

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. ректора ДАОК**  
**Н.К. Мирзоева**  
«22» мая 2022 г.



**Методические материалы по освоению дисциплины**

**Б.1.О.20 СТАТИСТИКА**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль: Менеджмент организации

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

**Дербент, 2022 г.**

Методические материалы по изучению дисциплины предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, профиль: менеджмент организации.

1. Методические материалы по изучению дисциплины составлены на основании . Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 25.08.2020 № 59449);

## **I. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

### **1.1. Методические рекомендации для преподавателя**

*Лекция* – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Функции лекции* – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

*организационный уровень*, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

*дидактический уровень*, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей),

ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

*методический уровень*, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

#### Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем,

чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

#### Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

#### Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

*Начальный этап каждого лекционного занятия* – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

*Основная часть лекции* имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

#### Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность*.

*Целостность* лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

*Научность* лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это

означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

*Систематичность* лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует изучаемые положения.

#### Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономится время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

#### Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

*Вводная лекция* читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

*Установочная лекция* включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие уста-

новки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

*Программная лекция* проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

*Обзорная лекция* представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

*Итоговая лекция*, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

*По форме организации* лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

*Лекции проблемного характера* отличается то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное откры-



тие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание агистранта. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

*Лекция-консультация* может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонификации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеofilмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

#### Стиль лекции и поведении лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержания лекции;
- 3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;
- 4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонизмами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикულიцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризов, правильно расставлять ударения и т.д.);
- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

## **1.2. Методические указания для обучающегося**

### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

## **II. Методические рекомендации к практическим занятиям**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных

(анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучающимися «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучающимися продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучающимися имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них за-

даний, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

## **2.2 Методические рекомендации для обучающегося**

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргумен-



тами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

### **Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

#### **Тема 1. Предмет, метод, задачи и организация статистики**

1. Назовите основные этапы развития статистики в России
2. Что является предметом статистики?
3. Назовите основные категории статистики
4. Перечислите статистические методы.
5. Каковы задачи статистики?
6. Назовите основные этапы статистического исследования?

#### **Тема 2. Статистическое наблюдение**

1. Дайте определение понятию статистическое наблюдение;
2. Какие формы статистического наблюдения Вы знаете?
3. Перечислите виды и способы статистического наблюдения;
4. Назовите типичные ошибки статистических наблюдений.
5. Программа статистического наблюдения.
6. Классификация статистических наблюдений.
7. Приведите примеры сплошных и несплошных статистических наблюдений.

#### **Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения**

1. Что такое средняя агрегатная.
2. Как определяется значение и выбор весов средней.
3. Как делается расчет средних величин с использованием ЭВМ.
4. Опишите структурные средние величины.
5. Чем отличается мода и медиана в статистике коммерческой деятельности, их смысл и значение. Многомерные средние.
6. Каковы атрибуты статистического показателя?
7. Что такое обобщающие статистические показатели и каковы их виды?
8. Что такое абсолютные статистические величины и каковы их виды?
9. Что такое относительные статистические величины и каковы их виды?
10. Что такое средние статистические величины и каковы их виды?
11. Назовите структурные средние.
12. В каких случаях используют графическое определение структурных средних?
13. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явле-

ний.

14. Необходимость и задачи статистического изучения вариации.

15. Статистические показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, коэффициент осцилляции.

16. Виды дисперсии: общая дисперсия, групповая (частная) дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия.

17. Дисперсия альтернативного признака.

18. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.

19. Понятие о характеристиках закономерности рядов распределения.

20. Эмпирическое и теоретическое распределение.

21. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Тема 4. Метод абсолютных, относительных и средних величин. Измерение вариации.

1. Что такое средняя агрегатная.

2. Как определяется значение и выбор весов средней.

3. Как делается расчет средних величин с использованием ЭВМ.

4. Опишите структурные средние величины.

5. Чем отличается мода и медиана в статистике коммерческой деятельности, их смысл и значение. Многомерные средние.

6. Каковы атрибуты статистического показателя?

7. Что такое обобщающие статистические показатели и каковы их виды?

8. Что такое абсолютные статистические величины и каковы их виды?

9. Что такое относительные статистические величины и каковы их виды?

10. Что такое средние статистические величины и каковы их виды?

11. Назовите структурные средние.

12. В каких случаях используют графическое определение структурных средних?

13. Что такое вариационные ряды распределения и для чего их строят?

14. Что такое степенные средние показатели вариационного ряда и для чего их рассчитывают?

15. Назовите степенные средние.

16. Что такое структурные средние показатели вариационного ряда и для чего их рассчитывают?

17. Что такое показатели вариации и для чего они вычисляются?

18. Что такое относительные показатели вариации и какова область их применения?

19. Свойства дисперсии.

20. Какие виды дисперсий известны, и что они характеризуют?

21. Как и для каких целей вычисляют коэффициент вариации?

22. Правило сложения дисперсий.

### **Тема 5. Изучение динамики общественных явлений**

1. Назовите абсолютные показатели р.д., формулы расчета.

2. Назовите относительные показатели р.д., формулы расчета.

3. Назовите средние показатели р.д., формулы расчета.

4. Какими наиболее распространенными статистическими методами осуществляется изучение тренда в р.д.

5. В чем сущность метода укрупнения интервалов и для чего он применяется?

6. Как производится сглаживание р.д. способом скользящей средней?

7. В чем сущность метода аналитического выравнивания р.д.?

8. Как исчисляются индексы сезонности?

9. Понятие экстраполяции р.д.

**Тема 6. Индексы. Методика расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений**

1. Индексный метод изменения динамики среднего уровня.

2. Взаимосвязи индексов товарооборота.

3. Выявление роли факторов динамики сложных явлений.

4. Определение суммы экономического эффекта.

5. Индексный метод изучения связи.

6. Индекс структурных сдвигов.

7. Территориальные индексы.

8. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.

**Тема 7. Статистика финансов и цен**

1. Охарактеризуйте систему показателей цен на потребительском рынке?

2. Каковы методы расчета индекса потребительских цен?

3. Каковы методы расчета индексов цен производителей?

4. Перечислите основные показатели статистики госбюджета?

5. Какие факторы влияют на уровень доходов госбюджета?

6. Каковы методы анализа доходов госбюджета?

7. На каких классификационных признаках основана методология измерения денежных агрегатов?

8. В чем заключается анализ структуры денежной массы?

9. Назовите факторы изменения скорости обращения денег?

**Тема 8. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа**

1. Дайте определение понятию СНС?

2. Какова роль СНС в макроэкономическом анализе?

3. Какие основополагающие понятия экономической теории лежат в основе построения системы национальных счетов?

4. Назовите институциональные единицы в соответствии с типами их экономического поведения?

5. На какие группы подразделяются экономические операции?

6. Перечислите основные счета внутренней экономики?

7. Назовите основные направления анализа сводных счетов внутренней экономики?

8. Перечислите основные показатели макроэкономической деятельности.

9. Объясните различные методы расчета ВВП и значение их в статистическом анализе.

10. Как связаны между собой основные показатели СНС?

11. Из каких элементов состоит валовое накопление основного капитала?

12. Какие элементы включает показатель валового накопления как элемент ВВП?

13. Что характеризует валовой внутренний продукт (ВВП)?

**Тема 9. Статистика основных и оборотных фондов предприятия: основы количественного анализа**

1. Дайте определение основным фондам предприятия.

2. По каким признакам классифицируют основные фонды?

3. Назовите виды оценок основных фондов и методы начисления амортизации

4. На основании чего анализируют движение основных фондов?

5. Какие количественные показатели характеризуют состояние и движение основных фондов?

6. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?

7. Дайте определение понятию оборотные средства (оборотный капитал).
8. Как определяется объем и скорость оборота оборотных средств?
9. Какие показатели характеризуют использование материальных оборотных средств?
10. Перечислите методы анализа оборотных активов для принятия управленческих решений?
11. Перечислите основные показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств и их влияние на экономические условия осуществления предпринимательской деятельности.

