - б) нестандартизированным самоотчетом;
 - в) опросником;
 - г) проективной методикой;
 - д) психосемантической методикой.
80. Конструкт, характеризующий общую, достаточно устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях, называют:
- а) типом личности;
 - б) чертой личности;
 - в) темпераментом;
 - г) экстраверсией.
81. Определите, какие из перечисленных характеристик входят в состав модели «Большой Пятерки» (выберите несколько вариантов ответа):
- а) самоуверенность;
 - б) экстраверсия;
 - в) нейротизм;
 - г) психотизм;
 - д) дружелюбие;
 - е) ответственность;
 - ж) открытость опыту.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Тест
Практические задания
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛП.1	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
ЛП.2	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
ЛП.3		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛД.1	Борисенко Ю. В., Белогой К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896
ЛД.2	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
ЛД.3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398
ЛЗ.2	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
ЛЗ.3	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э3	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	<p>Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)</p>	<p>Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus</p>
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.