

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДАОК
Н.К. Мирзоева
«22» _____ 2022 г.



Методические материалы по освоению дисциплины

Б.1.О.15 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент
Профиль: Менеджмент организации
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2022 г.

Методические материалы по изучению дисциплины предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, профиль: менеджмент организации.

1. Методические материалы по изучению дисциплины составлены на основании . Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 25.08.2020 № 59449);

I. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей),

ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем,

чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это

означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует изучаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие уста-

новки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличается то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное откры-

тие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание агистранта. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонификации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеofilьмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержания лекции;
- 3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;
- 4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикულიцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризов, правильно расставлять ударения и т.д.);
- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных

(анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучающимися «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучающимися продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучающимися имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них за-

даний, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

2.2 Методические рекомендации для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргумен-

тами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

Вопросы для проверки знаний

1. Какова структура общественного производства и воспроизводства?
2. Как составляется и что показывает межотраслевой баланс?
3. Какие макроэкономические агрегаты Вы знаете?
4. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
5. Могут ли реальные доходы быть выше номинальных?
6. Приведите примеры экзогенных переменных в макроэкономике.
7. Каким образом осуществляются потоки в модели кругооборота продуктов и доходов? Приведите примеры.
8. Что включается в состав изъятий и инъекций в модели кругооборота доходов?
9. Перечислите и поясните основные макроэкономические проблемы.

Темы групповых дискуссий

1. Равновесие в модели кругооборота доходов: возможно ли оно на практике?
2. Что важнее для развития экономики России: рост I или II подразделения общественного производства?

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы для проверки знаний

1. Почему ВВП считается основным показателем национального производства?
2. Почему три метода подсчета ВВП дают один и тот же результат?
3. В чем различие между ВВП и ВНД?
4. Может ли реальный ВВП быть больше номинального?
5. Зачем нужно рассчитывать ВВП по паритету покупательной способности?
6. Насколько точно реальный ВВП на душу населения отражает уровень жизни в стране?

Темы групповых дискуссий

1. Приведет ли удвоение ВВП России к удвоению уровня жизни в стране?
2. Можно ли победить теневую экономику (теоретически и практически)?

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

Вопросы для проверки знаний

1. Перечислите и поясните все составляющие совокупного спроса.

2. Почему кривая совокупного спроса имеет обратный наклон?
3. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?
4. Почему кривая совокупного предложения состоит из трех отрезков?
5. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение?
6. Что показывают функции потребления и сбережения в кейнсианской модели? Как рассчитываются предельные и средние склонности к потреблению и сбережению?
7. Какие альтернативные модели потребления Вы знаете? В чем особенность каждой из них?
8. Каковы условия равновесия в кейнсианской модели?
9. Дайте графическое и логическое объяснение эффекта мультипликатора.
10. В чем состоит эффект акселератора и каков его механизм?

Темы групповых дискуссий

1. Что предпочтительнее для развития экономики и бизнеса: рост совокупного спроса или совокупного предложения?
2. Исходя из парадокса бережливости и эффекта мультипликатора, можно ли сказать, что экономика достигнет максимального роста (при прочих равных условиях), если сбережения станут нулевыми? Как нулевое сбережение населения может повлиять на предпринимательскую деятельность в краткосрочном и долгосрочном периодах?
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Государственное стимулирование совокупного спроса всегда приводит к инфляции»?

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое экономический рост, как он измеряется и каких типов бывает?
2. Какие источники экономического роста Вы знаете?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные теории экономического роста.
4. Что такое деловой цикл, каковы его основные фазы?
5. Какие виды деловых циклов Вы знаете?
6. В чем особенности современных деловых циклов? Каковы причины мировой рецессии 2008 г.?
7. Каким образом государство может смягчать циклический характер рыночного воспроизводства?

Темы групповых дискуссий

1. Какие из источников и факторов экономического роста России являются наиболее весомыми?
2. Почему продолжительность циклов Жюгляра сократилась с 10 - 12 лет до 7-8 лет?
3. Может ли государство устранить циклический характер развития рыночной экономики?

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое безработица и почему трудно определить ее реальный размер?
2. Что такое естественная безработица, каких видов она бывает?
3. Каким образом негибкость заработной платы приводит к возникновению неравновесной безработицы?
4. К каким негативным социальным и экономическим последствиям может привести рост безработицы?
5. Что такое инфляция и как ее измеряют?
6. Какие виды инфляции Вы знаете? Поясните каждый из них.
7. Каковы причины инфляции спроса и инфляции издержек?
8. Каким образом инфляционные ожидания могут усилить инфляцию?
9. Как государство может противодействовать инфляции?
10. Что показывает кривая Филлипса? Можно ли с ее помощью объяснить феномен стагфляции?

Темы групповых дискуссий

1. Как Вы думаете, естественный уровень безработицы в России выше или ниже, чем в развитых странах?
2. Способствует ли снижение реальной заработной платы уменьшению безработицы в России?

Что заставляет бизнес увеличивать или уменьшать занятость?

3. Какие инфляционные ожидания преобладают в российской экономике (отдельно для домохозяйств и бизнеса): адаптивные или рациональные?
4. Можно ли уменьшить инфляционные ожидания (отдельно для домохозяйств и бизнеса) в современной России?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

Вопросы для проверки знаний

1. На каких принципах основывается подсчет денежных агрегатов?
2. Какова структура банковской системы, какие функции выполняет Центральный банк?
3. Как работает коммерческий банк, каковы показатели его деятельности, почему банк должен реализовать сразу две цели, противоречащие друг другу?
4. Что показывает кривая предложения денег? В каком смысле банки создают деньги?
5. Что такое спрос на деньги? Каковы основные мотивы формирования спроса на деньги?
6. Каким образом восстанавливается равновесие на денежном рынке?
7. Что показывает и как действует механизм денежной трансмиссии?

Темы групповых дискуссий

1. Влияет ли ставка банковского процента на спрос на деньги в Вашей семье?
2. Если банк решает конфликт между прибыльностью и ликвидностью путем предпочтения только высоколиквидных активов, может ли это привести к банкротству банка?

Тема 7. Государственные финансы и фискальная политика государства.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое государственный бюджет и какова его структура?
2. Перечислите и объясните основные концепции государственных финансов.
3. Как образуется государственный долг и как можно его сократить?
4. Что понимают под фискальной политикой государства и какие виды фискальной политики Вы знаете?
5. Опишите механизм действия автоматических встроенных стабилизаторов.
6. Почему мультипликатор налогов меньше мультипликатора государственных расходов?
7. Каковы трудности и проблемы реализации фискальной политики?

Темы групповых дискуссий

1. Можно ли решить проблему ухода от налогов в России? Что стимулирует бизнес платить налоги?
2. Влияет ли наличие государственного долга России на благосостояние Вашей семьи?
3. Что лучше для российской экономики: фиксированная ставка налога на доходы или прогрессивная шкала налогообложения?

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства.

Вопросы для проверки знаний

1. Что такое кредитно-денежная политика и каковы ее цели?
2. Какие виды кредитно-денежной политики Вы знаете?
3. Перечислите основные инструменты кредитно-денежной политики и объясните механизм их воздействия на денежную массу и ставку процента.
4. Какие проблемы возникают в процессе реализации кредитно-денежной политики?
5. Что показывает модель *ISLM*?
6. Каковы возможные причины и последствия смещения кривых в модели *ISLM*?
7. Объясните с помощью модели *ISLM*, почему кейнсианская теория считает фискальную политику более эффективной, чем кредитно-денежную.

Темы групповых дискуссий

1. Должен ли Центральный банк быть независимым от правительства?
2. Приведет ли снижение ключевой ставки Банка России на 3% к такому же снижению ставок по потребительскому кредиту? По кредиту предприятиям и организациям?
3. Может ли российская экономика попасть в ликвидную ловушку? Как это происходит с точки зрения мотивации участников денежного рынка?
4. Как государство может уменьшить эффект вытеснения, возникающий вследствие осуществления фискальной политики?

Тема 9. Теоретические основы мировой торговли и валютных отношений в открытой экономике.

Вопросы для проверки знаний

1. В чем состоит позитивное и негативное воздействие глобализации на национальные экономики?
2. Что показывает платежный баланс страны и какова его структура?
3. В чем различие между теорией абсолютного преимущества и теорией сравнительного преимущества в мировой торговле? Какие современные теории международной торговли Вы знаете? Каково основная идея каждой из них?
4. В чем состоят выгоды от свободной международной торговли?
5. Каковы основные аргументы в пользу протекционизма?
6. Дайте определение валютного курса. Какие разновидности валютных курсов Вы знаете?
7. От каких факторов зависит спрос и предложение на валютном рынке?
8. В чем особенности спроса и предложения в открытой экономике?
9. Каковы основные принципы деятельности МВФ?

Темы групповых дискуссий

1. Чем опасно бегство капиталов из России и можно ли его остановить? Что побуждает бизнес выводить капиталы из страны?
2. Нужно ли было России вступать в ВТО? Что мы выиграли и что – потеряли?
3. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?
4. Выгодно ли падение курса рубля домохозяйствам, бизнесу и российской экономике в целом?
5. Гибкие и фиксированные валютные курсы: какой валютный режим нужен современной России?
6. Дестабилизирующие спекуляции на валютном рынке: преступление или бизнес?

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

1. Способы измерения ВВП.
2. Добавленная стоимость: понятие и методы расчета (на предприятиях и в экономике в целом).

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

1. Структура совокупного спроса в России.
2. Механизм достижения равновесия в модели AD-AS. Роль совокупного спроса в кейнсианской теории.
3. Эффект и коэффициент мультипликатора.
4. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

1. Модель роста Харрода-Домара и ее ограниченность.
2. Технический прогресс и экономический рост.
3. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
4. Проблемы выбора модели экономического роста в России.
5. Н. Кондратьев и его теория «длинных волн».
6. Объяснения причин финансового кризиса и мировой рецессии 2007 г. в современной экономической литературе.
7. Антициклическая политика государства и ее эффективность.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

1. Структура безработицы в современной российской экономике.
2. Структура занятости в современной российской экономике.
3. Воздействие профсоюзов на уровень занятости и безработицы в стране.
4. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 90-х годов 20 века.
5. Антиинфляционная политика в современной России.
6. Гиперинфляция: причины и признаки (на исторических примерах).

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

1. Денежные агрегаты в современной экономике России: структура и динамика.
2. Спрос на деньги: монетаристская и кейнсианская модели.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики: монетаристской и кейнсианский подходы.

Тема 7. Государственные финансы и фискальная политика государства.

1. Виды налогов на население и бизнес и цели налоговой политики в современной России.
2. Управление государственным долгом.
3. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода.

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства.

1. Проблемы взаимоотношений правительства с Центральным банком в России: история и современность.
2. Обязательная резервная норма и ключевая ставка как инструменты кредитно-денежной политики в России.
3. Система потребительского кредита в России и основные направления ее совершенствования.
4. Построение модели IS-LM.
5. Факторы эластичности и смещения кривых IS и LM.
6. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики: анализ с помощью модели IS-LM.

Тема 9. Теоретические основы мировой торговли и валютных отношений в открытой экономике.

1. Модификации теории относительных преимуществ Д. Риккардо современными теориями мировой торговли.
2. «Парадокса Леонтьева» и его объяснение.
3. Тория Хекшера-Олина: аргументы сторонников и противников.
4. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
5. Девальвация национальной валюты: цели и последствия (на исторических примерах).
6. Последствия резкого падения курса рубля в России в 2014 году.
7. Современная политика Центрального банка России по поддержанию национальной валюты.

Тестовые задания**Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и особенности исследования.**

1. Какие из указанных проблем изучаются макроэкономической теорией (1), а какие — микроэкономической (2)?

- А) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
- Б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
- В) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
- Г) колебания ставки банковского процента;
- Д) рост дефицита государственного бюджета;
- Е) рост цен на продовольственные товары;
- Ж) увеличение темпов инфляции.

Ответ – 1 – Б, В, Г, Д, Ж; 2 – А, Е.

2. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики (1), а какие — к увеличению инъекций (2)?

- А) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
- Б) правительство увеличило налоговые льготы;
- В) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
- Г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
- Д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).

Ответ – 1 – В, Д, 2 – А, Б, Г.

3. В модели экономического оборота продуктов и доходов:

- А) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
- Б) все общественное воспроизводство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- В) основным звеном является государство;
- Г) движение продуктов и доходов опосредуется рынком ресурсов и рынком продуктов.

Ответ – Г.

4. Какова роль различных экономических агентов в кругообороте продуктов и доходов? Установите соответствие.