#### **Тема 10. Статистика трудовых ресурсов и производительности труда**

1. Какие группировки строят для изучения состава рабочей силы?
2. Какие категории персонала включают и не включают в списочную численность работников предприятия?
3. Что понимают под движением персонала предприятия?
4. Какими показателями характеризуется движение персонала предприятия?
5. Что понимают под рабочим временем?
6. Охарактеризуйте баланс рабочего времени
7. Назовите фонды рабочего времени, как они взаимосвязаны?
8. Как рассчитываются показатели использования рабочего времени?
9. Какие показатели движения трудовых ресурсов могут быть использованы как источник информации при построении экономических и организационно-управленческих моделей?
10. Какой показатель дает обобщающую характеристику использования рабочих мест предприятия?
11. Поясните методы анализа использования сменного режима и рабочих мест?
12. Перечислите статистические показатели трудовых ресурсов, которые могут быть использованы для оценки социальных условий осуществления предпринимательской деятельности?
13. Какими показателями измеряется уровень ПТ?
14. В каких единицах измерения может выражаться производительности труда?
15. Как анализируют влияние производительности труда и затрат рабочего времени (численности работников) на изменение объема продукции?
16. Перечислите количественные показатели измерения уровня производительности труда и методы его расчета в различных сферах деятельности?
17. Как влияет повышение производительности труда в организации на формирование новых бизнес – моделей?
18. Какие показатели характеризуют динамику производительности труда на предприятии и по группе предприятий?
19. Под влиянием, каких факторов формируется уровень ПТ?
20. Перечислите показатели производительности труда медицинского персонала, в чем их специфика?
21. Каковы задачи статистики труда?
22. Перечислите системы и формы заработной платы.
23. Какие элементы включают в фонд заработной платы и выплаты социального характера?
24. Назовите виды заработной платы, рассчитанные за различные единицы рабочего времени. Как они взаимосвязаны?
25. Какие показатели средней заработной платы рабочих рассчитываются на основе фондов заработной платы?
26. При помощи каких индексов осуществляется анализ динамики средней заработной платы?
27. От каких факторов зависит фонд заработной платы?

28. Какие группы затрат выделяют в составе затрат на рабочую силу согласно международной стандартной классификации?

29. Что показывает коэффициент эластичности?

30. Как оценивают влияние оплаты труда персонала на социальные условия осуществления предпринимательской деятельности?

### **Тема 11. Прекращение деятельности предпринимательской организации**

1. Дайте определение понятию себестоимость продукции\_(работ, услуг).

2. Перечислите основные элементы затрат в составе себестоимости для принятия управленческих решений.

3. Объясните методы расчета уровней и показателей динамики себестоимости единицы продукции в условия осуществления предпринимательской деятельности.

4. Как рассчитывается экономия (перерасход) от изменения себестоимости единицы продукции?

5. Объясните значение и методы расчета показателя затрат на 1 руб. продукции.

6. Как определяется влияние факторов на динамику показателя затрат на 1 руб. продукции?

7. Каково значение статистического анализа затрат на 1 рубль произведенной продукции при принятии управленческих решений?

8. Объясните метод анализа затрат на материальные элементы себестоимости и затрат на оплату труда.

9. Объясните методы расчета и анализа показателей, характеризующих результаты финансовой деятельности предприятий.

10. Опишите методы оценки показателей экономической эффективности для принятия обоснованных управленческих решений

### **Тематика рефератов**

1. Актуальные проблемы статистики социального обеспечения и социальной защиты населения.

2. Проблемы развития статистики рынка жилья.

3. Совершенствование системы показателей для оценки уровня жизни населения.

4. Статистическое изучение теневой экономики в современной России.

5. Комплексная оценка современного состояния статистики финансов и возможности ее совершенствования.

6. Статистический анализ факторов, влияющих на исполнение бюджета. Причины бюджетного дефицита и пути его ликвидации.

7. Сравнительный анализ показателей развития и финансов социальной сферы национальной экономики.

8. Статистическое измерение прибыли и рентабельности в различных отраслях национальной экономики.

9. Статистический анализ формирования и использования бюджетов разных уровней управления.

10. Основные методы анализа статистической информации о налогах.

11. Особенности формирования системы статистических показателей рынка ценных бумаг и фондовых бирж.

12. Совершенствование системы показателей банковской статистики и методологии их анализа.

13. Анализ причин и особенностей инфляционного процесса в российской экономике.

14. Статистическое изучение эффективности кредита в различных отраслях промышленности.

15. Статистическое изучение инфляции.

16. Методология исчисления и анализа показателей статистики страхования.

17. Методология исчисления и анализа показателей статистики страхования.

18. Проблема оценки результатов природоохранной деятельности.
19. Характеристика методологии исчисления показателей статистики инвестиций.
20. Совершенствование системы показателей статистики науки и инноваций.
21. Совершенствование системы показателей статистики предпринимательской деятельности.
22. Система национальных счетов здравоохранения как инструмент оценки эффективности его развития;
23. Национальные счета здравоохранения.
24. Совершенствование системы показателей эффективности использования основных фондов и основного капитала.
25. Сравнительная характеристика методов определения восстановительной стоимости основных фондов.
26. Характеристика методологии исчисления показателей статистики инвестиций.
27. Совершенствование системы показателей статистики науки и инноваций.
28. Статистический анализ показателей живого труда;
29. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера в организациях;
30. Количественные и качественные показатели развития стимулирования труда работников.

### **Типовые тесты по дисциплине**

1. Из перечисленных методов в статистике не используется метод
  - a. корреляции
  - b. повторного обследования
  - c. ревизии
  - d. средних
2. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят ...
  - a. информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы
  - b. корректировку деятельности органов власти
  - c. обеспечение информационных запросов управленческих структур
  - d. формирование предложений по планированию и прогнозированию
3. Назовите центральный учетно-статистический орган России
  - a. Госкомстат РФ
  - b. Федеральная служба государственной статистики РФ
  - c. Счетная палата
  - d. Федеральное агентство РФ по статистике
4. В планомерном научно-организационном сборении массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни.
  - a. В статистической обработке цифровых данных.
  - b. В сборе информации об объектах и явлениях
  - c. В изучении и анализе динамики социально-экономических явлений
5. Объектом наблюдения в статистике называется:
  - a. Перепись, единовременный учет.
  - b. Совокупность единиц, о которых должны быть собраны нужные сведения.
  - c. Объект, являющийся носителем признаков, которые подлежат регистрации.
  - d. Любой объект или явление, которые имеют количественные параметры.
6. Изменение уровня явления во времени выражается:
  - a. Цепными и базисными темпами роста.
  - b. Относительными величинами динамики.
  - c. Удельным весом отдельных групп в составе совокупности.

- d. Абсолютным значением одного процента прироста
7. Сущность сводки статистических материалов заключается в:
- Разделении изучаемой совокупности на группы и подгруппы по определенным признакам.
  - Подсчете итогов в группах и подгруппах.
  - Разработке системы взаимосвязанных показателей для характеристики совокупности в целом и отдельных выделенных частей.
  - Составлении плана и программы сводки
8. Статистической группировкой называется:
- Сбор данных по заранее разработанному плану
  - Объединение единиц изучаемой совокупности в группы, системы, классы.
  - Собранные статистические данные по определенным объектам, группам.
  - Выделение признаков со сходными качественными характеристиками
9. Виды группировок в зависимости от цели исследования бывают:
- Простые, комбинированные, сложные
  - Типологические, структурные, аналитические.
  - Атрибутивные, количественные.
  - Многовариантные
10. Абсолютные величины выражают:
- Соотношение между частями и целым в натуральных единицах.
  - Величину признака безотносительно к другим единицам
  - Соотношение между частями и целым в условно-натуральных единицах.
  - Величину признака по отношению к другим единицам
11. Относительными величинами называются показатели, выражающие:
- Размеры, объемы общественных явлений и процессов.
  - Числовое отношение конкретных общественных явлений.
  - Соотношение двух различных величин
  - Разность между двумя коэффициентами
12. При расчете относительной величины сравнения:
- Большее делится на меньшее.
  - Текущее делится на базисное.
  - Фактическое делится на плановое.
  - Фактическое делится на базисное
13. Для графической оценки уровня бедности используется...
- Огиба
  - Полигон распределения
  - Гистограмма
  - График Лоренца
14. Заполните пропуск.  
При определении частного индекса ожидаемой продолжительности жизни (в методике расчета ИРЧП), его максимальное значение принимают равным \_\_\_\_\_ лет
- 60
  - 85
  - 70
  - 75
15. Индекс развития человеческого потенциала предложен специалистами
- ЮНЕСКО
  - Программы развития ООН
  - ФАО
  - Мирового банка
16. Произведение промежуточных по периодам цепных индексов дает базисный индекс последнего периода, если это индексы ... .

- a. стоимости
- b. индивидуальные
- c. цен с постоянными весами
- d. физического объема с переменными весами
- e. физического объема с постоянными весами
- f. цен с переменными весами

17. Отношение базисного индекса отчетного периода к базисному индексу предшествующего периода дает цепной индекс отчетного периода, если это индексы ... .

- a. стоимости
- b. индивидуальные
- c. цен с постоянными весами
- d. физического объема с переменными весами
- e. физического объема с постоянными весами
- f. цен с переменными весами

18. При построении агрегатных индексов качественных показателей, как правило, используют веса ... периода.

