

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Б1.В.ДЭ.01.02 Теория и практика инклюзивного образования
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**
 Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
 Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
 в том числе:
 аудиторные занятия **24,3**
 самостоятельная работа **110,7**
 часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
 экзамены **5**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	110,7	110,7	110,7	110,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):
к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Ученым советом вуза от 26.06.2023 протокол №10

программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования с последующим применением их в профессиональной сфере.	
1.2 ЗАДАЧИ	
1) сформировать систему знаний в области теоретических и методических основ инклюзивного образования; 2) способствовать формированию у обучающихся способности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3) способствовать формированию у обучающихся способности использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.2	Психология дошкольного возраста
2.1.3	Психология подросткового возраста
2.1.4	Основы коррекционной педагогики
2.1.5	Основы экстренной психологической помощи
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.7	Дефектология
2.1.8	
2.1.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.10	Производственная практика: преддипломная практика
2.1.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;

- основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть:

- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;

- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования				
1.1	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации /Лек/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э5
1.2	Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения. /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7
1.3	Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. /Лек/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.4	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э6

1.5	Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. /Пр/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э7
1.6	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	5	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 2. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.				
2.1	Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. /Лек/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как для детей школьного возраста с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э4
2.3	Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э6
2.4	Философские и культурологические основы инклюзивного образования /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.5	Социально-психологические основы инклюзивного образования /Пр/	5	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э5 Э6 Э7
2.6	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития. /Ср/	5	8	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6
	Раздел 3. Содержание инклюзивного образования				
3.1	Изучение основных функций (первого порядка) - обучения, развития и воспитания. /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3
3.2	Составление материально-технического и программно-методического обеспечения инклюзии. /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7
3.3	Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Специалисты, работающие в условиях интегративного образования /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 4. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения				
4.1	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	5	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7

4.2	Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
4.3	Внешние и внутренние условия процесса инклюзии /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э6 Э7
4.4	Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э6
4.5	Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
4.6	Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
4.7	Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения /Ср/	5	6	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.1 Э1 Э6
	Раздел 5. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении				
5.1	Психолого-педагогические условия инклюзивного образования /Пр/	5	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э7
5.2	Организационные условия инклюзивного образования /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
5.3	Понятие и сущность дифференцированного образования /Ср/	5	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования. /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э6
	Раздел 6. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении				
6.1	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Л3.1 Э1 Э7
6.3	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6
6.4	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
6.5	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.6	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
6.7	Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью» /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э6 Э7

6.8	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
6.9	Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.10	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э5
	Раздел 7. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения				
7.1	Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6
7.2	Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования. /Ср/	5	4,7	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э7
7.3	/Конс/	5	2		
7.4	/КРАэ/	5	0,3		
7.5	/Экзамен/	5	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. Причины «застревания» России на более низких ступенях развития инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.

32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
37. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.
49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьютерство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
5. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
6. Инклюзия: история вопроса.
7. Становление инклюзивного образования за рубежом.
8. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
9. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
10. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Понятие и сущность дифференцированного образования.
12. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
13. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
14. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
16. Понятие диагностики и ее значение.
17. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
18. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
21. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
22. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
23. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
24. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
25. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

5.3. Оценочные средства

Практические задания:

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
3. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций

- в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
4. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.
 5. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.
 6. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью
 7. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.
 8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
 9. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.
 10. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.
 11. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения
 12. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
 13. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

3. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

4. Варианты интеграции это:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) _____.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.

7. Интеграция-это.....

8. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

9. Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;

- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- наследственные заболевания;
 - инфекционные болезни;
 - генетические отклонения;
 - родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является: _____
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - все ответы не верны.
13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- индивидуальные занятия;
 - групповые занятия;
 - фронтальные занятия;
 - подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- предметным;
 - изобразительным;
 - словесным;
 - все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- субъектом специальной педагогики;
 - предметом специальной педагогики;
 - объектом специальной педагогики;
 - целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- «принципы обучения»,
 - «технология обучения»,
 - «метод обучения»,
 - «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- 1948 г.
 - 1959 г.
 - 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- Конвенция о правах ребенка
 - Декларация о правах ребенка
 - Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- Декларация прав ребенка
 - Всеобщая декларация прав человека
 - Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу – это:
- Декларация
 - Конвенция
 - Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- органами образования
 - органами здравоохранения
 - психолого-медико-педагогической комиссией
 - никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- Закон РФ «Об образовании»
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- 7 - 18
 - 3 - 18
 - 1 – 18
24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их

заменяющих:

а) начального общего

б) основного общего

в) среднего (полного) общего

25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

а) 3 часа

б) 1 час

в) 2 часа

26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

а) 8 часов

б) 11 часов

в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».