- 1) Домашнее хозяйство
- 2) Фирмы
- 3) Государство
- 4) Иностраннный сектор
- А. получают выручку от продажи товаров и услуг;
- Б. выплачивают трансферты частному сектору;
- В. получают доход от экспорта товаров и услуг;
- Г. направляют свои сбережения на финансовый рынок.

Ответ – 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

5. В модели экономического кругооборота домохозяйства являются (несколько ответов):

- А. продавцами на рынке товаров;
- Б. продавцами на рынке ресурсов;
- В. покупателями на рынке товаров;
- Г. покупателями на рынке ресурсов.

Ответ – Б, В.

6. В модели кругооборота доходов и расходов реальные и денежные потоки осуществляются беспрепятственно, если:

- А) Совокупные расходы всех экономических агентов равны совокупному объему производства
- Б) Совокупные расходы равны всем финансовым затратам страны
- В) Совокупный объем производства равен финансовым вливаниям из-за рубежа
- Г) Совокупный объем равен стоимости факторов производства

Ответ – А.

7. Укажите, какие из указанных параметров являются показатели потока (1), а какие – запаса (2)?

- А) Государственный долг
- Б) Чистый экспорт
- В) Количество безработных
- Г) Располагаемый доход
- Д) Товарно-материальные запасы фирм
- Е) Прибыль организаций

Ответ – 1 – Б, Г, Е; 2 – А, В, Д.

8. Согласно теории в состав «экономических инъекций» не включены:

- А) потребительские расходы;
- Б) инвестиционные расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) стоимость экспортируемых товаров.

Ответ – А.

9. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 52800 млрд. ден. ед., инвестиции – 8576 млрд. ден. ед., сальдо госбюджета составляет 135 млрд. ден. ед., потребительские расходы – 34580 млрд. ден. ед., государственные закупки товаров и услуг – 6890 млрд. ден. ед. Исходя из этой информации, частные сбережения в экономике равны (млрд. ден. ед.):

- А) 2754;
- Б) 5822;
- В) 7025;
- Г) 9644.

Ответ – Б.

10. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 5800 млрд. ден. ед., инвестиции – 857 млрд. ден. ед., дефицит госбюджета составляет 105 млрд. ден. ед., потребительские расходы – 3580 млрд. ден. ед., частные сбережения – 798 млрд. ден. ед. Исходя из этой информации, платежный баланс страны характеризуется:

- А) профицит торгового баланса в размере 164 млрд. ден. ед.;
- Б) профицит торгового баланса в размере 46 млрд. ден. ед.;
- В) дефицит торгового баланса в размере 164 млрд. ден. ед.;
- Г) дефицит торгового баланса в размере 46 млрд. ден. ед.

Ответ – В.

11. «Изъятия» в модели макроэкономического кругооборота включают:

- А) сбережения населения на банковских счетах;
- Б) расходы иностранных граждан на покупку отечественных товаров и услуг;
- В) государственные расходы;
- Г) инвестиции в рыночную инфраструктуру.

Ответ – А.

12. Состояние экономики страны характеризуется следующими показателями: совокупный объем выпуска - 830 млрд. ден.ед.; располагаемый доход – 675 млрд. ден.ед.; потребительские расходы –

598 млрд. ден.ед.; сальдо госбюджета составляет 28 млрд. ден.ед.; дефицит торгового баланса равен 20 млрд. ден.ед. Исходя из этой информации, по всей вероятности, валовые частные инвестиции составляют (млрд. ден. ед.):

- А) 77;
- Б) 125;
- В) 155;
- Г) 184.

Ответ – Б.

13. Экономические утечки (изъятия) в экономике увеличатся (при прочих равных условиях), если:

- А) правительство снизит налоговые льготы на имущество;
- Б) увеличится государственное финансирование инфраструктурных проектов;
- В) химическая промышленность получит крупный заказ из-за рубежа;
- Г) правительство примет программу увеличения пенсий.

Ответ – А.

14. Экономические инъекции (вливания) в экономику увеличатся (при прочих равных условиях), если:

- А) будет введен налог на роскошь;
- Б) увеличится ставка процента по депозитам;
- В) потребители станут отдавать предпочтение импортным товарам;
- Г) улучшатся условия кредитования малого бизнеса.

Ответ – Г.

15. В макроэкономической модели кругооборота инъекции (вливания) включают:

- А) налоговые сборы в бюджет;
- Б) сбережения;
- В) налоговые льготы населению;
- Г) стоимость экспорта.

Ответ – Г.

16. Положительное сальдо торгового баланса страны означает, что:

- А) стоимость импорта товаров и услуг меньше стоимости экспорта товаров и услуг;
- Б) имеет место профицит платежного баланса;
- В) имеет место дефицит платежного баланса;
- Г) имеет место профицит консолидированного бюджета.

Ответ – А.

17. Под категорией «планируемые расходы» в макроэкономике экономисты понимают расходы:

- А) предусмотренные государственным бюджетом;
- Б) планируемые всеми резидентами страны на будущий год;
- В) планируемые юридическими лицами;
- Г) планируемые на будущий период в консолидированном бюджете

Ответ – Б.

18. Условием равновесия на рынке благ является равенство:

- А) инвестиций и потребления;
- Б) дохода и суммы потребления и сбережения;
- В) сбережений и инвестиций;
- Г) инвестиций и прироста дохода.

Ответ – В.

19. Сумма денег, которой обладает тот или иной экономический субъект, представляет собой:

- А) номинальный доход;
- Б) реальный доход;
- В) нормальный спрос на деньги;
- Г) реальный спрос на деньги

Ответ – А.

20. К потокам относят:

- А) уровень инфляции;
- Б) налоги;
- В) государственный долг;
- Г) численность занятых.

Ответ – Б.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

1. Потенциальный ВВП определяется как уровень ВВП:

- А) рассчитанный в ценах базисного года
- Б) соответствующий полной занятости всех ресурсов

- В) в фазе экономического подъема
- Г) при внедрении новых технологий

Ответ – Б.

2. В системе национальных счетов (СНС) не учитывают:

- А) услуги страховых компаний
- Б) производство фермами сельскохозяйственных продуктов
- В) услуги государственных учреждений
- Г) услуги домашних хозяйств по приготовлению пищи

Ответ – Г.

3. Если среднегодовой темп роста ВВП составляет 5%, то согласно «правилу величины 70» он удвоится приблизительно через лет

- А) 5
- Б) 13
- В) 10
- Г) 14

Ответ – Г.

4. В 2015 году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. долл. и составил 3000 млн. долл. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то ...

- А) инфляция увеличилась на 20%;
- Б) реальный ВВП снизился на 4%;
- В) реальный ВВП увеличился на 20%;
- Г) номинальный ВВП увеличился на 25%.

Ответ – Б.

5. Предположим, что в стране производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2013 г.		2014 г.	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Картофель	2	400	3	500
Джинсы	10	250	9	300
Сигареты	3	100	4	110

Если 2013 г. является базовым, то дефлятор ВВП в 2014 г. Равен:

- А) 1,03;
- Б) 1,07;
- В) 0,96;
- Г) 1,13.

Ответ – Б.

6. Установите соответствие между показателем и формулой его подсчета:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Располагаемый доход | <input type="checkbox"/> А) Национальный продукт – амортизация – косвенные налоги |
| <input type="checkbox"/> 2) Валовой продукт | <input type="checkbox"/> Б) Потребление + чистый инвестиции + государственные расходы + чистый экспорт |
| <input type="checkbox"/> 3) Чистый валовой продукт | <input type="checkbox"/> В) Потребление + валовые инвестиции + государственные расходы + чистый экспорт |
| <input type="checkbox"/> 4) Национальный доход | <input type="checkbox"/> Г) Совокупный продукт – налоги + трансферты |

Ответ – 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

7. Установите соответствие между показателем и формулой его подсчета:

<input type="checkbox"/> 1) ИПЦ	<input type="checkbox"/> А) $I_p = \frac{\sum p_i^t q_i^t}{\sum p_i^0 q_i^t} * 100\%$
<input type="checkbox"/> 2) Дефлятор ВВП	<input type="checkbox"/> Б) $I = \frac{I_L^t - I_L^{t-1}}{I_L^{t-1}} * 100\%$
<input type="checkbox"/> 3) Уровень инфляции	<input type="checkbox"/> В) $I_L = \frac{\sum p_i^t q_i^0}{\sum p_i^0 q_i^0} * 100\%$
<input type="checkbox"/> 4) Уровень стоимости жизни	<input type="checkbox"/> Г) $I = \frac{I_p^t - I_p^{t-1}}{I_p^{t-1}} * 100\%$

Ответ – 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

8. Отличие ИПЦ и дефлятора ВВП связано с:

- А) ИПЦ занижает общий уровень цен и темп инфляции, а дефлятор – завышает;
- Б) ИПЦ недооценивает структурные сдвиги в потреблении, а дефлятор переоценивает их;
- В) ИПЦ учитывает изменение цен в связи с изменением их качества;
- Г) ИПЦ и дефлятор ВВП всегда совпадают.

Ответ – Б.

9. При подсчете ВВП учитывается только ...

- А) заработок старшеклассника от работы во время летних каникул курьером;
- Б) доход молодых родителей от продажи прогулочной коляски соседям;
- В) материальная помощь студенту от родственников;
- Г) «материнский капитал».

Ответ – А.

10. К государственным трансфертам относятся:

- А) деньги, выделенные мамой на посещение выставки;
- Б) дивиденды по привилегированным акциям;
- В) бесплатный завтрак в школе;
- Г) проценты по государственному долгу.

Ответ – В.

11. При подсчете ВВП не будет учитываться

- А) жалование, выплаченное государственному чиновнику;
- Б) стоимость ремонта автомобиля, который автовладелец осуществил силами работников сервиса;
- В) стоимость ремонта сантехники, которую домовладелец осуществил сам;
- Г) добавленная стоимость транспортной компании, которая перевозит товары с фабрики на склад.

Ответ – В.

12. Если две страны имеют одинаковый уровень реального ВВП на душу населения, то при темпах роста у первой страны в 2%, а у второй – 4%:

- А) первая страна будет всегда иметь величину реального ВВП на душу населения на 2% больше, чем вторая;
- Б) уровень жизни в обеих странах будет сближаться благодаря уменьшению отдачи от капитала;
- В) в следующем году вторая страна будет иметь ВВП вдвое больше, чем первая;
- Г) уровень жизни во второй стране начнет ускоренно отклоняться от уровня жизни первой страны благодаря кумулятивному эффекту.

Ответ – Г.

13. Номинальный выпуск продукции в стране увеличился на 7%, уровень цен – на 3%, а скорость обращения денег – на 1%. Соответственно, денежная масса

- А) увеличилась на 9,1 %;
- Б) увеличилась на 4,9 %;
- В) уменьшилась на 2,8 %;
- Г) не изменилась.

Ответ – А.

14. Реальный ВВП 1999 г. составил 2400 млрд. долл. Номинальный ВВП 2000 г. равен 2214 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 0,9. В этом случае экономика находится

- А) на фазе экономического спада;
- Б) на фазе экономической депрессии;
- В) на фазе экономической рецессии;
- Г) на фазе экономического подъема.

Ответ – Г.

15. Валовые частные инвестиции учитываются при расчёте

- А) ВВП по методу потока доходов;
- Б) ВВП по производственному методу;
- В) ВВП по методу потока расходов;
- Г) располагаемого личного дохода.

Ответ – В.

16. Фактический реальный ВВП равен своему потенциальному значению. В этом случае можно утверждать, что в экономике

- А) макроэкономической равновесие сформировалось на кейнсианском отрезке совокупного предложения;
- Б) уровень фактической безработицы равен норме естественной безработицы;
- В) на рынке труда наблюдается только фрикционная безработица;
- Г) на рынке труда все трудоспособное население нашло работу.

Ответ – Б.

17. Добавленная стоимость не включает в себя

- А) амортизацию;

- Б) прибыль;
- В) стоимость сырья и материалов;
- Г) заработную плату.

Ответ – В.

18. В текущем периоде номинальный ВВП составил 978 млрд.ден.ед., а дефлятор – 1,25. Реальный ВВП по сравнению с прошлым периодом уменьшился на 4 %. Исходя из имеющейся информации, можно предположить, что номинальный ВВП в прошлом периоде был равен (млрд.ден.ед.)

- А) 652;
- Б) 752;
- В) 815;
- Г) 849.

Ответ – В.

19. Уровень доходов, продолжительность жизни и уровень образования являются составляющими

- А) индекса человеческого развития (развития человеческого капитала);
- Б) индекса Ласпейреса;
- В) индекса Пааше;
- Г) индекса доверия.

Ответ – А.