- a. отчетного
- b. базисного

19. Соотнесите название показателей соответствующим формулам

а) Коэффициент К. Гатева:

$$B - I_p = \frac{\sum i_p}{n} = \frac{\sum p_1}{n}$$

б) Индекс А. Салаи:

$$D - I_p = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$$

в) Индекс Д. Карли

$$A - K_v = \frac{\sqrt{[\sum (V_1 - V_0)^2]}}{(\sum V_1^2 + \sum V_0^2)}$$

г) Индекс цен Г. Пааше

$$B - I_v = \frac{\sqrt{[\sum (V_1 - V_0) / \sum (V_1 - V_0)]^2}}{n}$$

д) Индекс цен Э. Ласпейреса

$$\Gamma - I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$$

20. Цены на продукцию возросли на 15%, а физический объем продукции снизился на 10%. Как изменилась стоимость продукции:

- а) возросла на 5%;
- б) возросла на 3,5%;
- в) не изменилась;
- г) сократилась на 5%.

21. Потребительские цены на товары и услуги в регионе А на 30% выше по сравнению с ценами региона Б. На сколько процентов цены в регионе Б меньше цен в регионе А:

- а) менее чем на 30%;
- б) более чем на 30%;
- в) на 30%;
- г) не изменилась.

22. Балансирующей статьёй в счёте производства для сектора или отрасли являются:

- а) прибыль (смешанный доход);
- б) располагаемый доход;
- в) сбережение (как источник капиталовложений и капитальных трансфертов);
- г) чистые кредиты (чистые займы);
- д) добавленная стоимость.

23. Выберите статьи, которые отражают в ресурсной части счёта образования доходов:

- а) налоги на производства;
- б) субсидии на производство и импорт;





б) 5454;

г) 3870.

31. Показатель производительности труда вычисляется как отношение

- а) объема произведенной продукции к затратам труда
- б) затрат труда к объему произведенной продукции
- в) объема произведенной продукции за месяц к численности работников в наиболее заполненной смене
- г) численности работников в наиболее заполненной смене к объему произведенной продукции за месяц
- д) объема произведенной продукции за год к среднегодовой стоимости основных производственных фондов

32. Если трудоемкость продукции выросла на 3 %, то производительность труда:

- а) уменьшилась на 2,9 %
- б) уменьшилась на 3 %
- в) увеличилась на 2,9 %
- г) увеличилась на 3 %
- д) не изменилась

33. Если производительность труда за период выросла на 2%, то трудоемкость продукции

- а) уменьшилась на 2%
- б) уменьшилась на 1,96%
- в) увеличилась на 2 %
- г) увеличилась на 1,96 %
- д) не изменилась

34. Фонд заработной платы рабочих и служащих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 15%, средняя заработная плата возросла на 10%. Численность работающих изменилась на (%)

- а) +5
- б) -5
- в) +4,5
- г) -6,7
- д) 0

35. Численность работающих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилась на 10 %, средняя заработная плата возросла на 20 %. Фонд заработной платы изменился на (%).

- а) +2
- б) -2
- в) +32
- г) -32
- д) 0

36. Фонд заработной платы рабочих и служащих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 25%, а численность работающих уменьшилась на 5 %. Средняя заработная плата работающих изменилась на (%)

- а) +5
- б) -5
- в) +31,6
- г) -31,6
- д) + 30
- е) + 20

37. Издержки производства - это

- а) прямые затраты, связанные с производством продукции
- б) материальные затраты на производство и реализацию продукции
- в) производственные расходы
- г) денежное выражение текущих затрат на производство и реализацию продукции

38. Имеются данные по предприятию:

Виды продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
Обувь муж.	230	240	+6,0
Обувь жен.	290	300	-2,0

Общий индекс себестоимости продукции равен (%)

- а) 103,4
- б) 101,4
- в) 104,3
- г) 98,5
- д) 102,3

39. Индексы динамики средней себестоимости единицы продукции по совокупности производственных единиц, выпускающих однородную продукцию определяется по формуле:

а) 
$$I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_1}$$

б) 
$$I = \frac{\sum m_1 p_1 q_1}{\sum m_0 p_0 q_1}$$

в) 
$$I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

г) 
$$I = \frac{\sum z_0 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

40. Если относительный уровень издержек обращения составил 6%, то это означает, что

- а) издержки обращения составили 6 руб. в расчете на 100 руб. товарооборота;
- б) темп изменения издержек обращения (их снижение на 6% по сравнению с базисным периодом);
- в) размер изменения издержек обращения (уменьшение на 6% издержек обращения в расчете на 100 руб. товарооборота)
- г) затраты на реализацию товаров стоимостью 1 руб. составили 6 коп

### Тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Из перечисленных методов в статистике не используется метод

- е. корреляции
- ф. повторного обследования
- г. ревизии
- д. средних

2. К основным задачам статистики в государственном и муниципальном управлении относят ...

- е. информирование населения о состоянии экономической и социальной сферы
- ф. корректировку деятельности органов власти
- г. обеспечение информационных запросов управленческих структур
- д. формирование предложений по планированию и прогнозированию

3. Назовите центральный учетно-статистический орган России
  - e. Госкомстат РФ
  - f. Федеральная служба государственной статистики РФ
  - g. Счетная палата
  - h. Федеральное агентство РФ по статистике
4. Основу статистической методологии составляют \_\_\_\_\_
  - a. статистические методы изучения массовых общественных явлений
  - b. категории и понятия статистики
  - c. методы изучения взаимосвязи между явлениями
  - d. методы изучения динамики явлений
5. Особенность представления цифрового материала в статистике состоит в том, что цифры являются...
  - a. именованными, относящимися к определенному месту и времени
  - b. абсолютными
  - c. именованными
  - d. агрегированными
6. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она
  - a. изучает структуру явлений
  - b. изучает развитие явлений
  - c. изучает динамику явлений
  - d. обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени
7. Официальной статистической информацией ограниченного доступа является информация...
  - a. отнесенная к государственной тайне
  - b. закрытая
  - c. конфиденциальная
  - d. специальная
8. Статистика изучает...
  - a. количественную сторону массовых общественных явлений
  - b. любую статистическую совокупность
  - c. статистическую отчетность
  - d. статистические таблицы и графики
9. Статистические методы исследования массовых общественных явлений составляют
  - a. категории и понятия статистики
  - b. методы изучения динамики явлений
  - c. статистическую методологию
  - d. методы расчета статистических данных
10. Статистическое исследование включает следующие этапы \_\_\_\_\_
  - a. проведение анализа статистической информации и получение выводов
  - b. статистическое наблюдение, сводка и группировка, анализ данных
  - c. сбор статистической информации и ее обобщение
  - d. подсчет итогов, построение и анализ статистических графиков
11. Термин статистика происходит от слова...
  - a. stato (ит.) - государство
  - b. statista (ит.) – знаток государства
  - c. status (лат.) – сосотяние дел
  - d. statistics (акнгл.) – статистика, статистические данные
12. Элементы статистической совокупности характеризуются...
  - a. массовостью
  - b. независимостью

- c. однородностью
  - d. системностью
13. Сущность статистического наблюдения заключается:
- d. В планомерном научно-организационном собирании массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни.
  - e. В статистической обработке цифровых данных.
  - f. В сборе информации об объектах и явлениях
  - g. В изучении и анализе динамики социально-экономических явлений
14. Объектом наблюдения в статистике называется:
- a. Перепись, единовременный учет.
  - b. Совокупность единиц, о которых должны быть собраны нужные сведения.
  - c. Объект, являющийся носителем признаков, которые подлежат регистрации.
  - d. Любой объект или явление, которые имеют количественные параметры.
15. Изменение уровня явления во времени выражается:
- e. Цепными и базисными темпами роста.
  - f. Относительными величинами динамики.
  - g. Удельным весом отдельных групп в составе совокупности.
  - h. Абсолютным значением одного процента прироста
16. Сущность статистического наблюдения заключается:
- a. В планомерном научно-организационном собирании массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни.
  - b. В статистической обработке цифровых данных.
  - c. В сборе информации об объектах и явлениях
  - d. В изучении и анализе динамики социально-экономических явлений
17. Единицей наблюдения в статистике называется:
- a. Социально-экономическое явление или процесс, подлежащий статистическому наблюдению.
  - b. Первичная ячейка совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения.
  - c. Первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащий регистрации.
  - d. Самая маленькая единица совокупности
18. Сущность статистического наблюдения заключается:
- a. В планомерном научно-организационном собирании массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни.
  - b. В статистической обработке цифровых данных.
  - c. В сборе информации об объектах и явлениях
  - d. В изучении и анализе динамики социально-экономических явлений
19. Объектом наблюдения в статистике называется:
- a. Перепись, единовременный учет.
  - b. Совокупность единиц, о которых должны быть собраны нужные сведения.
  - c. Объект, являющийся носителем признаков, которые подлежат регистрации.
  - d. Любой объект или явление, которые имеют количественные параметры.
20. Задачей статистического наблюдения является...
- a. первичная обработка, сводка и обобщение данных
  - b. сбор массовых данных об изучаемом явлении
  - c. выявление количественных закономерностей
  - d. группировка данных
21. К организационным вопросам при подготовке и проведении стат. наблюдения относятся
- a. установление места и времени наблюдения
  - b. анализ полученных результатов