б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».

в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

а) киевский князь Владимир Святославич;

б) Иван Грозный;

в) Петр I;

г) все ответы не верны.

29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

а) XVII в.;

б) в конце XVIII – начале XIX вв.;

в) XX в.;

г) все ответы не верны.

30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

а) Ф. Пластер;

б) Э. Крепелин;

в) И. Песталоцци;

г) все ответы не верны.

31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

а) Н.Н. Малофеевым;

б) Г.И. Чиркиной;

в) Э. Крепелиным;

г) И. Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность;

г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

а) интегрированный;

б) инклюзивный;

в) дифференцированный;

г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

а) диагностика;

б) комиссия;

в) консилиум;

г) планерка.

35. Формы интеграции это:

а) интернальная;

б) экстернальная;

в) интернальная и экстернальная;

г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

а) диагностическое и коррекционное;

б) экспертная деятельность и сопровождение;

в) консультативное;

г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
- в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения

2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ,
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- в) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.,
- б) 90-ые г.г. XX в.,
- в) 70-ые г.г. XX в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер,

11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию;
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь,
 - в) инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- а) общеобразовательной средней школы,
 - б) дошкольных учреждений,
 - в) семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
 - б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
 - в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- а) инклюзивной горизонтальной,
 - б) инклюзивной вертикали.
17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности,
 - б) раннего детства,
 - в) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интeгративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- а) комплексность непрерывности,
 - б) шаговой доступности,
 - в) единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- а) преемственности,
 - б) профессиональной компетентности,
 - в) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- а) расширение доступа к образованию;
 - б) интеграция;
 - в) мейнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- а) компонент «жизненной компетенции»,
 - б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 8
 - б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- а) естествознание,
 - б) искусство.
24. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
б) дизонтогенез;
в) органический дефект;
г) депривация.
25. Компенсация-это:
а) восполнение утраченной функций;
б) замещение поврежденных органов;
в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
а) наследственные заболевания;
б) инфекционные болезни;
в) генетические отклонения;
г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
г) все ответы не верны.
29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
а) индивидуальные занятия;
б) групповые занятия;
в) фронтальные занятия;
г) подгрупповые занятия.
30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
а) предметным;
б) изобразительным;
в) словесным;
г) все ответы верны.
31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
а) субъектом специальной педагогики;
б) предметом специальной педагогики;
в) объектом специальной педагогики;
г) целью специальной педагогики.
32. Дайте определения понятий:
а) «принципы обучения»,
б) «технология обучения»,
в) «метод обучения»,
г) «прием обучения».
33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
а) 1948 г.
б) 1959 г.
в) 1945 г.
34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
а) Конвенция о правах ребенка
б) Декларация о правах ребенка
в) Пекинские правила.
35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
а) Декларация прав ребенка
б) Всеобщая декларация прав человека
в) Конвенция о правах ребенка
36. Международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу – это:
а) Декларация
б) Конвенция
в) Пакт
37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
а) органами образования
б) органами здравоохранения
в) психолого-медико-педагогической комиссией
г) никем.
38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
а) Закон РФ «Об образовании»
б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

<p>в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:</p> <p>а) 7 - 18</p> <p>б) 3 - 18</p> <p>в) 1 – 18</p> <p>40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:</p> <p>а) начального общего</p> <p>б) основного общего</p> <p>в) среднего (полного) общего</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Реферат</p> <p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
Л2.3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л3.2	Сиротюк А. С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602972

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628
ЛЗ.4	Ахметова Д. З.	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э3	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э4	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э5	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library
Э6	Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/
Э7	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к экзамену.

Подготовка рефератов

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.