20. Максимально возможный объем валового внутреннего продукта в длительном периоде чаще всего ограничивается

- А) доходами потребителей;
- Б) спросом на товары и услуги;
- В) недостатком денег в экономике;
- Г) недостатком производственных ресурсов..

Ответ – Г.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на совокупном рынке товаров и услуг.

1. Величина совокупного предложения возрастёт, если:

- А) появятся новые технологии производства;
- Б) курс национальной валюты повысится;
- В) повысятся ставки налогообложения;
- Г) масса денег сократится.

Ответ – А.

2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- А) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- Б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- В) уровнем цен, который предлагают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- Г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

Ответ – А.

3. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

- А) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- Б) смещением кривой совокупного спроса влево;
- В) смещением кривой совокупного предложения вправо;
- Г) смещением кривой совокупного предложения влево.

Ответ – Г.

4. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:

- А. к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП;
- Б. к повышению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- В. к повышению уровня цен и реального ВВП;
- Г. к снижению уровня цен и к увеличению реального ВВП.

Ответ – Б.

5. Что не относится к элементам совокупного спроса:

- А) С – потребительские расходы домохозяйств;
- Б) I - инвестиционные расходы частного сектора;
- В) G – государственные закупки;
- Г) P – прибыль корпораций;

Ответ – Г.

6. Мультипликатор — это:

- А) коэффициент, который показывает, во сколько раз возрастает доход при данном росте инвестиций;

- Б) величина, обратная склонности к потреблению;
- В) коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастут инвестиции при росте дохода;
- Г) показатель макроэкономического равновесия.

Ответ – А.

7. Эффект акселератора показывает:

- А) зависимость национального дохода от инвестиций;
- Б) зависимость уровня национального дохода от изменений в инвестициях;
- В) зависимость уровня инвестиций от темпов изменения национального дохода;
- Г) зависимость национального дохода от государственных вливаний.

Ответ – В.

8. Если равновесный объем дохода превышает потенциальное свое значение, то в экономике:

- А) имеются финансовые ограничения;
- Б) инфляционный разрыв;
- В) рецессионный разрыв;
- Г) наблюдается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением.

Ответ – Б.

9. При росте доходов домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен...

- А) 10;
- Б) 3;
- В) 5;
- Г) 4.

Ответ – Г.

10. «Парадокс бережливости» по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что попытки больше сберечь могут вызвать:

- А) снижение уровня инфляции;
- Б) рост предложения;
- В) сокращение фактического объема сбережений;
- Г) рост инвестиций.

Ответ – В.

11. В экономической теории характер зависимости между уровнем цен и спросом на товары объясняется с помощью трех эффектов. Эффект А.Пигу можно представить с помощью логической цепочки:

- А) $P \uparrow \Rightarrow \frac{M}{P} \downarrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- Б) $P \uparrow \Rightarrow MD \downarrow \Rightarrow R \downarrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- В) $P \uparrow \Rightarrow Ex \downarrow, Imp \uparrow \Rightarrow NX \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- Г) $P \uparrow \Rightarrow MD \uparrow \Rightarrow R \uparrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.

Ответ – А.

12. В экономической теории характер зависимости между уровнем цен и спросом на товары объясняется с помощью трех эффектов. Эффект Дж. Кейнса можно представить с помощью логической цепочки:

- А) $P \uparrow \Rightarrow MD \downarrow \Rightarrow R \downarrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- Б) $P \uparrow \Rightarrow MD \uparrow \Rightarrow R \uparrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- В) $P \uparrow \Rightarrow Ex \downarrow, Imp \uparrow \Rightarrow NX \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.
- Г) $P \uparrow \Rightarrow \frac{M}{P} \downarrow \Rightarrow I \downarrow, C \downarrow \Rightarrow AD \downarrow$.

Ответ – Б.

13. В случае, когда кривая совокупного предложения имеет вид кейнсианского отрезка, увеличение доли дохода, которую каждый человек хранит «на руках» в виде наличности, в краткосрочном периоде приведет:

- А) к снижению уровня цен;
- Б) к повышению уровня цен;
- В) к увеличению объема выпуска продукции и занятости в экономике;
- Г) к уменьшению объема выпуска продукции и занятости в экономике.

Ответ – Г.

14. В модели AD-AS экономический рост может быть проиллюстрирован:

- А) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
- Б) сдвигом вправо кривой краткосрочного совокупного предложения;
- В) сдвигом вправо кривой долгосрочного совокупного предложения;
- Г) сдвигом влево кривых краткосрочного совокупного предложения и совокупного спроса.

Ответ – В.

15. Рост предельной склонности к сбережению в долгосрочной перспективе приведет:

- А) к снижению доходов;

- Б) к увеличению потребления;
- В) к увеличению инвестиций;
- Г) к увеличению сбережений.

Ответ – А.

16. Величина потребительских расходов возросла с 19 000 ден.ед. до 22 000 ден.ед., а располагаемый доход домохозяйств увеличился с 24 000 ден.ед. до 29 000 ден.ед. В этом случае предельная склонность к сбережению равна:

- А) 0,8;
- Б) 0,6;
- В) 0,4;
- Г) 0,2.

Ответ – В.

17. Взаимосвязь между уровнем цен и совокупным спросом на товарном рынке не обусловлена:

- А) действием ставки ссудного процента;
- Б) изменениями реальных кассовых остатков;
- В) стремлением экономических субъектов вкладывать денежные средства в государственные ценные бумаги;
- Г) переключением домашних хозяйств на импортную продукцию.

Ответ – В.

18. Фактический выпуск продукции в стране составил 3986 млрд.ден.ед. Потенциальный ВВП для данной страны находится на уровне 4324 млрд.ден.ед. Предельная склонность населения делать покупки равна 0,84. Для достижения потенциала необходимо, чтобы предприниматели инвестировали свой бизнес на (млрд.ден.ед.):

- А) 110,70;
- Б) 102,04;
- В) 64,38;
- Г) 54,08.

Ответ – Г.

19. В соответствии с классической моделью экономика находится в состоянии равновесия, когда:

- А) достигается полная занятость на рынке труда;
- Б) фактический ВВП выше потенциального уровня;
- В) налоги позволяют рынку труда достичь эффективного распределения рабочей силы;
- Г) некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату, не могут найти себе работу.

Ответ – А.

20. Рост государственных расходов приводит к повышению уровня цен:

- А) на промежуточном отрезке кривой совокупного спроса;
- Б) на промежуточном и классическом отрезках кривой совокупного предложения;
- В) на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения;
- Г) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения.

Ответ – Б.

Тема 4. Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы.

1. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост:

- А) темп роста накопления капитала;
- Б) темп роста реального ВНД или ВВП;
- В) рост органического строения капитала;
- Г) темп роста номинального ВВП.

Ответ — Б.

2. Установите соответствие: какая экономическая школа рассматривала...

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> А) накопление как инвестирование части общественного продукта, которое приводит к возрастанию капитала и экономическому росту? | <input type="checkbox"/> 1) Маржиналистская школа |
| <input type="checkbox"/> Б) экономический рост как равновесное состояние, при котором темпы роста труда и капитала одинаковы? | <input type="checkbox"/> 2) Неокейнсианская школа |
| <input type="checkbox"/> В) норму накоплений как фактор экономического роста? | <input type="checkbox"/> 3) Классическая школа |

- Г) экономический рост как равенство между приростом доходов и приростом производства
- 4) Неоклассическая школа

Ответ – А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.

3. Установите соответствие: какая модель экономического роста...

- А) выдвинула в качестве критерия оптимальности темпов экономического роста максимизацию среднедушевого потребления («золотое правило» накопления)?
- 1) «Модель самоподдерживающегося роста»
- Б) утверждала, что для достижения динамического равновесия необходимо государственное вмешательство?
- 2) модель Харрода-Домара
- В) рассматривала соотношение между ростом населения и изменением экономических условий, колебание которых проявляется в уровне и качестве жизни?
- 3) модель Солоу
- Г) была разработана для стран, развитие которых было осуществлено на основе иностранной помощи?
- 4) «Модель порочного круга нищеты»
- Д) рассматривала социальные показатели, характеризующие качество жизни в зависимости от духовного развития людей, как важные факторы обеспечения экономического роста?
- 5) «Модель экономического роста с двумя дефицитами»

Ответ – А – 3, Б – 2, В – 4, Г – 5, Д – 1.

4. Установите соответствие между характером экономического роста и его измерением:

- А) Интенсивный интегрированный экономический рост определяется
- 1) изменением структуры и качества производимой продукции
- Б) «Экстенсивный экономический рост» определяется
- 2) наращиванием качественно неизменных факторов производства
- В) Гарантированный темп экономического роста определяется
- 3) техническим коэффициентом, характеризующим предельные отношения «продукт — капитал», «капитал — продукт» и средней нормой сбережений
- Г) Качество экономического роста измеряется
- 4) использованием качественно новых или более совершенных ресурсов

Ответ – А – 4, Б – 2, В – 3, Г – 1.

5. Научно-технический прогресс характеризуется:

- а) выработкой объективных знаний в области теории и практики в целях повышения эффективности общественного производства;
- б) эмпирической деятельностью человека в области совершенствования орудий труда;
- в) взаимосвязанным и взаимообусловленным развитием науки и производства;
- г) более равномерным распределением доходов.

Ответ — в.

6. Установите соответствие: для какой фазы цикла характерно...

- А) застойное состояние хозяйства, слабый спрос на товары и услуги, значительная недозагрузка предприятий, массовая безработица
- 1) фаза кризиса
- Б) увеличение выпуска товаров, осуществление нового промышленного строительства, повышение нормы прибыли?
- 2) фаза депрессии
- В) стремительное падение цен, банкротство банков и остановка производственных предприятий, рост ссудного процента, безработица?
- 3) фаза оживления
- Г) рост занятости, товарного спроса, уровня цен и нормы ссудного процента?
- 4) фаза подъема

Ответ – А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.

7. Приведите в соответствие описание цикла и автора концепции:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) Вид промышленных колебаний, вызванных колебаниями ставок процента и цен | <input type="checkbox"/> 1) К. Маркс |
| <input type="checkbox"/> Б) Проявление противоречия капитализма – между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения | <input type="checkbox"/> 2) Дж. Китчин |
| <input type="checkbox"/> В) Короткие волны, вызванные изменением финансовых счетов и продажных цен при движении товарных запасов | <input type="checkbox"/> 3) К. Жугляр |
| <input type="checkbox"/> Г) Большие циклы продолжительностью 50-60 лет | <input type="checkbox"/> 4) С. Кузнец |
| <input type="checkbox"/> Д) Среднесрочные колебания, вызванные изменениями объемов строительства | <input type="checkbox"/> 5) Н. Кондратьев |

Ответ – А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 5, Д – 4.

8. Укажите соответствующие экономическим концепциям причины цикличности экономического развития:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А) излишнее предложение денег | <input type="checkbox"/> 1) монетаризм |
| <input type="checkbox"/> Б) техника, технология, наличие ресурсов производства | <input type="checkbox"/> 2) марксизм |
| <input type="checkbox"/> В) недостаточный совокупный спрос | <input type="checkbox"/> 3) неоклассицизм |
| <input type="checkbox"/> Г) особенности движения капитала и его перенакопление | <input type="checkbox"/> 4) кейнсианство |

Ответ: (Г-2); (В-4); (Б-3); (А-1).

9. «Инвестиционные» средние волны К. Жюльера возникают в результате:

- А) неравномерности воспроизводства основного капитала;
- Б) масштабных изменений в технологическом способе производства;
- В) колебаний товарно-материальных запасов;
- Г) неравномерности спроса в жилищном строительстве.

Ответ — А.

10. Об экономике страны имеются следующие данные: в 2015 г. реальный ВВП составил 72 трлн. руб., в 2016 г. номинальный ВВП составил 69 трлн. руб., а индекс цен – 0,92. На основании этих данных можно утверждать, что экономика страны находится на...

- А) пике экономического цикла;
- Б) фазе спада экономического цикла;
- В) фазе депрессии экономического цикла;
- Г) фазе подъема экономического цикла.

Ответ — Г.

11. Правильная последовательность фаз экономического цикла:

- А) подъем, оживление, кризис, депрессия;
- Б) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- В) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- Г) подъем, оживление, депрессия, кризис.

Ответ — В.

12. Для выхода из кризиса в соответствии с концепцией Дж. М. Кейнса необходимо:

- А) сократить дефицит государственного бюджета;
- Б) стимулировать совокупное предложение;
- В) увеличить совокупный спрос;
- Г) осуществлять жесткий контроль над денежной массой.

Ответ — В.

13. Циклы Китчина – это циклы, связанные с:

- А) колебаниями объемов инвестиций;
- Б) жизненным циклом товаров;
- В) циклом солнечной активности;
- Г) объемом жилищного строительства.