- c. сводка материалов
  - d. разработка программы наблюдения
22. К требованиям в организации статистического наблюдения относятся...
- a. одновременность
  - b. комплексность
  - c. научность
  - d. массовость
  - e. планомерность
23. Определите регистрируемые цены товаров статистическими представителями. Это цены товаров, которые
- a. имеются в свободной реализации и оплачиваются наличными деньгами
  - b. имеются в Вашей хозяйственной сумке
  - c. имеются на складе предприятия
  - d. оплачиваются по безналичному расчету
24. Организации составляют финансовые отчеты по формам и инструкциям (указаниям), утвержденным ...
- a. Министерством экономики
  - b. Министерством финансов
  - c. Росстатом
  - d. Министерством здравоохранения и социального развития
25. Официальной статистической информацией ограниченного доступа является информация...
- a. отнесенная к государственной тайне
  - b. закрытая
  - c. конфиденциальная
  - d. специальная
26. По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на \_\_\_\_\_
- a. сплошное и несплошное
  - b. индивидуальное и массовое
  - c. текущее и периодическое
  - d. единовременное и периодическое
27. При проведении статистического наблюдения критическим моментом является \_\_\_\_\_
- a. дата окончания наблюдения
  - b. дата начала наблюдения
  - c. период проведения наблюдения
  - d. время, по состоянию на которое регистрируются данные
28. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки: ... .
- a. случайные ошибки репрезентативности
  - b. случайные ошибки регистрации
  - c. систематические ошибки регистрации
  - d. систематические ошибки репрезентативности
29. Выборочному наблюдению присущи ошибки: ... .
- a. случайные ошибки репрезентативности
  - b. случайные ошибки регистрации
  - c. систематические ошибки регистрации
  - d. систематические ошибки репрезентативности
30. К способам статистического наблюдения относят: ... .
- a. непосредственное наблюдение
  - b. отчетность
  - c. опрос

- d. документальную запись
  - e. специально организованное наблюдение
31. Организационные формы статистического наблюдения: ... .
- a. отчетность
  - b. непосредственное наблюдение
  - c. специально организованное наблюдение
  - d. регистр
  - e. выборочное наблюдение
32. Виды несплошного статистического наблюдения: ... .
- a. выборочное наблюдение
  - b. обследование основного массива
  - c. монографическое
  - d. текущее статистическое наблюдение
  - e. специально организованное наблюдение
33. Сущность сводки статистических материалов заключается в:
- e. Разделении изучаемой совокупности на группы и подгруппы по определенным признакам.
  - f. Подсчете итогов в группах и подгруппах.
  - g. Разработке системы взаимосвязанных показателей для характеристики совокупности в целом и отдельных выделенных частей.
  - h. Составлении плана и программы сводки
34. Статистической группировкой называется:
- e. Сбор данных по заранее разработанному плану
  - f. Объединение единиц изучаемой совокупности в группы, системы, классы.
  - g. Собранные статистические данные по определенным объектам, группам.
  - h. Выделение признаков со сходными качественными характеристиками
35. Виды группировок в зависимости от цели исследования бывают:
- e. Простые, комбинированные, сложные
  - f. Типологические, структурные, аналитические.
  - g. Атрибутивные, количественные.
  - h. Многовариантные
36. Выявление и изучение взаимосвязи между явлениями производятся в статистике при помощи группировок:
- a. Многомерных
  - b. Типологических.
  - c. Структурных.
37. Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15%.  
Цены на продукцию за этот период также увеличились на 15%.  
Количество реализованной продукции ... .
- a. увеличилось на 32%
  - b. уменьшилось на 5%
  - c. уменьшилось на 32 %
  - d. увеличилось на 5 %
  - e. не изменилось
38. Количество реализованной продукции за текущий период увеличилось на 20 %.  
Цены на продукцию за этот период также увеличились на 20 %.  
Стоимость реализованной продукции ... .
- a. увеличилась на 44 %
  - b. уменьшилась на 44 %
  - c. уменьшилась на 40 %
  - d. увеличилась на 40 %
  - e. не изменилась

39. Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15%. Количество реализованной продукции за этот период также увеличилось на 15%.

Цены на продукцию ... .

- a. увеличились на 32%
- b. уменьшились на 5%
- c. уменьшились на 32 %
- d. увеличились на 5 %
- e. не изменились

40. Величина интервала для группировки с неравными интервалами определяется по

- a. арифметической прогрессии
- b. геометрической прогрессии
- c. экспоненциальному закону
- d. логарифмическому закону

41. В результате округления величины расчетного интервала группировки равного 167 получим ...

- a. 150
- b. 170
- c. 200
- d. 160

42. Группировка, в которой исследуются взаимосвязи варьирующих признаков в пределах однородной совокупности, называется

- a. комбинированной
- b. типологической
- c. аналитической
- d. структурной

43. Группировка, в которой качественно неоднородная совокупность делится на отдельные качественно однородные группы и на этой основе выявляются экономические типы явлений, называется ...

- a. структурной
- b. комбинированной
- c. типологической
- d. аналитической

44. Если мода, медиана и средняя арифметическая статистического ряда совпадают, то коэффициент асимметрии

- a. больше единицы
- b. равен 10%
- c. равен единице
- d. меньше единицы

45. Интервалы группировки могут быть ...

- a. фиксированными
- b. закрытыми
- c. связанными
- d. открытыми

46. Исследование взаимосвязей варьирующих признаков в пределах однородной совокупности называется ..... группировкой.

- a. структурной
- b. типологической
- c. множественной
- d. аналитической

47. К атрибутивным признакам группировок относят ...

пол



- a. среднедушевой доход
  - b. уровень образования
  - c. возраст
  - d. плотность населения
48. Качественные статистические признаки подразделяются на
- a. агрегатные
  - b. комплексные
  - c. альтернативные
  - d. порядковые
49. К видам статистических группировок относят ...
- a. типологическую
  - b. хронологическую
  - c. комбинированную
  - d. аналитическую
50. К количественным признакам группировок относят...
- a. плотность населения
  - b. уровень безработицы
  - c. среднедушевой доход
  - d. пол
  - e. возраст
51. Непрерывные признаки группировок: ...
- a. заработная плата работающих
  - b. численность работников предприятий
  - c. величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
  - d. размер обуви
  - e. численность населения стран
  - f. разряд сложности работы
  - g. число членов семей
52. Количественные признаки группировок: ...
- a. прибыль предприятия
  - b. пол человека
  - c. национальность
  - d. возраст человека
  - e. посевная площадь
  - f. заработная плата
  - g. уровень образования (незаконченное среднее, среднее, высшее)
53. Абсолютные величины выражают:
- e. Соотношение между частями и целым в натуральных единицах.
  - f. Величину признака безотносительно к другим единицам
  - g. Соотношение между частями и целым в условно-натуральных единицах.
  - h. Величину признака по отношению к другим единица
54. Относительными величинами называются показатели, выражающие:
- a. Размеры, объемы общественных явлений и процессов.
  - b. Числовое отношение конкретных общественных явлений.
  - c. Соотношение двух различных величин
  - d. Разность между двумя коэффициентами
55. При расчете относительной величины сравнения:
- e. Бóльшее делится на меньшее.
  - f. Текущее делится на базисное.
  - g. Фактическое делится на плановое.
  - h. Фактическое делится на базисное