Ответ — Б.

14. Влияние акселератора на развитие делового цикла состоит в том, что:

- А) благодаря акселератору объем производственных инвестиций прирастает значительно, чем объем национального дохода;
- Б) акселератор нивелирует действие мультипликатора, то есть гасит колебания экономической активности;
- В) благодаря акселератору регулируются колебания экономики в коротком периоде;
- Г) акселератор создает возможность возмещения износа основного капитала.

Ответ — А.

15. В теории экономического цикла изучается:

- А) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;

- Б) структура ВВП страны;
- В) причина колебаний реального объема национального производства;
- Г) перспективы развития государства.

Ответ — Б.

16. Рост занятости, товарного спроса, уровня цен и нормы ссудного процента характерен для следующей фазы экономического цикла:

- А) кризиса;
- Б) спада;
- В) депрессии;
- Г) подъема.

Ответ — Г.

17. В результате экономического роста не может иметь место снижение:

- А) потенциального ВВП;
- Б) номинального ВВП;
- В) темпа инфляции;
- Г) занятости населения.

Ответ — А.

18. Чаще всего для характеристики экономического цикла используются:

- А) объем внутренних и внешних кредитов;
- Б) объем издержек общественного производства;
- В) объем производства, продаж и товарных запасов;
- Г) величина дефицита бюджета.

Ответ — В.

19. Преимущественно экстенсивным будет экономический рост, основанный на таком факторе, как:

- А) увеличение износа основных фондов;
- Б) увеличение продолжительности рабочего дня;
- В) использование роботов при производстве продукции;
- Г) повышение квалификации работников.

Ответ — Б.

20. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема?

- А) повышение уровня цен;
- Б) рост инвестиций в частном секторе;
- В) рост налоговых поступлений в государственный бюджет;
- Г) рост выплат из различных социальных фондов.

Ответ — Г.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

1. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного её уровня может привести к развитию:

- А) дефляции;
- Б) стагфляции.
- В) инфляции
- Г) занятости

Ответ – Б.

2. Естественный уровень безработицы составляет 6%, а фактический - 10%, коэффициент Оукена – 2,75. При таких условиях относительное отставание фактического ВВП от потенциального составит:

- А) 4%
- Б) 6%
- В) 11%
- Г) 16%

Ответ – В.

3. Соотнесите ниже перечисленные причины безработицы с воззрениями представителей экономических школ:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> А) высокий уровень заработной платы | <input type="checkbox"/> 1. классики |
| <input type="checkbox"/> Б) недостаточность совокупного спроса | <input type="checkbox"/> 2. марксисты |
| <input type="checkbox"/> В) накопление капитала и рост его органического строения | <input type="checkbox"/> 3. неолибералы |
| <input type="checkbox"/> Г) высокие ставки оплаты труда | <input type="checkbox"/> 4. кейнсианцы |

Ответы: (А - 1), (Б - 4), (В - 2), (Г - 3)

4. Проведите соответствие между формами проявления естественной (1) и вынужденной (2) безработицей и их видами:

- А) фрикционная

- Б) технологическая
- В) добровольная
- Г) институциональная
- Д) структурная
- Е) циклическая

Ответ – 1 – А, В, Г; 2 – Б, Д, Е.

5. Приведите в соответствие виды инфляции и их характеристики:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Скрытая инфляция | <input type="checkbox"/> 1) Рост дефицита товаров и услуг |
| <input type="checkbox"/> Б) Инфляция издержек производства | <input type="checkbox"/> 2) При общем росте уровня цен цены различных товаров остаются неизменными относительно друг друга |
| <input type="checkbox"/> В) Непредвиденная инфляция (неожиданная инфляция) | <input type="checkbox"/> 3) Инфляция, вызванная увеличением совокупных расходов |
| <input type="checkbox"/> Г) Структурная инфляция | <input type="checkbox"/> 4) Вид инфляции, которую можно преодолеть посредством инвестиционных вливаний, перехода на новый вид технического прогресса |
| <input type="checkbox"/> Д) Гиперинфляции | <input type="checkbox"/> 5) Вид инфляции, связанной с почти полным обесценением денег |
| <input type="checkbox"/> Е) Сбалансированная инфляция | <input type="checkbox"/> 6) Начинается с роста цен на факторы производства, может сопровождаться сокращением объема производства. Проявляется при росте цен на природные ресурсы, росте заработной платы |
| <input type="checkbox"/> Ж) Стагфляция | <input type="checkbox"/> 7) Характеризуется спадом производства и ростом цен |
| <input type="checkbox"/> З) Инфляция спроса | <input type="checkbox"/> 8) Вид инфляции, когда заемщики богатеют за счет кредиторов |

Ответ – А – 1, Б – 6, В – 8, Г – 4, Д – 5, Е – 2, Ж – 7, З – 3.

6. Проведите соответствие между индексом и его описанием:

А) При расчете какого из индексов в качестве весов используется набор благ текущего периода	1) Темп инфляции
Б) При расчете какого из индексов в качестве весов используется набор благ базисного периода	2) Жизненный уровень
В) Какой из индексов описывается следующей формулой: $T = \left[\frac{I_t - I_{t-1}}{I_{t-1}} \right] \cdot 100\%$	3) Индекс Пааше
Г) Какой из индексов понижается в случае повышения цен на текущие потребительские блага, снижения реальной ценности имеющихся активов и при опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов	4) Дефлятор ВВП
Д) Какой из индексов описывается как отношение номинального ВВП к реальному ВВП или ВВП в текущих ценах к ВВП в неизменных ценах	5) Индекс Ласпейреса

Ответ – А – 3, Б – 5, В – 1, Г – 2, Д – 4.

7. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 11% при уровне инфляции 6%, то номинальная оплата труда ...

- А) повысилась на 1,83%;
- Б) повысилась на 17%; +
- В) снизилась на 6%;
- Г) повысилась на 4%.

Ответ – Б.

8. Выберите формулу, описывающую структуру рабочей силы:

- А) Занятые + Безработные – Вышедшие на пенсию

- Б) Занятые полный рабочий день + Занятые неполный рабочий день + Находящиеся в отпусках + Находящиеся на больничных + Домохозяйки в декретном отпуске – Лица в местах лишения свободы + Лица активно ищущие второе место работы + Лица ждущие выхода на работу
- В) Занятые + Находящиеся в отпусках + Находящиеся на больничных + Безработные+ Лица, ждущие выхода на работу
- Г) Занятые полный рабочий день + Занятые неполный рабочий день + Находящиеся в отпусках – Находящиеся на больничных – Домохозяйки в декретном отпуске – Лица в местах лишения свободы + Лица активно ищущие второе место работы + Лица ждущие выхода на работу.

Ответ – В.

9. Численность трудоспособного населения страны составляет 92 млн. человек, численность занятых – 78 млн. человек, общая численность безработных – 8 млн. человек. Уровень циклической безработицы сложился на уровне 4%. В этом случае численность населения, находящегося во фрикционной и структурной безработице, равна (млн. человек):

- А) 8,6;
- Б) 4,9;
- В) 4,6;
- Г) 3,7.

Ответ – В.

10. В стране проживает 90 млн. человек трудоспособного возраста. Из них 78% имеют работу, приблизительно 12% добровольно выбыли из состава рабочей силы, а остальные - ищут работу. Коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2,5. Естественный уровень безработицы, характерный для страны, установлен в размере 6%. Потенциальный ВВП страны составляет 4200 млрд. ден.ед. При сложившихся обстоятельствах фактический ВВП равен (млрд. ден.ед.):

- А) 3780,7;
- Б) 3721,2;
- В) 3637,2;
- Г) 3570,4.

Ответ – В.

11. Из перечисленных факторов инфляцию спроса может вызвать:

- А) снижение предельной склонности к потреблению;
- Б) повышение цен на нефть на мировом рынке;
- В) повышение ставок подоходного налога;
- Г) отмена государственных трансфертов.

Ответ – Б.

12. Стагфляцию в графической модели можно показать с помощью:

- А) сдвига кривой Филлипса вправо;
- Б) сдвига кривой предложения вправо;
- В) сдвига кривой Филлипса влево;
- Г) сдвига кривой спроса вправо.

Ответ – А.

13. В графической модели AD-AS стагфляцию можно проиллюстрировать с помощью:

- А) смещения кривой совокупного спроса вправо;
- Б) смещения кривой совокупного предложения вправо;
- В) смещения кривой совокупного спроса влево;
- Г) смещения кривой совокупного предложения влево.

Ответ – Г.

14. В стране проживает 58 млн. человек. Население численностью 13 млн. человек по разным причинам не включено статистиками в состав рабочей силы. Численность занятого населения равна 40 млн. человек. По расчетам специалистов естественный уровень безработицы для страны установлен в размере 5%. В этом случае уровень циклической безработицы равен (в %):

- А) 26,0;
- Б) 7,25;
- В) 6,1;
- Г) 3,3.

Ответ – В.

15. Основным признаком стагфляции является:

- А) спад производства, сопровождаемый ростом уровня цен и безработицы в стране;
- Б) устойчивое повышение уровня цен, сопровождаемое снижением покупательной способности денег;
- В) рост уровня цен и исчезновение товаров;
- Г) устойчивое снижение уровня цен.

Ответ – А.

16. Безработица, связанная с профессиональными, возрастными, региональными перемещениями работников, называется:

- А) фрикционной;
- Б) структурной;
- В) циклической;
- Г) сезонной.

Ответ – А.

17. Формирование макроэкономического равновесия на кейнсианском отрезке совокупного предложения предполагает:

- А) неполную занятость без инфляции;
- Б) неполную занятость с инфляцией;
- В) полной занятости с инфляцией;
- Г) небольшой рост цен и приближение к полной занятости.

Ответ – А.

18. Увеличение цен на ресурсы может привести к возникновению в экономике:

- А) реновации;
- Б) экспансии;
- В) дефляции;
- Г) стагфляции.

Ответ – Г.

19. Инфляция – это процесс, который:

- А) перераспределяет доходы между заемщиками и кредиторами в пользу последних;
- Б) выгоден правительству, так как у него появляется возможность расплачиваться с экономическими субъектами по внутреннему долгу «дешевыми деньгами»;
- В) приводит к повышению реального дохода у получателей фиксированного номинального дохода;
- Г) не приводит к изменению налоговых обязательств отдельных лиц.

Ответ – Б.

20. Потенциальный ВВП равен 18 тыс. ден.ед., естественный уровень безработицы составил 5%, фактический уровень безработицы – 9%, коэффициент Оукена – 2,2. Потери экономики от циклической безработицы составили (ден. ед.):

- А) 3564;
- Б) 1980;
- В) 1758;
- Г) 1584.

Ответ – Г.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

1. Функцию средства обращения деньги выполняют в момент:

- А) оплаты ранее купленного в кредит товара;
- Б) согласования цены на товар;
- В) непосредственной оплаты покупаемого товара;
- Г) покупки товара в кредит.

Ответ – В.

2. Что из перечисленного является крупнейшим элементом денежной массы в развитых экономиках?

- А) Металлические деньги в обращении.
- Б) Банкноты в обращении.
- В) Средства на текущих счетах.
- Г) Государственные ценные бумаги.

Ответ – В.

3. Какой из финансовых активов является наименее ликвидным?

- А) Казначейские векселя.
- Б) Акции Газпрома.
- В) Средства на расчетных счетах.
- Г) Средства на сберегательных счетах.

Ответ – Б.

4. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млрд. руб. Норма обязательных резервов равна 25%. Предложение банковских денег увеличится на:

- А) 2.5 млрд. руб.;
- Б) 40 млрд. руб.;
- В) 250 млрд. руб.;
- Г) 25 млрд. руб.

Ответ – Б.

5. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- А) 250000 руб.;
- Б) 7500 руб.;
- В) 10000 руб.;
- Г) 40000 руб.

Ответ – Г.

6. Транзакционный спрос на деньги ...

- А) обратно пропорционален номинальному ВВП;
- Б) прямо пропорционален ставке процента;
- В) обратно пропорционален ставке процента;
- Г) прямо пропорционален номинальному ВВП.

Ответ – Г.

7. Предложение денег увеличивается, если:

- А) растут государственные закупки товаров и услуг;
- Б) Центральный банк покупает у населения государственные ценные бумаги;
- В) население покупает облигации частных компаний;
- Г) корпорация продает свои акции населению.

Ответ – Б.

8. Покупательная способность денег...

- А) увеличивается в период инфляции;
- Б) уменьшается в период инфляции;
- В) уменьшается в период дефляции;
- Г) не подвержена изменениям в зависимости от инфляции и дефляции.

Ответ – Б.