56. Для исследования влияния факторов на величину признака применяют:
- Структурные средние
  - Свойства дисперсии.
  - Правило сложения дисперсий.
  - Дисперсию альтернативного признака.
57. Дисперсия не изменяется, если:
- Все индивидуальные значения признака уменьшить на одно и то же число.
  - Все частоты разделить или умножить на одно и то же число.
  - Все значения признака увеличить в  $a$  раз.
  - Некоторые значения признака увеличить
58. Виды абсолютных величин:
- Индивидуальные, суммарные.
  - Структуры, интенсивности, сравнения.
  - Выполнения плана; динамики.
  - Расчетные
59. Относительные величины структуры представляют:
- Соотношение размеров частей и целого.
  - Отношение фактически достигнутого уровня по сравнению с планом.
  - Уровень в одном и том же периоде, но по разным территориям.
  - Величину признака в натурально-условных единицах
60. Абсолютные величины могут выражаться в ... .
- натуральных единицах измерения
  - процентах
  - условно-натуральных единицах измерения
  - денежных единицах измерения
  - виде простого кратного отношения
  - трудовых единицах измерения
61. Относительные статистические величины могут выражаться в ... .
- виде простого кратного отношения
  - процентах
  - промилле
  - трудовых единицах измерения
  - условно-натуральных единицах измерения
62. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%.  
Динамика относительного уровня издержек обращения в процентах к товарообороту (с точностью до 0,1%) равна ...
- увеличение на 45 %
  - снижение на 15,7%
  - увеличение на 15,7%
  - увеличение на 18,6%
  - снижение на 22 %
63. Установите соответствие между видами относительных величин

доля занятых в общей численности экономически активного населения	относительная величина структуры
потребление продуктов питания в расчете на душу населения	относительная величина уровня экономического развития
соотношение численности мужчин и женщин в общей численности безработных	относительная величина координации
число родившихся на 1000 человек населения	относительная величина интенсивности

	относительная величина планового задания
	относительная величина динамики
	относительная величина сравнения

64. Установите соответствие между видами относительных величин

доля мужчин в общей численности безработных	относительная величина структуры
потребление молока в расчете на душу населения	относительная величина уровня экономического развития
соотношение численности мужчин и женщин в общей численности населения	относительная величина координации
число умерших на 1000 человек населения	относительная величина интенсивности
	относительная величина выполнения плана
	относительная величина динамики
	относительная величина планового задания

65. Дисперсия альтернативного признака ...

- $0,5 < \sigma_p^2 \leq 1$
- $0 \leq \sigma_p^2 \leq$
- $0 \leq \sigma_p^2 \leq 0,25$
- $0,25 \leq \sigma_p^2 \leq 1$

66. Модой называется ... .

- среднее значение признака в данном ряду распределения
- наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
- значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
- серединное значение признака в данном ряду распределения

67. Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:

- $ОВД=ОВПЗ : ОВВП$
- $ОВВП=ОВД \times ОВПЗ$
- $ОВПЗ=ОВД \times ОВВП$
- $ОВД= ОВПЗ \times ОВВП$

68. В статистике используются \_\_\_\_\_ измерители

- количественные и качественные
- качественные и расчетные
- количественные и неколичественные
- стоимостные и натуральные

69. Величина R в зависимости означает...

- размах вариации
- максимальное значение признака
- вариацию признака
- разброс признака

70. В случае, если имеются данные о значении дисперсии можно рассчитать значение \_\_\_\_\_

- a. размаха вариации
- b. среднего квадратического отклонения
- c. среднего линейного отклонения
- d. коэффициент вариации

71. Для расчета размера равного интервала группировки \_\_\_\_\_ делят на количество групп

- a. размах вариации
- b. дисперсию
- c. среднее линейное отклонение
- d. среднюю арифметическую

72. Если все варианты значений признака уменьшить в 3 раза, то средняя \_\_\_\_\_.

- a. изменение средней предсказать нельзя
- b. не изменится
- c. увеличится в 3 раза
- d. уменьшится в 3 раза

73. Если коэффициента вариации составляет 25%, то совокупность

- a. средней однородности
- b. умеренной однородности
- c. однородная
- d. неоднородна

74. Заполните пропуск.

Средняя цена товара, реализуемого на рынках города составит тыс.руб./шт....

Рынки	Объем продажи. тыс. шт.	Цена, тыс.руб./шт
Рынках мелкооптовой торговли	15	3,9
Центральная часть города	12	4,4
«Спальные районы»	8	4,2

- a. 11,6
- b. 4,2
- c. 3,5
- d. 4,1

75. К абсолютным показателям вариации относятся

- a. коэффициент корреляции
- b. коэффициент осцилляции
- c. размах вариации
- d. среднее квадратическое отклонение
- e. дисперсию
- f. коэффициент вариации
- g. среднее линейное отклонение

76. К видам дисперсии относятся:

- a. межгрупповая
- b. внутригрупповая
- c. параметрическая
- d. общая
- e. интервальная

77. К относительным показателям вариации относят

- a. коэффициент вариации

- b. среднее линейное отклонение
  - c. относительное линейное отклонение
  - d. размах вариации
78. К показателям степени вариации относится ...
- a. средняя арифметическая
  - b. мода
  - c. медиана
  - d. коэффициент вариации
79. Согласно правилу сложения дисперсий общая дисперсия равна \_\_\_\_\_ межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий
- a. произведению
  - b. частному от деления
  - c. сумме
  - d. разности
80. Средняя величина в статистике показывает ...
- a. середину производимой выборки
  - b. средний признак из набора признаков
  - c. качественную сторону набора признаков
  - d. уровень признака, который относится ко всей совокупности
81. Средняя величина характеризует \_\_\_\_\_.
- a. каждую конкретную единицу
  - b. варианту, стоящую в середине ранжированного ряда
  - c. всю совокупность в целом одним числом
  - d. объем вариационного ряда
82. Частное от деления стоимости товара или товарной группы на ее объем в натуральном выражении – это:
- a. индекс цен
  - b. структура цены
  - c. средневзвешенная цена
  - d. средние и среднегрупповые цены
83. Эмпирическое корреляционное отношение представляет собой корень квадратный из отношения
- a. межгрупповой дисперсии к общей дисперсии
  - b. средней из групповых дисперсий к межгрупповой дисперсии
  - c. средней из групповых дисперсий к общей дисперсии
  - d. межгрупповой дисперсии к средней из групповых дисперсий
84. Для графической оценки уровня бедности используется...
- e. Огива
  - f. Полигон распределения
  - g. Гистограмма
  - h. График Лоренца
85. Заполните пропуск.  
При определении частного индекса ожидаемой продолжительности жизни (в методике расчета ИРЧП), его максимальное значение принимают равным \_\_\_\_\_ лет
- e. 60
  - f. 85
  - g. 70
  - h. 75
86. Индекс развития человеческого потенциала предложен специалистами
- e. ЮНЕСКО
  - f. Программы развития ООН
  - g. ФАО

h. Мирового банка

87. Индекс развития человеческого потенциала является составным индексом, включающим 3 показателя:

- a. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень здравоохранения, реальный объем ВНП в расчете на душу населения
- b. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, реальный объем ВВП в расчете на душу населения
- c. коэффициент естественного прироста, коэффициент Джини, индекс потребительских цен
- d. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, объем ВВП в расчете на душу населения

88. Индекс развития человеческого потенциала подсчитывается из составляющих его индексов по формуле средней ...

- a. геометрической
- b. гармонической
- c. арифметической взвешенной
- d. арифметической простой

89. Индекс реальных доходов населения рассчитывается как отношение индекса номинальных доходов к индексу \_\_\_\_\_.

- a. потребительских цен
- b. цен отраслей
- c. покупательной способности денег
- d. цен отраслей
- e. совокупных доходов

90. Коэффициент эластичности потребления хлеба от дохода составляет 0,6. Это означает потребление хлеба увеличивалось медленнее роста доходов

- a. потребление хлеба уменьшилось в текущем периоде на 6% по сравнению с ростом доходов
- b. прирост доходов на 1% сопровождается уменьшением потребления хлеба на 0,4%
- c. увеличение среднедушевого дохода на 10% приведет к росту потребления хлеба на 6%

91. Критерий сопоставления страны к странам с высоким уровнем развития с использованием ИРЧП ...

- a. больше 0,6
- b. больше 0,7
- c. больше 0,3
- d. больше 0,8

92. К уровням жизни населения относят ...

- a. средний уровень
- b. достаток
- c. нищета
- d. богатство

93. Минимальные наборы продуктов и непродовольственных товаров в натуральной форме – это ...

- a. потребительская корзина
- b. продовольственная корзина
- c. стоимость минимального набора продуктов
- d. прожиточный минимум

94. При расчете индекса реального (скорректированного) ВВП на душу населения (при расчете ИРЧП), его минимальное значение равно, дол. США ...

- a. 1200
- b. 500

- c. 100  
d. 1000
95. Реальные доходы населения представляют собой
- сумму всех доходов населения за вычетом расходов по оплате обязательных платежей и взносов
  - конечные доходы, скорректированы на индекс потребительских цен
  - сумму всех денежных доходов населения
  - сумму всех доходов населения в денежной и натуральной формах
96. Стоимостная оценка потребительской корзины, а также расходы на обязательные платежи и сборы - это...
- прожиточный минимум
  - стоимость продовольственной корзины
  - стоимость потребительской корзины
  - стоимость минимального набора товаров и услуг
97. Индекс трудоемкости, равный 1,25 означает, что в отчетном периоде по сравнению с базисным ...
- затраты труда увеличились на 25 %
  - затраты труда увеличились на 125 %
  - производительность труда уменьшилась на 25 %
  - производительность труда увеличилась на 25 %
98. Показатель изменения затрат на один рубль продукции выражается в процентах и определяется как отношение разности между фактическими затратами на рубль продукции данного года и затратами на рубль продукции за предыдущий год к
- затратам 2000 года
  - затратам на рубль продукции предыдущего года
  - затратам продукции в г. Санкт-Петербурге
  - затратам десяти лет
99. Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, относятся к категории \_\_\_\_\_
- «безработное население»
  - «экономически активное население»
  - «занятое население»
  - «экономически неактивное население»
100. Отношение фактического фонда времени к календарному фонду времени, называется коэффициентом.
- О интенсивной загрузки
  - О интеллектуальной загрузки
  - О экстенсивной загрузки
  - О полной загрузки
101. С точки зрения экономической активности студенты дневного отделения вуза относятся к категориям \_\_\_\_\_
- экономически активное население
  - занятое население
  - безработное население
  - экономически неактивное население
102. Производство промежуточных по периодам цепных индексов дает базисный индекс последнего периода, если это индексы ...
- стоимости
  - индивидуальные
  - цен с постоянными весами
  - физического объема с переменными весами
  - физического объема с постоянными весами
  - цен с переменными весами

**103.** Отношение базисного индекса отчетного периода к базисному индексу предшествующего периода дает цепной индекс отчетного периода, если это индексы ... .

- g. стоимости
- h. индивидуальные
- i. цен с постоянными весами
- j. физического объема с переменными весами
- k. физического объема с постоянными весами
- l. цен с переменными весами

**104.** При построении агрегатных индексов качественных показателей, как правило, используют веса ... периода.

- c. отчетного
- d. базисного

**105.** При построении агрегатных индексов количественных показателей, как правило, используют веса ... периода.

- a. отчетного
- b. базисного

**106.** Индекс физического объема продукции по предприятию в целом (с точностью до 0,1%) равен:

Наименование изделия	Изменение количества произведенной продукции в мае по сравнению с апрелем, %	Стоимость продукции, выпущенной в апреле (млн. руб.)
1. Бязь	+15	61,0
2. Батист	- 1	26,0

*Правильные варианты ответа:* 110,2;

**107.** Индекс изменения средней цены товара (с точностью до 0,01%) равен:

№ магазина	Цена товара, руб/шт		Объем продаж, тонн	
	январь	февраль	январь	февраль
1	14,3	14,5	1400	1155
2	16,0	16,5	600	945

*Правильные варианты ответа:* 103,98;

**108.** Индекс изменения цен на рынке (индекс постоянного состава) по данным (с точностью до 0,01%):

№ магазина	Цена товара, руб/шт		Объем продаж, тонн	
	январь	февраль	январь	февраль
1	14,3	14,5	1400	1155
2	16,0	16,5	600	945

*Правильные варианты ответа:* 102,19;

**109.** Агрегатный индекс цен при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) гармоническому(го) индексу(а) цен.

- a. меньше
- b. меньше или равен
- c. больше
- d. больше или равен
- e. равен



110. Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема.

- a. меньше
- b. меньше или равен
- c. больше
- d. больше или равен
- e. равен

111. Агрегатные индексы цен Пааше строятся ...

- a. с весами текущего периода
- b. с весами базисного периода
- c. без использования весов

112. Величина индекса средних цен переменного состава при условии, что индекс средних цен постоянного состава 105,4%, а индекс структурных сдвигов 95,2%, составит

- a. 90,3%
- b. 110,7%
- c. 85,6%
- d. 100,3%

113. В зависимости от формы построения индексы подразделяются на ...

- a. агрегатные и средние
- b. количественные и качественные
- c. общие и индивидуальные
- d. постоянного и переменного состава

114. В качестве весов в индексе физического объема выступает ...

- a. физический объем базисного периода
- b. цена базисного периода
- c. цена отчетного периода
- d. физический объем отчетного периода

115. В качестве знаменателя в индексе физического объема выступает ...

- a. физический объем продукции базисного периода в ценах отчетного периода
- b. физический объем продукции базисного периода в ценах базисного периода
- c. физический объем продукции отчетного периода в ценах базисного периода
- d. физический объем продукции отчетного периода в ценах отчетного периода

116. В статистике производства продукции используется индекс промышленного производства – это относительный показатель, характеризующий изменение масштабов производства ...

- a. в связи с ликвидацией предприятий
- b. в сравниваемых периодах
- c. в связи с ростом цен
- d. в периоде, который наступил после текущего

117. В территориальных индексах физического объема продукции в качестве весов обычно применяются \_\_\_\_\_ цены.

- 1) примерные
- 2) средние

118. Для анализа динамики цен по разнородной совокупности товаров и услуг используются ...

- a. групповые индексы
- b. индивидуальные индексы цен
- c. агрегатные формы индексов
- d. индексы средних цен

119. Для характеристики инфляционных процессов на потребительском рынке товаров и услуг используется

- a. индекс физического объема ВВП

- b. индекс стоимости ВВП
- c. индекс потребительских цен
- d. индекс изменения товарной массы

120. Индивидуальный индекс цен (базисный) представляет собой отношение

- a. цен двух товаров текущего периода
- b. цен различных товаров
- c. цен базисных товаров
- d. цены конкретного товара текущего периода к цене этого же товара периода, принятого за базу

121. По формуле рассчитывается общий индекс цен \_\_\_\_\_

- a. Ласпейреса
- b. Фишера
- c. Эджворта-Маршалла
- d. Паше

122. Соотнесите название показателей соответствующим формулам

а) Коэффициент К. Гатева:

$$B - I_p = \frac{\sum i_p}{n} = \frac{\sum p_1}{n}$$

б) Индекс А. Салаи:

$$D - I_p = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$$

в) Индекс Д. Карли

$$A - K_v = \frac{\sqrt{[\sum (V_1 - V_0)^2]}}{(\sum V_1^2 + \sum V_0^2)}$$

г) Индекс цен Г. Пааше

$$B - I_p = \frac{\sqrt{[\sum (V_1 - V_0) / \sum (V_1 - V_0)]^2}}{n}$$

д) Индекс цен Э. Ласпейреса

$$G - I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$$

123. Цены на продукцию возросли на 15%, а физический объем продукции снизился на 10%. Как изменилась стоимость продукции:

- a) возросла на 5%;
- б) возросла на 3,5%;
- в) не изменилась;
- г) сократилась на 5%.

124. Потребительские цены на товары и услуги в регионе А на 30% выше по сравнению с ценами региона Б. На сколько процентов цены в регионе Б меньше цен в регионе А:

- a) менее чем на 30%;
- б) более чем на 30%;
- в) на 30%;
- г) не изменилась.

125. Средняя цена с учетом влияния структурного фактора увеличилась на 10%, а без учета структурного фактора – на 5%. Чему равен индекс структурных сдвигов средних цен:

- a) 1,048;
- б) 1,000;
- в) 1,155;
- г) 0,954.

126. Система статистических показателей госбюджета определяется:

- a) бюджетной классификации;
- б) нормативных актов Федерального собрания;
- в) отчета Минфина РФ.

127. К основным показателям статистики госбюджета относятся:

- a) доходы;
- б) официальные трансферты;

- в) расходы;
- г) чистое кредитование (кредитование минус погашение);
- д) профицит и дефицит;
- е) все выше перечисленные.

128. Положительные сдвиги в структуре налоговой базы составили 39,4%, налоговая ставка возросла на 9,5%, общая налоговая база сократилась на 39,2%. Насколько изменилась общая сумма налогов:

- а) повысилась на 7,2%;
- б) снизилась на 7,2%;
- в) повысилась на 7,2%;
- г) снизилась на 6,8%.

129. Что включает показатель «денежный агрегат М2»:

- а) М1+ срочные депозиты населения в сберегательных банках;
- б) М1+ средства на счетах до востребования в банке + средства Росстрахнадзора;
- в) М1+депозитные сертификаты + облигации;

130. Дайте определение понятию «реальная денежная масса»:

- а) совокупность денежных операций за период времени, или поток денежной массы;
- б) величина денежных средств, поступивших в систему коммерческих банков;
- в) количество денег, необходимое для обеспечения реального уровня производства, и зависимость реального производства от величины денежной массы в долгосрочном периоде;
- г) интенсивность движения денежных знаков при их функционировании в качестве средств обращения и средств платежа.