9. Текущее регулирование денежного обращения осуществляется:

- А) законодательными органами власти;
- Б) исполнительными органами власти;
- В) Министерством финансов;
- Г) Центральным банком.

Ответ – Г.

10. Если номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. руб., а объем спроса на деньги — 400 млрд. руб., то:

- А) в среднем каждый рубль обращается 5 раз в год;
- Б) общий спрос на деньги составит 2400 млрд. руб.;
- В) необходимо увеличить предложение денег;
- Г) спрос на деньги со стороны активов составит 1600 млрд. руб.

Ответ – А.

11. Норма обязательных резервов равна 0,1. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 32% от объема депозитов. Сумма обязательных резервов равна 40 млрд. ден.ед. Предложение денег в этом случае составляет (млрд. ден.ед.):

- А) 568;
- Б) 528;
- В) 181,8;
- Г) 125,7.

Ответ – Б.

12. В основе формирования денежных агрегатов не лежит:

- А) ликвидностью активов;
- Б) доходностью активов;
- В) укрупнение активов (поглощение более мелкого агрегата более крупным);
- Г) чувствительность активов к инфляции.

Ответ – Г.

13. Увеличение уровня доходов у населения при постоянных предложении денег и уровне цен приведет на денежном рынке к:

- А) увеличению спроса на деньги и снижению процентной ставки;
- Б) снижению спроса на деньги и увеличению ставки процента;
- В) росту спроса на деньги и процентной ставки;
- Г) снижению спроса на деньги и ставки процента.

Ответ – В.

14. Депозиты коммерческих банков находятся 3000 млн. ден.ед. Коммерческие банки решили формировать свои избыточные резервы исходя из нормы, равной 3 % от депозитов. Центральный

банк страны установил норму обязательных резервов в размере 12%. Коэффициент депонирования (cr) равен 0,28. В этом случае денежная база равна (млн. ден.ед.):

- А) 3450;
- Б) 2000;
- В) 1290;
- Г) 840.

Ответ – В.

15. Потребителю при покупке товара было предложено взять кредит. Он готов воспользоваться поступившим предложением, но при условии, что выплаты по кредиту не превысят реально 5% годовых. Номинальная ставка процента установлена на уровне 107%, а ожидаемый темп инфляции равен 98%. В этих условиях потребитель:

- А) волен как брать, так и не брать кредит;
- Б) не будет брать кредит, так как кредит ему не «по карману»;
- В) может взять кредит, так как кредит ему «по карману»;
- Г) не может принять решение, так как недостаточно информации.

Ответ – В.

16. Банковские резервы составляют 180 млн. ден.ед. Коммерческие банки решили формировать свои избыточные резервы исходя из нормы, равной 3% от депозитов. Центральный банк страны установил норму обязательных резервов в размере 12%. Коэффициент депонирования (cr) равен 0,24. В этом случае в денежном обращении в наличной форме находится (млн. ден.ед.):

- А) 288;
- Б) 246;
- В) 144;
- Г) 120.

Ответ – А.

17. Уменьшение скорости обращения денег приводит к:

- А) уменьшению ставки процента;
- Б) увеличению спроса на деньги для сделок;
- В) увеличению дохода;
- Г) уменьшению спроса на деньги как имущество.

Ответ – Б.

18. Скорость обращения денег зависит от:

- А) частоты посещения жителями страны магазинов;
- Б) денежного мультипликатора;
- В) банковского мультипликатора;
- Г) сальдо платежного баланса.

Ответ – А.

19. Монетаристы полагают, что для сдерживания инфляции темпы роста предложения денег не должны превышать темпы роста:

- А) средней заработной платы;
- Б) безработицы;
- В) уровня цен;
- Г) реального ВВП.

Ответ – Г.

20. На величину спекулятивного спроса на деньги оказывает влияние:

- А) темпы экономического роста;
- Б) величина валового внутреннего продукта;
- В) ставка ссудного процента;
- Г) норма обязательных банковских резервов.

Ответ – В.

Тема 7. Государственные финансы и фискальная политика государства.

1. К прямым налогам относится:

- А) НДС;
- Б) таможенные пошлины;
- В) налог на прибыль;
- Г) акцизы.

Ответ – В

2. Проведите соответствие между системой налогообложения и ее названием:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Ставки налога, взимаемые без учета дифференциации доходов, считаются | <input type="checkbox"/> 1) пропорциональный |
| <input type="checkbox"/> Б) У каких налогов процент изъятия дохода | <input type="checkbox"/> 2) прогрессивной |

- уменьшается при его возрастании
- В) У каких налогов действуют одинаковые ставки независимо от размера дохода
 - Г) У каких налогов процент изъятия возрастает по мере увеличения дохода
 - Д) Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка называется

Ответ – А – 1, Б – 4, В – 1, Г – 3, Д – 2.

3. Кривая Лаффера характеризует:

- А) функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения;
- Б) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
- В) ставку налога в зависимости от уровня получаемого дохода;
- Г) зависимость благосостояния от налогов.

Ответ — А.

4. Впервые принципы налогообложения были сформулированы:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смитом;
- В) К. Марксом;
- Г) Дж. М. Кейнсом.

Ответ – Б.

5. Найдите окончание каждого утверждения:

- А) К внебюджетным социальным фондам относятся
- Б) Источниками образования внебюджетных фондов являются
- В) К неналоговым доходам госбюджета относятся
- Г) К внебюджетным социальным фондам не относится
- Д) Внебюджетные фонды выполняют функцию
- 1) доходы от приватизации, доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности
- 2) налоги, специальные взносы, отчисления из бюджета
- 3) регулирования социальных отношений
- 4) пенсионный фонд, государственный фонд занятости, фонд обязательной социальной поддержки населения
- 5) государственный фонд борьбы с преступностью

Ответ – А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5, Д – 3.

6. Недискреционная фискальная политика:

- А) является вспомогательным средством реализации денежно-кредитной политики
- Б) увеличение государственных расходов
- В) всегда является рестрикционной
- Г) предполагает использование встроенных стабилизаторов

Ответ – Г.

7. К встроенным стабилизаторам фискальной политики относится:

- А) пособия по безработице
- Б) денежное предложение
- В) процентная ставка
- Г) валютный курс

Ответ – А.

8. Проведите соответствие между видами фискальной политики и ее характеристиками:

- А) Неоконсервативная (неолиберальная) концепция предполагает
- Б) Дискреционная фискальная политика предполагает
- В) Фискальная политика включает в себя мероприятия государства
- Г) Автоматическая фискальная политика базируется
- Д) Экспансионистская фискальная политика ведет
- 1) на принципе встроенных стабилизаторов
- 2) к увеличению совокупных расходов, к росту трансфертных платежей
- 3) по организации и использованию финансов для осуществления своих функций
- 4) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- 5) повышение деловой активности благодаря сокращению расходов бюджета и понижению налоговых ставок

Ответ – А – 5, Б – 4, В – 3, Г – 1, Д – 2.

9. Налоговый мультипликатор mt :

- А) Показывает на сколько возрастает равновесный уровень дохода в результате роста государственных расходов на единицу
- Б) Равен $m = -MPC/(1-MPC)$, где MPC – предельная склонность к потреблению
- В) Меньше чем мультипликатор государственных расходов
- Г) ведет к росту совокупных расходов общества

Ответ – В.

10. Функция налогов имеет вид $T=400+0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TR=600-0,1(Y-YF)$, государственные закупки $G=720$. Потенциальный объем производства $YF=5000$. Если фактический объем национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь

- А) дефицит 120;
- Б) профицит 120;
- В) дефицит 110;
- Г) профицит 110.

Ответ – Г.

11. Дефицит государственного бюджета был профинансирован долговым способом. Впоследствии центральный банк страны выкупил треть государственных облигаций у коммерческих банков. В результате этого предложение денег увеличилось на максимальную величину, равную 60 млрд. ден.ед. Если норма обязательных резервов составлял 15%, то изначальный дефицит государственного бюджета был равен (млрд. ден.ед.):

- А) 90;
- Б) 40;
- В) 27;
- Г) 20.

Ответ – В.

12. Экономика находится на уровне потенциального ВВП и предельная склонность к потреблению равна 0,75. В связи с обострением международной политической ситуации правительство вынуждено увеличить военные расходы на 21 млрд. ден. ед. Для того, чтобы экономика осталась на уровне потенциального ВВП, правительство должно:

- А) повысить налоги на 28 млрд. ден. ед.;
- Б) сократить трансферты на 21 млрд. ден. ед.;
- В) повысить налоги на 21 млрд. ден. ед.;
- Г) сократить налоги на 28 млрд. ден. ед.

Ответ – А.

13. Фактический национальный доход страны составил 5850 млн. ден.ед. Предельная склонность к потреблению сложилась на уровне 0,8. В целях стабилизации экономики правительство приняло решение сократить государственные закупки на 175 млн. ден. ед., увеличив при этом налоги на 45 млн. ден. ед. В результате реализации запланированных мероприятий величина ожидаемого национального дохода составила (млн. ден. ед.):

- А) 4795;
- Б) 5155;
- В) 6545;
- Г) 6905.

Ответ – А.

14. Дефицит государственного бюджета, возникший в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики, может быть профинансирован:

- А) снижение трансфертных выплат;
- Б) уменьшение затрат на озеленение населенных пунктов;
- В) повышение ставки одного из налогов;
- Г) предоставление дополнительных льгот при налогообложении физических лиц.

Ответ – В.

15. Правительство страны стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно. Это будет:

- А) способствовать ослаблению инфляции;
- Б) стимулировать совокупный спрос;
- В) увеличивать безработицу;
- Г) способствовать стабилизации объема производства продукции на определенном уровне.

Ответ – Б.

16. В результате проведения правительством страны стимулирующей бюджетно-налоговой политики дефицит государственного бюджета составил 32 млн. ден.ед. и был профинансирован долговым способом. В дальнейшем центральный банк выкупил 40 % государственных облигаций у коммерческих банков. В банковской системе действует норматив обязательного резервирования на

уровне 8 %. В результате предложение денег в стране может максимально увеличиться на (млн. ден.ед.):

- А) 128;
- Б) 160;
- В) 256;
- Г) 400.

Ответ — Б.

17. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика позволяет:

- А) ликвидировать рецессионный разрыв;
- Б) ликвидировать инфляционный разрыв;
- В) снизить инфляцию;
- Г) сократить дефицит государственного бюджета.

Ответ — А.

18. Снижение трансфертных выплат пенсионерам может привести к увеличению:

- А) предложения денег;
- Б) государственных закупок;
- В) безработицы на рынке труда;
- Г) инфляции.

Ответ — В.

19. Из-за большого дефицита государственного бюджета правительство решило одновременно снизить государственные закупки и налоги на одинаковую величину. Эта мера, скорее всего:

- А) вызовет снижение уровня цен и выпуска продукции в национальной экономике;
- Б) приведет к снижению выпуска продукции и увеличению уровня цен;
- В) не вызовет изменения уровня цен и выпуска продукции в национальной экономике;
- Г) приведет к снижению уровня цен без изменения выпуска продукции в экономике.

Ответ — А.

20. Из-за большого дефицита государственного бюджета правительство решило одновременно уменьшить трансфертные выплаты населению и снизить налоги на одинаковую величину. Эта мера, скорее всего:

- А) приведет к снижению выпуска продукции и увеличению уровня цен;
- Б) приведет к снижению уровня цен без изменения выпуска продукции в экономике;
- В) вызовет снижение уровня цен и выпуска продукции в национальной экономике;
- Г) не вызовет изменения уровня цен и выпуска продукции в национальной экономике.

Ответ — Г.

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства.

1. К инструментам денежно-кредитной политики относят:

- А) изменение ставок налогов;
- Б) операции ЦБ на открытом рынке с государственными ценными бумагами;
- В) установление индекса Доу-Джонса;
- Г) предоставление кредитов частному сектору.

Ответ — Б.

2. Главное отличие Центрального банка от коммерческих банков состоит в том, что Центральный банк:

- А) проводит активные и пассивные операции;
- Б) эмитирует наличные деньги;
- В) покупает и продает иностранную валюту;
- Г) имеет уставный капитал.

Ответ — Б.

3. К непосредственным целям кредитно-денежной политики относится

- А) обеспечение высокого уровня занятости;
- Б) устранение структурной безработицы;
- В) противодействие инфляции;
- Г) сокращение налогового бремени.

Ответ — В.

4. Что из перечисленного относится к жесткой кредитно-денежной политике?

- А) Продажа государством части долларового запаса на мировом рынке.
- Б) Увеличение ставки рефинансирования Центральным банком.
- В) Выпуск Центральным банком казначейских векселей взамен государственных облигаций и продажа их банковскому сектору.
- Г) Директива Центрального банка о максимально возможной процентной ставке за потребительский кредит пенсионерам.

Ответ – Б.

5. Понижение ставки процента приведет к:

- А) уменьшению инвестиций и увеличению сбережений;
- Б) увеличению инвестиций и уменьшению сбережений;
- В) уменьшению инвестиций и сбережений;
- Г) увеличению инвестиций и сбережений.

Ответ – Б.

6. Если ЦБ снижает норму обязательных резервов, то:

- А) Сократятся кредитные возможности банковской системы;
- Б) Увеличатся обязательные резервы на текущих счетах КБ;
- В) Уменьшатся избыточные резервы банковской системы в целом;
- Г) Увеличатся кредитные возможности банковской системы.

Ответ – Г.

7. Учетная ставка процента – это:

- А) Ставка процента, которую ЦБ выплачивает по депозитам КБ
- Б) Ставка процента, по которой ЦБ выдает кредиты КБ
- В) Ставка процента, по которой КБ выдают кредиты друг другу
- Г) Ставка процента, по которой КБ выдают кредиты населению

Ответ – Б.

8. Если ЦБ покупает на открытом рынке ГКО на сумму 10 млн руб., то при норме обязательных резервов 20% предложение денег максимально составит:

- А) 2 млн руб.
- Б) 12 млн руб.
- В) 50 млн руб.
- Г) 60 млн руб.

Ответ – В.

9. Резервы коммерческих банков равны 84 млрд. ден.ед. Норма обязательных банковских резервов установлена центральным банком в размере 12%. Избыточные резервы в текущем периоде не создавались. Пропорция «наличные деньги – депозиты» представляет собой отношение 1:4. В этом случае денежная масса равна (млрд. ден.ед.):

- А) 875;
- Б) 825;
- В) 784;
- Г) 700.

Ответ – А.

10. Жесткая денежно-кредитная политика, сопровождаемая режимом сокращения государственных расходов, соответствует утверждению о том, что фискальная политика:

- А) является основным инструментом экономической политики;
- Б) является вспомогательным средством реализации денежно-кредитной политики;
- В) представляет собой один из основных инструментов экономической политики;
- Г) опирается на денежно-кредитную политику как вспомогательный инструмент регулирования экономики.

Ответ – Б.

11. Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на 10 млн. ден.ед. у коммерческих банков, а у частных лиц - на 20 млн. ден.ед. Денежные средства переводятся населению на чековые счета. Половину суммы население сняло со счетов в виде наличности. В банковской системе установлена 8%-ная норма обязательных банковских резервов. В результате предложение денег в стране максимально может увеличиться на (млн.ден.ед.):

- А) 375;
- Б) 250;
- В) 240;
- Г) 125.

Ответ – Б.

12. Банковские резервы составляют 90 млн. ден.ед. Коммерческие банки решили формировать свои избыточные резервы исходя из нормы, равной 6 % от депозитов. Центральный банк страны установил норму обязательных резервов в размере 14%. В обращении находятся 126 млн. ден.ед. в наличной форме. В этом случае коэффициент депонирования (ср) равен (млн. ден.ед.):

- А) 0,28;
- Б) 0,22;
- В) 0,20;
- Г) 0,16.

Ответ – А.

- 13. Центральный банк принимает решение увеличить предложение денег в экономике. Скорее всего, он предпочтет:**
- А) повысить ставку рефинансирования;
 - Б) увеличит норму обязательных резервов;
 - В) осуществлять покупку государственных облигаций у экономических субъектов;
 - Г) продать часть государственных облигаций экономическим субъектам.
- Ответ – В.
- 14. Реальный ВВП страны составляет 2500 млрд. ден.ед., а денежная масса в обращении – 100 млрд. ден.ед. Центральный банк, проводя стимулирующую денежно-кредитную политику, увеличил денежную массу до 180 млрд. ден.ед. В случае двукратного увеличения уровня цен, а скорости денег в 1,2 раза, величина реального ВВП составит (млрд. ден.ед.):**
- А) 7500;
 - Б) 3334;
 - В) 2700;
 - Г) 1458.
- Ответ – В.
- 15. Политика «дешевых денег» предполагает:**
- А) покупку Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
 - Б) увеличение объемов государственных закупок товаров и услуг;
 - В) увеличение ключевой ставки;
 - Г) снижение налогов.
- Ответ – А.
- 16. При прочих равных условиях количество денег в экономике уменьшится, если Центральный Банк:**
- А) снизит и банковскую резервную норму, и ключевую ставку;
 - Б) увеличит банковскую резервную норму и снизит ключевую ставку;
 - В) снизит банковскую резервную норму и увеличит ключевую ставку;
 - Г) увеличит и банковскую резервную норму, и ключевую ставку.
- Ответ – Г.
- 17. Центральный банк в целях преодоления рецессии запланировал увеличение предложения денег на 230 млн. долл. Тогда при норме обязательных резервов 20% он должен:**
- А) купить государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 46 млн. долл.;
 - Б) продать государственные ценные бумаги коммерческим банкам на сумму 36 млн. долл.;
 - В) купить государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 230 млн. долл.;
 - Г) продать государственные ценные бумаги коммерческим банкам на сумму 230 млн. долл.
- Ответ – А.
- 18. Центральный банк страны продает государственные ценные бумаги на открытом рынке. В этом случае он преследует цель:**
- А) увеличить общую массу денег в обращении;
 - Б) увеличить объем инвестиций в экономику страны;
 - В) увеличить ставку ссудного процента по кредитам;
 - Г) сделать кредит более доступным для экономических субъектов.
- Ответ – В.
- 19. Правительство, проводя политику снижения ставки процента, имеет цель:**
- А) стимулирования сбережений;
 - Б) сдерживания спроса на ссудный капитал;
 - В) сокращения денежной массы;
 - Г) оживления конъюнктуры рынка.
- Ответ – Г.
- 20. В случае «перегрева экономики» Центральный банк страны чаще всего начинает проводить:**
- А) монетизацию;
 - Б) стимулирующую денежно-кредитную политику;
 - В) политику «дешевых» денег;
 - Г) политику «дорогих» денег.
- Ответ – Г.
- 21. Проведите соответствие между видами кривых и их определениями:**
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Кривая, показывающая различные комбинации национального дохода (Y) и реальной ставки процента (r), при которых устанавливается равновесие на товарных рынках | <input type="checkbox"/> А) кривая IS |
| <input type="checkbox"/> 2. Кривая, показывающая различные комбинации национального дохода (Y) и процентной ставки (r), при которых устанавливается равновесие на денежном рынке | <input type="checkbox"/> Б) кривая AS |

- 3. Кривая отражающая отношение между уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- 4. Кривая, на кейнсианском участке которой незадействованные факторы, вовлекаясь в процесс производства по мере увеличения его объемов, не оказывают влияния на уровень цен
- В) кривая LM
- Г) кривая AD

Ответ – 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

22. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то рост автономных инвестиционных расходов на 120 приведет к сдвигу кривой IS:

- А) вправо на 120;
- Б) влево на 120;
- В) вправо на 480;
- Г) влево на 480;
- Д) вправо на 360.

Ответ – В.

23. Согласно модели IS-LM, если государство одновременно проводит стимулирующие бюджетно-налоговую и денежно-кредитные политики, то можно утверждать, что:

- А) национальный доход увеличится, а в отношении ставки ссудного процента будет наблюдаться неопределенный эффект;
- Б) уменьшится национальный доход;
- В) уменьшаются национальный доход и ставка ссудного процента;
- Г) увеличивается ставка ссудного процента.

Ответ – А.

24. В модели IS-LM в результате проведения политики «дорогих денег»:

- А) кривая IS сдвинется вверх;
- Б) кривая IS сдвинется вниз;
- В) кривая LM сдвинется вверх;
- Г) кривая LM сдвинется вниз.

Ответ – В.

25. В модели IS-LM, если государство одновременно увеличивает предложение денег и снижает государственные расходы, это однозначно приводит к:

- А) падению национального дохода;
- Б) снижению ставки процента;
- В) росту национального дохода;
- Г) увеличению ставки процента.

Ответ – Б.

26. В модели IS-LM, если государство одновременно осуществляет сдерживающую бюджетно-налоговую политику и сдерживающую кредитно-денежную политику, результатом будет:

- А) рост ставки ссудного процента и увеличение национального дохода;
- Б) увеличение ставки ссудного процента и уменьшение национального дохода;
- В) одновременное уменьшение национального дохода и ставки ссудного процента;
- Г) снижение национального дохода и неопределенный эффект в отношении ставки процента.

Ответ – Г.

27. Согласно модели IS-LM, результатом одновременного осуществления стимулирующей бюджетно-налоговой политики и стимулирующей кредитно-денежной политики будет:

- А) рост национального дохода и неопределенный эффект в отношении ставки процента;
- Б) одновременное уменьшение национального дохода и ставки ссудного процента;
- В) увеличение ставки ссудного процента и уменьшение национального дохода;
- Г) увеличение ставки ссудного процента и неопределенный эффект в отношении национального дохода.

Ответ – А.

Тема 9. Теоретические основы мировой торговли и валютных отношений в открытой экономике.

1. Проведите соответствие между счетами платежного баланса и их содержанием:

- А) Какой счет платежного баланса включает в себя экспорт и импорт товаров и услуг?
- Б) Какой счет платежного баланса включает в себя чистые доходы от инвестиций и чистые трансферты?
- В) Какой счет платежного баланса включает в себя доходы от продажи акций, облигаций, недвижимости?
- 1) счет движения капитала
- 2) счет текущих операций
- 3) счет текущих операций

Ответ – А – 3, Б – 2, В – 1.

2. Проведите соответствие между названием теории международной торговли и ее основным тезисом:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> А) Какая теория МТ гласит: «Если какая-нибудь страна может снабжать нас каким-нибудь товаром по более низкой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать его у нее» | <input type="checkbox"/> 1) теория Хекшера-Олина |
| <input type="checkbox"/> Б) Какая теория МТ гласит: «Страна должна специализироваться и экспортировать товар, если отношение издержек производства этого товара к издержкам производства остальных товаров в данной стране будет ниже, чем аналогичное соотношение в других странах» | <input type="checkbox"/> 2) теории жизненного цикла товара. |
| <input type="checkbox"/> В) Какая теория МТ гласит: «Если страна в избытке обеспечена каким-либо фактором производства, то товары, производимые в данной стране за счет этого фактора, будут обходиться более дешево, следовательно, их выгодно производить и экспортировать» | <input type="checkbox"/> 3) теория сравнительного преимущества |
| <input type="checkbox"/> Г) Какая теория МТ гласит: «Успех страны в мировой торговле зависит от внутреннего рынка - спрос на товары, возникающий на национальном рынке раньше, чем за рубежом, приводит к преимуществам страны и на мировом рынке» | <input type="checkbox"/> 4) теория абсолютного преимущества |

Ответ – А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2.

3. В основе международного разделения труда лежит принцип:

- А) отраслевой обособленности
- Б) технико-технологической общности
- В) естественного разделения труда
- Г) сравнительных преимуществ

Ответ – Г.

4. Согласно теории Хекшера – Олина, страна импортирует те товары, в производстве которых:

- А) используются недостаточные (тот есть дефицитные) для данной страны ресурсы;
- Б) нуждается население;
- В) страна достигла конкурентных преимуществ;
- Г) достигла небольшой экономии от масштаба.

Ответ – А.

5. В стране А рабочий может произвести за один день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 метра шелка или 4 кг масла. Исходя из этих данных, можно предположить, что страна В после установления торговых отношений будет экспортировать....:

- А) шелк;
- Б) масло;
- В) оба товара;
- Г) ничего.

Ответ – Б.

6. Если экспорт товаров и услуг превышает импорт, то образуется:

- А) отрицательное сальдо баланса текущих операций (торгового баланса);
- Б) отрицательное сальдо платежного баланса;
- В) положительное сальдо баланса текущих операций (торгового баланса);
- Г) положительное сальдо счета движения капитала.

Ответ – В.

7. Принцип абсолютного преимущества сформулировал:

- А) Адам Смит;
- Б) Давид Рикардо;
- В) Томас Мальтус;
- Г) Альфред Маршалл.

Ответ – А.

8. Принцип сравнительного преимущества сформулировал:

- А) Адам Смит;
- Б) Давид Рикардо;
- В) Томас Мальтус;
- Г) Альфред Маршалл

Ответ – Б.

9. Если торговый баланс в составе платежного баланса страны является отрицательным, то:

- А) стоимость импортных товаров и услуг превышает стоимость экспортных товаров и услуг;
- Б) имеет место профицит (положительное сальдо) платежного баланса;
- В) имеет место дефицит платежного баланса;
- Г) имеет место дефицит государственного бюджета.