131. Если объем денежной массы увеличился на 28,6%, а денежной базы только на 12,9%, как изменился денежный мультипликатор:

- а) сократился на 15,7%;
- б) увеличился на 15,7%;
- в) сократился на 13,9%;
- г) увеличился на 13,9%.

132. В состав экономических активов национального богатства включают:

- а) потребительские товары длительного пользования, используемые домашними хозяйствами для конечного потребления;
- б) жилье, принадлежащее населению на правах собственности;
- в) потребительские товары, срок службы которых не менее года;
- г) нет правильных ответов.

133. В расчет накопленного имущества включается:

- а) стоимость строительных материалов приобретенных на первичном рынке;
- б) стоимость моющих средств;
- в) стоимость мебели приобретенной на вторичном рынке;
- г) стоимость автомобиля принадлежащего отцу семейства;
- д) стоимость автомобиля принадлежащего предпринимателю без образования юридического лица;
- е) стоимость бриллиантового кольца.

134. Стоимость имущества населения:

- а) амортизируется;
- б) не амортизируется.

135. Срок морального износа – это

- а) тоже самое, что и срок физического износа;
- б) период по истечению которого имущество перестает удовлетворять потребностям населения.

136. Источниками информации о наличии и стоимости домашнего имущества являются:

- а) данные предприятий о выпуске потребительских товаров конечного потребления длительного пользования;
- б) данные бюджетных обследований работников торговли;
- в) данные об объеме оборота розничной торговли.

137. Балансирующей статьёй в счёте производства для сектора или отрасли являются:

- а) прибыль (смешанный доход);
- б) располагаемый доход;
- в) сбережение (как источник капиталовложений и капитальных трансфертов);
- г) чистые кредиты (чистые займы);
- д) добавленная стоимость.

138. Выберите статьи, которые отражают в ресурсной части счёта образования доходов:

- а) налоги на производства;
- б) субсидии на производство и импорт;
- в) оплата труда;
- г) валовую прибыль;
- д) валовую добавленную стоимость.

139. Счёт образования доходов составляется по:

- а) отраслям, секторам, экономике в целом;
- б) отраслям и экономике в целом;
- в) секторам и экономике в целом.

140. Какие категории лиц, перечисленных ниже, можно считать резидентами данной страны:

- а) все граждане данной страны;
- б) граждане, проживающие на территории данной страны;
- в) все физические лица и институциональные единицы, занимающиеся ведением экономической деятельности, независимо от сроков пребывания в стране;
- г) все физические лица и институциональные единицы, ведущие экономическую деятельность на экономической территории страны в течение года или более.

141. Сектор «Остальной мир» описывает экономические операции между:

- а) резидентами данной страны;
- б) нерезидентами других стран;
- в) резидентами и нерезидентами с точки зрения резидентов;
- г) резидентами и нерезидентами с точки зрения нерезидентов.

142. Институциональная единица в СНС:

- а) хозяйствующий субъект, который является юридическим лицом;
- б) хозяйствующий субъект, который осуществляет операции с другими хозяйствующими субъектами;
- в) верны варианты а) и б).

143. Экономическая территория это –

- а) территория административно управляемая правительством страны;
- б) зоны в других странах, арендуемые правительством;
- в) зоны в других странах, которые принадлежат правительству на правах собственности;
- г) то же, что а), б), в) и воздушное пространство, территориальные воды, принадлежащие данной стране, в которых она добывает сырье, топливо, и т.д.

144. Счет, имеющий общую статью со счетом использования располагаемого дохода - счет ...

- а) производства;
- б) распределения первичных доходов;
- в) вторичного распределения доходов;
- г) финансовый;
- д) операций с капиталом.

145. Балансирующая статья в счете операций с капиталом ...

- а) валовая прибыль и смешанные доходы;
- б) валовой располагаемый доход;
- в) валовое сбережение;
- г) чистое кредитование или чистое заимствование;
- д) валовая добавленная стоимость.

146. Единица, имеющая центр экономического интереса на экономической территории страны - это

- а) заведение;
- б) резидент;
- в) институциональная единица;
- г) нерезидент.

147. Использование материальных оборотных средств характеризуется показателями:

- а) фондоемкостью;
- б) коэффициентом оборачиваемости;
- в) коэффициентом закрепления;
- г) материалоемкостью продукции;
- д) фондоотдачей.

148. Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях характеризуется:

- а) полная восстановительная стоимость;
- б) полная первоначальная стоимость
- в) остаточная восстановительная стоимость
- г) остаточная первоначальная стоимость

149. Остаток оборотных средств составил (млн. руб.):

на I/IV -2010 г.-300

на I/V -2010 г.-320

на I/VI -2010 г.-310

на I/VII-2010г.-290

Средняя для расчета среднего остатка за II квартал 2010 г.- средняя

- а) арифметическая
- б) гармоническая
- в) геометрическая
- г) хронологическая

150. На предприятии имеется оборудование для ведения строительства животноводческих построек хозяйственным способом. К какой группе основных фондов должно быть отнесено это оборудование:

- а) основные фонды основной деятельности;
- б) основные фонды неосновной деятельности;
- в) непроектируемые основные фонды.

151. Стоимость основных фондов на начало года – 210 млн руб., на конец года – 270 млн руб., реализовано продукции на сумму 600 млн руб.

Показатель фондоотдачи составит:

- а) 4,0;
- б) 2,9;
- в) 2,5;
- г) 2,2.

152. Как определяется показатель уровня обеспеченности основными средствами (фондобеспеченности):

- а) отношением стоимости основных фондов к площади;
- б) отношением стоимости основных фондов к средней численности работников;
- в) является абсолютной величиной основных фондов (в стоимостном выражении).

153. Как определяется скорость обращения оборотных фондов:

- а) отношением календарной продолжительности периода к материалоемкости;
- б) отношением календарной продолжительности периода к коэффициенту оборачиваемости оборотных фондов;
- в) отношением балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных фондов.

154. Имеются данные (тыс. руб.):

Показатель	2010
Стоимость реализованной продукции	120
Средние остатки оборотных средств	30

Скорость оборота оборотных средств в 2011 году по сравнению с 2010 годом

- а) увеличится на 75%
- б) сократится на 17%
- в) сократится на 20%
- г) увеличится на 8,3%

155. Определить продолжительность одного оборота (в днях) оборотных фондов, если число оборотов за квартал составило 6:

- а) 15;
- б) 6;
- в) 10;
- г) 72.

156. Что отражает оценка основных фондов по полной восстановительной стоимости:

- а) фактическую стоимость основных фондов в момент их ввода в эксплуатацию;
- б) стоимость воспроизводства основных фондов в данное время

157. Имеются данные по предприятию о фондах рабочего времени за сентябрь:

Календарный фонд времени	16000 чел.-дней
Табельный фонд рабочего времени	12200 чел.-дней
Максимально-возможный фонд рабочего времени	11800 чел.-дней
Фактически отработанное работниками время	8950 чел.-дней

Коэффициент использования календарного фонда равен –

- а) 0,55;
- б) 0,73
- в) 0,76
- г) 55

158. Предприятие работает с 20 мая.

Для расчета средней списочной численности за май необходимо сумму списочных чисел за все

- а) календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 31
- б) рабочие дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на число рабочих дней
- в) календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 11

159. На предприятии за апрель отработано 120000 чел.-дн., неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня.

Средняя списочная численность работников составит

- а) 7559;
- б) 5454;
- в) 5543;
- г) 3870.

160. На предприятии за апрель отработано 120000 чел.-дн., неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня. Средняя явочная численность работников составит –

- а) 7545;
- в) 5468;

б) 5543; г) 5455.

161. На предприятии за апрель отработано 120000 чел.-дн., неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня.

Среднее число фактически работавших лиц за месяц

а) 5455; в) 7545;  
б) 5468; г) 2090.

162. На фирме на 1 сентября списочное число работников составило 24 чел. В течение сентября было принято на работу:

05.IX. - 5 чел.,

12.IX. - 6 чел.,

19.IX. - 11 чел..

В течение месяца было уволено:

08.IX. - 4 чел.,

15.IX. - 5 чел.,

22.IX. - 6 чел.

Выходные дни в сентябре: 6, 7, 13, 14, 20, 21, 27, 28.

Среднее списочное число работников за сентябрь

а) 29; в) 25;  
б) 30; г) 24.

163. Численность работников предприятия за апрель характеризуется следующими данными, чел.;

Дни месяца	Списочная численность работников
1 - 4	180
7 - 11	182
14 - 18	185
21 - 23	186
24 - 25	183
28 - 30	184

5, 6, 12, 13, 19, 20, 26, 27 - выходные дни.