Ответ – Г.

10. К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме:

- А) введение ввозных пошлин;
- Б) установление национальных технических стандартов;
- В) установление импортных квот;
- Г) введение импортных лицензий.

Ответ – А.

11. Инструментом протекционизма является:

- А) создание зон свободной торговли;
- Б) внешнеторговая лицензия;
- В) введение «золотого стандарта»;
- Г) плавающий валютный курс.

Ответ – Б.

12. Правительство страны устанавливает таможенную пошлину на некоторые товары, ввозимые из-за рубежа, с целью:

- А) снизить цены данных товаров на российском рынке;
- Б) защитить отечественных потребителей;
- В) защитить отечественных производителей;
- Г) повышения качества ввозимой продукции.

Ответ – В.

13. Девальвация национальной валюты:

- А) стимулирует импорт и экспорт;
- Б) делает товары национального производства более дорогими по сравнению с иностранными товарами;
- В) приводит к дефициту торгового баланса;
- Г) ведет к росту чистого экспорта.

Ответ — Г.

14. Применение таможенных тарифов может стать причиной:

- А) увеличения внутренней занятости ресурсов;
- Б) снижения внутренней занятости ресурсов;
- В) снижения уровня жизни в стране;
- Г) отрицательного сальдо платежного баланса по счету текущих операций.

Ответ – А.

15. Валютный курс характеризуется:

- А) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью;
- Б) золотым содержанием денежной единицы;
- В) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- Г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

Ответ — А.

16. Проведите соответствие между видом курса и его определением:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> А) Реальный валютный обменный курс определяется как | <input type="checkbox"/> 1) курс валюты, определяемый спросом и предложением ее на мировом рынке |
| <input type="checkbox"/> Б) Кросс-курс определяется как | <input type="checkbox"/> 2) цена представительной корзины иностранных валют, удельный вес каждой из которых соответствует величине торговли с Россией |
| <input type="checkbox"/> В) Форвардный курс предусматривает | <input type="checkbox"/> 3) отношение рублевых цен в зарубежных странах к ценам на внутреннем рынке России |
| <input type="checkbox"/> Г) Свободно плавающий валютный курс определяется как | <input type="checkbox"/> 4) сделку, совершенную на основе срочного контракта и устанавливающую курс на определенную дату в будущем |

Ответ – А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3.

17. Девальвация валюты – это:

- А) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- Б) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- В) официальное понижение золотого содержания национальной валюты.
- Г) снижение уровня инфляции;

Ответ – А.

18. Предположим, что темп экономического роста в стране А составляет 2% в год, а темп роста денежной массы равен 3% в год. В стране В эти параметры составляют 3% в год и 4% в год соответственно. В этом случае:

- А) вероятнее всего, что валюта страны А подорожает относительно валюты страны В на 1%;
- Б) вероятнее всего, что курсы обмена валют стран А и В останутся неизменными;
- В) вероятнее всего, что валюта страны В подорожает относительно валюты страны А на 1%;
- Г) вероятнее всего, что странам А и В не удастся стабилизировать соотношение своих валют.

Ответ – Б.

19. Ниже приведена карта спроса на рубли:

Цена рубля (в долларах)	0,154	0,155	0,156	0,157	0,158	0,159
Объем спроса на рубли (в млн. руб.)	200	190	180	170	160	150

ЦБРФ устанавливает обменный курс на уровне: 1руб = 0,158 доллара. Объем предложения равен 180 млн руб. Данная ситуация приведет к:

- А) ЦБРФ продаст избыточные 20 млн руб. в обмен на доллары
- Б) ЦБРФ купит 20 млн руб. в обмен на доллары
- В) ЦБРФ ничего не будет делать – ситуация стабилизируется сама
- Г) ЦБРФ продаст валюту на открытом рынке

Ответ – Б.

20. Формирование режима валютного курса исключительно под воздействием рыночных сил происходит при:

- А) управляемом плавании;
- Б) свободном плавании;
- В) корректируемой фиксации;
- Г) ползущей привязке.

Ответ — Б.

21. При ревальвации национальной валюты, при прочих равных условиях:

- А) пострадают хозяйствующие субъекты, потребляющие импортных товаров;
- Б) пострадают отрасли, ориентированные на экспорт товаров;
- В) может вырасти уровень безработицы в странах, являющихся торговыми партнерами данной страны;
- Г) это является признаком несостоятельности правительства страны.

Ответ — Б.

22. Повышению обменного курса национальной валюты, при прочих равных условиях, способствует...

- А) повышение в стране уровня производительности труда;
- Б) снижение в стране процентных ставок;
- В) повышение инфляции в стране;
- Г) повышение в стране номинальной заработной платы у наемных работников.

Ответ — А.

23. При системе фиксированного валютного курса:

- А) кредитно-денежная политика более эффективна в качестве инструмента экономической стабилизации, чем бюджетно-налоговая политика;
- Б) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как в условиях открытых рынков и фиксированных обменных курсов ожидания всегда рациональны и любая политика нейтральна в отношении занятости и выпуска;
- В) кредитно-денежная политика совсем неэффективна как инструмент экономической стабилизации, так как она должна быть направлена на поддержание фиксированного валютного курса;
- Г) верны два ответа: Б) и В).

Ответ — В.

24. Центральный банк обычно проводит валютную интервенцию на валютном рынке, если:

- А) величина спроса на национальную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- Б) величина спроса на иностранную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;

- В) величина спроса на национальную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- Г) величина спроса на иностранную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- Д) возникает необходимость увеличить предложение денег в стране.

Ответ — Г.

25. Ревальвация национальной валюты, как правило, сопровождается тем, что...:

- А) растет цена отечественных товаров, выраженная в иностранной валюте;
- Б) снижается цена отечественных товаров, выраженная в иностранной валюте;
- В) растет цена импортных товаров, выраженная в отечественной валюте;
- Г) снижается цена импортных товаров, выраженная в отечественной валюте.

Ответ — А, Д.

26. Если государство ставит перед собой задачу не допустить излишнего укрепления национальной валюты, то в качестве подходящих мер макроэкономической политики могут выступать:

- А) покупка ГКО на открытом рынке;
- Б) увеличение ставки рефинансирования;
- В) увеличение государственных расходов на закупку товаров и услуг, финансируемых эмиссионным способом;
- Г) уменьшение официальных валютных резервов;
- Д) отмена импортных квот.

Ответ — А, В, Д.

27. Заключение контракта на поставки российского газа в страны Западной Европы способствует тому, что...:

- А) увеличится сальдо счета текущих операций платежного баланса России;
- Б) уменьшится номинальный валютный курс рубля;
- В) уменьшится реальный валютный курс евро;
- Г) увеличится сальдо счета движения капитала платежного баланса России;
- Д) увеличится предложение евро на российском валютном рынке.

Ответ — А, В, Д.

Деловая игра 1

по теме 4 «Макроэкономическая динамика: экономический рост и деловые циклы»

Индикаторы достижения: УК-10.1.; ОПК-1.1;

1. Смысл данной деловой игры в обобщенном виде заключается в рассмотрении цикличности как всеобщей формы экономической динамики капиталистической экономики. Перед студентами ставится задача охарактеризовать фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Решение проблем, нарабатываемых в ходе деловой игры: чем характеризуются циклы Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. Рассматриваются особенности циклического развития в 90-е гг. XX в. (на примере разных групп стран), а также мировой экономический кризис 2008 – 2010 гг. и его особенности. Выделяется и характеризуется современный кризис.

2. Концепция игры

Игра состоит из трех частей. Первая часть выполняется дома и предполагает подготовку к игре.

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждой группе произвольным образом дается задание к следующему занятию взять с сайта Росстата (источник: <http://www.gks.ru/>, раздел: Официальная статистика, пункт: Международная статистика) статистические данные о размере ВВП по следующим странам: РФ, США, страны Европы (Франция, Германия, Польша, Финляндия, Турция и т.д.), бывшим странам СНГ (Грузия, Молдова, Абхазия, Украина и т.д.), восточным странам (Китай, Япония, Индия, КНДР и т.д.) за периоды с 1927-1953 гг. и с 1991-2014 гг. Данные об итогах деятельности СССР за период с 1927-1953 гг. можно взять по следующей ссылке: <http://istmat.info/node/21341>. Данные по статистике США за период с 1927-1953 гг. можно взять на сайте Бюро Экономического Анализа США, ряда стран Европы - <http://istmat.info/node/42514>, либо на сайте University of Groningen.

Второй этап выполняется уже на занятии.

Цель игры: на основании статистических данных каждой из групп нужно построить график тренда ВВП за два периода по одной стране и сравнить их между собой, указав на нем периоды кризиса, депрессии, оживления, подъема. Продолжительность этапа 30 минут.

Третий этап предполагает сравнение циклов всеми группами и выделение похожих этапов и отличительных особенностей каждой из рассмотренных стран, а также обозначение кризисов и обсуждение их причин. На третий этап отводится 30 минут.

3. Роли:

Предлагается ряд ролей, в зависимости от выбранных стран, желательно рассмотрение равного количества стран из разных групп: США, Россия, Развитые страны Европы, Развивающиеся страны Европы, Развитые страны бывшего СНГ, Развивающиеся страны бывшего СНГ, Китай, Япония, Страны ОПЕК, Развивающиеся страны Азии и Востока.

4. Ожидаемые результаты

Деловая игра позволяет знать и понимать, какие этапы цикла какими процессами характеризуется. Ключевым моментом данной игры является выделение циклов Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и др. и их обоснование.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Предмет и методы макроэкономического исследования.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов и доходов. Потоки и запасы.
3. Валовой внутренний продукт, принципы и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения.
4. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов: чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход.
5. Совокупный спрос и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение (AD - AS)» и факторы его изменения.
8. Функция потребления и функция сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы, воздействующие на уровень потребления и сбережения.
9. Понятие инвестиций в макроэкономике. Факторы, формирующие спрос на инвестиции.
10. Равновесие национального дохода в кейнсианской модели. Эффект мультипликатора. Коэффициент мультипликатора. Парадокс бережливости.
11. Экономический рост: показатели, виды и источники. Модели экономического роста.
12. Экономические циклы: понятие, фазы, виды циклов. Теории циклов: причины и механизм деловых циклов.
13. Виды и причины безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Инфляция: понятие и виды. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Взаимосвязь между уровнем инфляции и уровнем безработицы: кривая Филлипса. Феномен стагфляции.
16. Антиинфляционное регулирование экономики: прямые и косвенные методы воздействия на уровень цен.
17. Структура денежной массы: денежные агрегаты. Предложение денег. Кривые предложения денег в монетаристской и кейнсианской теории.
18. Спрос на деньги, его виды и факторы. Кривая спроса на деньги в монетаристской и кейнсианской модели.
19. Равновесие на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии.
20. Банковская система: структура, функции. Создание денег банковской системой: банковский (кредитный) мультипликатор.
21. Государственный бюджет, его структура и состояние (дефицит, профицит, сбалансированность). Государственный долг, последствия растущего государственного долга.
22. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
23. Фискальная политика: понятие и цели. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
24. Денежно-кредитная политика: сущность и виды. Инструменты денежно-кредитной политики.

25. Кривые IS и LM в модели $IS - LM$: эластичность, факторы смещения. Равновесие в модели $IS - LM$. Факторы изменения равновесия.

26. Анализ эффективности фискальной и денежно-кредитной политики с помощью модели $IS - LM$.

27. Платежный баланс: понятие и структура. Сальдо платежного баланса.

28. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо и современные теории международной торговли.

29. Свободная международная торговля: аргументы «за» и «против». Протекционизм во внешней торговле: инструменты, выгоды и потери.

30. Валютный рынок и валютный курс. Установление валютного курса на свободном и регулируемом валютном рынке.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Имеются следующие данные по экономике небольшой страны:

Показатели	млрд долл.
Проценты, полученные банками за кредиты	2
Валовые частные внутренние инвестиции	30
Заработная плата и оклады	120
Прибыль корпораций	40
Косвенные налоги	20
Рентные доходы	10
Экспорт товаров и услуг	8
Импорт товаров и услуг	12
Государственные закупки товаров и услуг	25
Амортизация основного капитала	17
Потребительские расходы	158
Чистые первичные доходы из-за рубежа	19

Рассчитайте, представив соответствующие формулы:

а) ВВП по расходам

б) ВВП по доходам

в) ВНД

г) ЧВ

2. Предположим, что в стране производится три вида товаров, одновременно составляющих потребительскую корзину. В таблице представлены цены за единицу каждого товара (в усл. ед.) и их количество (млн. шт.) за два года.

Товар	2015 год		2016 год	
	Цена	Количество	Цена	Количество
А	1	500	2	600
В	10	200	11	300
С	4	50	6	60

На основе данных таблицы определите:

а) дефлятор ВВП

б) индекс потребительских цен

в) индекс Фишера

г) вид инфляции (по критерию темпов роста цен)

3. В каждом из случаев определите, что произойдет (*ceteris paribus*) с объемом ВВП и уровнем жизни (увеличится, уменьшится, не изменится) и почему.

а) Рост производства овощей и фруктов в подсобных хозяйствах для личного потребления

б) Увеличение пенсионного возраста

- в) Увеличение пенсий
- г) Легализация торговли оружием
- д) Покупка велосипеда в хорошем состоянии у соседа

4. В таблице представлены объемы совокупного спроса и совокупного предложения (в млрд. долл.) при различных уровнях цен.

Уровень (индекс) цен	Совокупный спрос	Совокупное предложение
130	100	400
125	200	400
120	300	300
115	400	200
115	400	100

На основе данных таблицы:

- а) Изобразите графически модель AD-AS
- б) Определите равновесный объем национального дохода и равновесный уровень цен
- в) Новый равновесный объем национального дохода и равновесный уровень цен, если совокупные расходы увеличатся на 200 млрд. долл. при каждом уровне цен. Покажите на графике, каким образом появляется новая точка равновесия.

5. Каким образом события, описанные ниже, повлияют на параметры модели AD-AS: совокупный спрос (AD) и/или совокупное предложение (AS), равновесный национальный доход (Y_e) и равновесный уровень цен (P_e) и почему? В каждом из случаев представьте графическую иллюстрацию, предполагая, что экономика находится на промежуточном отрезке кривой AS, а эффект храповика отсутствует.

- а) Экономические санкции привели к падению импорта, большему, чем сокращение экспорта
- б) Спекулятивные операции на валютном рынке привели к росту курса национальной валюты
- в) В результате внедрения новых технологий выросла производительность труда
- г) Государство увеличило налоги на бизнес

6. Предположим, функция потребления имеет следующий вид: $C = 10 + 0.8DI$, где DI - располагаемый доход населения.

- а) Представьте графическую иллюстрацию данной функции потребления
- б) Определите уровень автономного потребления
- в) Рассчитайте предельную склонность к потреблению
- г) Выведите функцию сбережения
- д) Представьте графическую иллюстрацию функции сбережения
- е) Определите, при каком уровне дохода сбережения будут равны нулю
- ж) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при уровне дохода 80.

7. Дана функция потребления в экономике небольшой страны: $C = 20 + 0.6Y$, где Y – реальный национальный доход.

Определите:

- а) предельную склонность к потреблению
- б) среднюю склонность к потреблению при уровне дохода 100 усл. ед.
- в) предельную склонность к сбережению
- г) коэффициент мультипликатора расходов
- д) как и на сколько усл. ед. изменится уровень национального дохода, если инвестиции сократятся на 10 усл. ед.

8. В таблице представлены данные по занятости населения (в тыс. чел.) в небольшой стране.

Показатели	2015 г.	2016 г.
Общая численность населения	2000	2050
Численность рабочей силы	1500	1600
Количество занятых	1400	1500

Рассчитайте:

- а) долю рабочей силы (в %) в общей численности населения в 2015 г. и в 2016 г.
- б) количество безработных в 2015 г. и в 2016 г.
- в) уровень безработицы в 2015 г. и в 2016 г.
- г) недопроизводство ВВП (в %) в 2015 г. и в 2016 г., если естественный уровень безработицы не изменился и составил 5%, а коэффициент Оукена равен 2.5

9. Используя модель AD-AS, графически изобразите инфляцию спроса и инфляцию издержек. Какие из перечисленных событий приведут (при прочих равных условиях) к инфляции спроса, а какие – к инфляции издержек и почему? Какие антиинфляционные меры могут быть применены государством в каждом из случаев?

- а) Увеличение естественными монополиями цен на энергоносители
- б) Усиление переговорных позиций профсоюзов в ведущих отраслях экономики
- в) Резкое увеличение экспорта сырья при неизменном объеме импорта товаров и услуг
- г) Рост расходов на перевооружение армии
- д) Увеличение налогов на бизнес

10. В таблице представлена банковская и денежная статистика небольшой страны.

Показатели (млрд. долл.)	2015 г.	2016 г.
Вклады до востребования	120	130
Срочные вклады	80	70
Наличные деньги	20	15

Рассчитайте:

- а) денежный агрегат M0 в 2015 г. и в 2016 г.
- б) денежный агрегат M1 в 2015 г. и в 2016 г.
- в) денежный агрегат M2 в 2015 г. и в 2016 г.
- г) долю наличных денег (в %) в денежном агрегате M2 в 2015 г. и в 2016 г.
- д) изменение денежного агрегата M2 (в %) в 2016 г. по сравнению с 2015 г.

11. В таблице представлен упрощенный баланс небольшого коммерческого банка.

Активы (в млн. долл.)		Обязательства (в млн. долл.)	
1. Общие резервы	20	1. Депозиты (вклады)	70
в том числе:		в том числе:	
- кассовая наличность	2	- срочные вклады	20
- обязательные резервы	4	2. Собственный капитал банка	30
2. Кредиты (ссуды)	80		
Всего:	100	Всего:	100

Рассчитайте:

- а) объем избыточных резервов банка
- б) объем вкладов до востребования
- в) общую норму резервирования (норму ликвидности)
- г) норму обязательных резервов
- д) размер банковского мультипликатора
- е) максимально возможное увеличение предложения денег банковской системой в результате прироста вкладов на 4 млн. долл.

12. В таблице представлена зависимость спроса на деньги (в млрд. долл.) от средней реальной ставки процента.

Ставка процента	Спрос на деньги со стороны активов	Транзакционный спрос на деньги	Общий спрос на деньги
16	150		
14	175		

12	200		
10	225		

- а) Заполните таблицу, предполагая, что номинальный ВВП составляет 2000 млрд. долл., а скорость обращения денег равна 5.
- б) Определите равновесную ставку процента, если предложение денег неизменно и составляет 600 млрд. долл.
- в) Изобразите графически спрос, предложение и точку равновесия на данном денежном рынке
- г) Найдите новую равновесную ставку процента, если известно, что скорость обращения денег упала до 4, а предложение денег увеличилось на 75 млрд. долл.

13. Предположим, Центральный банк проводит жесткую кредитно-денежную политику.

- а) Объясните, для чего проводится такая политика и в чем она заключается.
- б) Для реализации жесткой кредитно-денежной политики Центральный банк:
- продает или покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке? Что при этом происходит с предложением денег и почему?
 - увеличивает или уменьшает норму обязательных резервов? Что при этом происходит с предложением денег и почему?
 - увеличивает или уменьшает ключевую (учетную) ставку процента? Что при этом происходит со средней ставкой процента и почему?
 - увеличивает или уменьшает валютные резервы путем купли или продажи валюты? Что при этом происходит с предложением денег и почему?

14. В таблице представлены данные по государственному бюджету небольшой страны за три года (в млн. долл.).

Показатели	2014	2015	2016
Реальный ВВП	2400	2500	2400
Доходы бюджета	300	350	320
Расходы бюджета	290	330	360

Определите:

- а) Состояние бюджета и размер дефицита / профицита в 2014, 2015 и 2016 годах
- б) Дефицит / профицит бюджета в процентах к ВВП в 2014, 2015 и 2016 годах
- в) Прирост государственного долга за три года
- г) Государственный долг в 2016 г. в % к ВВП, если известно, что накопленный долг до 2014 года составил 350 млн. долл.

15. В таблице представлена зависимость между национальным доходом и совокупным потреблением (в млн. долл.) в небольшой стране.

Национальный доход	2500	2700	2900	3100
Потребление	1400	1560	1720	1880

Рассчитайте:

- а) равновесный национальный доход, если известно, что инвестиционные, государственные расходы и чистый экспорт в сумме составляют 1180 млн. долл.
- б) предельную склонность к потреблению
- в) коэффициент мультипликатора государственных расходов и коэффициент мультипликатора налогов
- г) какой максимально возможный прирост национального дохода можно ожидать, если в целях стимулирования экономического роста правительство увеличило государственные расходы на 100 млн. долл. и одновременно сократило налоги на 50 млн. долл.

16. В модели IS-LM кривая IS представлена уравнением $Y = 560 - 50r$, а кривая LM - уравнением $Y = 160 + 30r$.

- а) Определите равновесный уровень национального дохода и равновесную ставку процента
- б) Представьте графическую иллюстрацию данного равновесия в модели IS-LM

в) Определите новую равновесную ставку процента и новый равновесный уровень национального дохода, если государство в рамках антиинфляционной политики сократило государственные расходы на 160 ден. ед., а предложение денег – на 80 ден. ед.

г) Изобразите графически, что произошло в изначальной модели IS-LM

17. В таблице показано количество товаров X и Y (в млн. штук), которые могут производить торгующие друг с другом страны A и B, используя одинаковое количество ресурсов.

	Товар X	Товар Y
Страна A	5	10
Страна B	6	18

Определите:

а) альтернативные издержки производства товара X и товара Y в стране A

б) альтернативные издержки производства товара X и товара Y в стране B

в) какой товар будет экспортировать страна A, а какой – страна B (в соответствии с теорией сравнительных преимуществ)

г) сальдо торгового баланса страны A и сальдо торгового баланса страны B, если страны экспортируют и импортируют весь соответствующий товар, а цена единицы товара X – 7 ден. ед., товара Y – 4 ден. ед.

18. Предположим, спрос и предложение на свободном валютном рынке юаня описываются следующими уравнениями, соответственно: $D_c = 500 - 30r_{ex}$; $S_c = 50 + 20r_{ex}$, где r_{ex} – курс юаня в рублях.

а) Определите равновесный курс юаня

б) Изобразите графически равновесие на данном рынке

в) Покажите на графике, что произойдет с равновесным курсом и объемом продаж, если вырастет популярность туризма в Россию среди китайцев.

г) Если при этом Центральный банк КНР захочет сохранить курс юаня на прежнем уровне, он должен:

- покупать или продавать юани?

- покупать или продавать рубли?

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);

- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка.	5

Параметр	Оценка
Библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискус-

сии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

3.3. Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

3.4. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

- Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в

связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html> — IPR SMART, по паролю

2. Ершова, В. Ю. Макроэкономика : практикум / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116936.html> — IPR SMART, по паролю

3. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>— IPR SMART, по паролю

4. Макроэкономика [Электронный ресурс]/ К.А. Белокрылов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального

университета, 2021. — 329 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121873>. — IPR SMART, по паролю

5. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / составители Е. Н. Лошинская. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 166 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123481.html> — IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература:

1. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html> — IPR SMART, по паролю

2. Дятлова, Е. А. Макроэкономика : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83163.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/83163> — IPR SMART, по паролю

3. Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94840.html> — IPR SMART, по паролю

4. Наумова, О. Н. Макроэкономика : учебное пособие / О. Н. Наумова, А. Р. Каньковская, С. А. Черногорский. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7422-6637-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99822.html> — IPR SMART, по паролю

5. Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с. — ISBN 978-5-906953-75-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98077.html> — IPR SMART, по паролю

6. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html> — IPR SMART, по паролю

7. Голицова, Н. Н. Экономическая теория (макроэкономика) : учебно-методическое пособие / Н. Н. Голицова, А. П. Юдин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 48 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103984.html>. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103984> — IPR SMART, по паролю

8. Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1651-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102991.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/102991> — IPR SMART, по паролю

9. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/82186.html> — IPR SMART, по паролю

10. Васильева, О. В. Макроэкономика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / О. В. Васильева, М. С. Пантелеева. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018.

— 76 с. — ISBN 978-5-7264-1885-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79886.html> — IPR SMART, по паролю

11. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84226.html> — IPR SMART, по паролю

12. Макроэкономика. Основные модельные подходы и графические иллюстрации : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4437-0802-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93461.html> — IPR SMART, по паролю

13. Макроэкономика : методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / составители Т. В. Долгова, Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 60 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/64316.html> — IPR SMART, по паролю

14. Киселева, Л. Г. Макроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0057-6. —Режим доступа: для <https://www.iprbookshop.ru/68927.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/68927> — IPR SMART, по паролю

15. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72407.html> — IPR SMART, по паролю

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. — <http://www.gpntb.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «IPR SMART». — <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». — <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт». — <https://urait.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — <http://fcior.edu.ru/>

7. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
8. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
9. <https://www.nalog.ru/rn39/program/>- База программных средств налогового учета
10. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
11. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
12. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга
13. <https://www.polpred.com> - Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ"

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>