Среднее списочное число работников за месяц равно

а) 182; в) 184;  
б) 185; г) 183.

164. Предприятие введено в строй в апреле.

За отчетный год среднее списочное число работников составило:

в апреле - 500;

в мае - 512;

в июне - 512;

в III квартале - 520;

в IV квартале - 528.

Среднее списочное число работников за календарный год равно

а) 416; в) 514;  
б) 389; г) 500.

165. Данные по предприятию о фондах рабочего времени за сентябрь:

Календарный фонд времени 16000 чел.-дней

Табельный фонд рабочего времени 12200 чел.-дней

Максимально-возможный фонд рабочего времени 11800 чел.-дней

Фактически отработанное работниками время 8950 чел.-дней  
 Коэффициент использования табельного фонда рабочего времени равен  
 а) 0,55; в) 0,76  
 б) 0,73 г) 55

166. Данные по предприятию о фондах рабочего времени за сентябрь:  
 Календарный фонд времени 16000 чел.-дней  
 Табельный фонд рабочего времени 12200 чел.-дней  
 Максимально-возможный фонд рабочего времени 11800 чел.-дней  
 Фактически отработанное работниками время 8950 чел.-дней  
 Коэффициент использования максимально возможного фонда равен  
 а) 0,55; в) 0,76  
 б) 0,73 г) 55

167. Показатель производительности труда вычисляется как отношение  
 а) объема произведенной продукции к затратам труда  
 б) затрат труда к объему произведенной продукции  
 в) объема произведенной продукции за месяц к численности работников в наиболее заполненной смене  
 г) численности работников в наиболее заполненной смене к объему произведенной продукции за месяц  
 д) объема произведенной продукции за год к среднегодовой стоимости основных производственных фондов

168. Если трудоемкость продукции выросла на 3 %, то производительность труда:

- а) уменьшилась на 2,9 %
- б) уменьшилась на 3 %
- в) увеличилась на 2,9 %
- г) увеличилась на 3 %
- д) не изменилась

169. Если производительность труда за период выросла на 2%, то трудоемкость продукции

- а) уменьшилась на 2%
- б) уменьшилась на 1,96%
- в) увеличилась на 2 %
- г) увеличилась на 1,96 %
- д) не изменилась

170. Производительность труда на фармацевтической фабрике повысилась в феврале по сравнению с январем

- в цехе № 1 на 14%,
- в цехе № 2 - на 6%,
- в цехе № 3 - на 7%.

В течение февраля

- в цехе № 1 отработано 6800 чел.-дней,
- в цехе № 2 отработано 7200 чел.-дней,
- в цехе № 3 - 5900 чел.-дней.

Индекс производительности труда по заводу в целом равен

- а) 1,090;
- б) 109,0;
- в) -1,0;
- г) 101,0

171. На фармацевтической фабрике производительность труда повысилась в цехе № 1 на 5%,



в цехе № 2 - на 6%,

в цехе № 3 - на 8%.

Если в отчетном периоде было отработано

в цехе № 1 - 8,2 тыс. чел.-дн.,

в цехе № 2 - 10,8 тыс. чел.-дн.,

в цехе № 3 - 15 тыс. чел.-дн.,

то общий индекс производительности труда равен

а) 1,066

б) 98,9

в) 19,8

г) 0,19

172. Трудоемкость продукции - это величина, обратная

а) фондовооруженности труда работников

б) фондоемкости продукции

в) выработке продукции работником в единицу времени

г) фондоотдаче

173. Среднечасовая выработка продукции - это

а) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный час

б) среднее количество дней, отработанных одним среднесписочным рабочим за период

в) среднее количество часов, отработанных одним среднесписочным рабочим за день

г) количество труда, затраченное на производство единицы продукции

д) количество труда, затраченное на производство единицы продукции

174. Трудоемкость продукции - это

а) среднее количество часов, отработанных одним среднесписочным рабочим за день

б) среднее количество дней, отработанных одним среднесписочным рабочим за период

в) количество продукции, произведенное одним рабочим за один отработанный час

г) количество труда, затраченное на производство единицы продукции

д) количество труда, затраченное на производство единицы продукции

175. Индекс средней дневной производительности труда рабочих равен 0,98; индекс

средней фактической продолжительности рабочего дня - 1,2. Индекс средней часовой

производительности труда равен

а) 0,875;

б) 122,4;

в) -0,024;

г) 0,817.

176. Индекс средней часовой производительности труда рабочих равен 0,95; индекс

средней фактической продолжительности рабочего дня - 1,2. Индекс средней дневной

производительности труда равен

а) 1,14;

б) 0,79;

в) 1,14;

г) 99,2

177. Индекс средней месячной производительности труда рабочих равен 1,05; индекс

средней фактической продолжительности рабочего периода в днях - 1,1; индекс средней

фактической продолжительности рабочего дня - 0,98. Индекс средней часовой

производительности труда равен

а) 0,974;

б) 1,155;

в) 102,9;

г) 2,9.



в) 1,5

185. Часовой фонд заработной платы включает

- а) весь часовой фонд заработной платы и оплату часов, не отработанных, но подлежащих оплате в соответствии с законодательством (оплату сверхурочной работы, внутрисменных простоев и т.п.);
- б) все виды оплаты за отработанные человекочасы – оплату по сдельным расценкам, тарифным ставкам, премии, компенсации и доплаты за работу в ночное время и особые условия работы.
- в) выплаты за неотработанные дни (оплату очередных отпусков, оплату дней неявок в связи с выполнением государственных обязанностей и др).

186. Средняя дневная заработная плата определяется по формуле

- а)  $\frac{\text{ЧФЗП}}{\text{Число отработанных ч/ч}}$
- б)  $\frac{\text{ДФЗП}}{\text{Число отработанных ч/дн}}$
- в)  $\frac{\text{МФЗП}}{\bar{N}_{\text{рабочих}}}$
- г)  $\frac{\text{МФЗП} + \text{Доходы, не входящие в ФЗП}}{\bar{N}_{\text{рабочих}}}$

187. Показателем эффективности использования живого труда служат

- а) средние затраты на единицу отработанного времени
- б) средние затраты расчете на одного работника за месяц.
- в) индекс производительности труда по однородной продукции

188. Коэффициент эластичности показывает

- а) на сколько процентов изменится производительность труда при увеличении средней заработной платы работников на 1%;
- б) на сколько изменится заработная плата при росте производительности труда на 1%;
- в) на сколько изменится фонд заработной платы при росте производительности труда на 1%.

189. Издержки производства - это

- а) прямые затраты, связанные с производством продукции
- б) материальные затраты на производство и реализацию продукции
- в) производственные расходы
- г) денежное выражение текущих затрат на производство и реализацию продукции

190. Имеются данные по предприятию:

Виды продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
Обувь муж.	230	240	+6,0
Обувь жен.	290	300	-2,0

Общий индекс себестоимости продукции равен (%)

- а) 103,4
- б) 101,4
- в) 104,3
- г) 98,5
- д) 102,3

191. Индексы динамики средней себестоимости единицы продукции по совокупности производственных единиц, выпускающих однородную продукцию определяется по формуле:

$$\text{а) } I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_1}$$

$$\text{б) } I = \frac{\sum m_1 p_1 q_1}{\sum m_0 p_0 q_1}$$

$$\text{в) } I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

$$\text{г) } I = \frac{\sum z_0 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

192. Если относительный уровень издержек обращения составил 6%, то это означает, что
- издержки обращения составили 6 руб. в расчете на 100 руб. товарооборота;
  - темп изменения издержек обращения (их снижение на 6% по сравнению с базисным периодом);
  - размер изменения издержек обращения (уменьшение на 6% издержек обращения в расчете на 100 руб. товарооборота)
  - затраты на реализацию товаров стоимостью 1 руб. составили 6 коп

193. Показатель затрат на один рубль продукции характеризует

- стоимость реализованной продукции
- затраты на производство сравнимой продукции
- затраты на производство всей произведенной продукции
- себестоимость производства и реализации продукции
- во сколько копеек обходится предприятию производство продукции стоимостью в 1 руб.

194. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%. Динамика относительного уровня издержек обращения

- без изменений
- снижение на 15,7%
- увеличение на 15,7%
- увеличение на 18,6%
- снижение на 18,6%

195. Агрегатный индекс удельных расходов материалов рассчитывается по формуле

$$\text{а) } i = \frac{m_1}{m_0}$$

$$\text{в) } I = \frac{\sum m_1 p_0 q_1}{\sum m_0 p_0 q_0}$$

$$\text{б) } I = \frac{\sum m_1 p_0}{\sum m_0 p_0}$$

$$\text{г) } I = \frac{\sum m_1 q_1}{\sum m_0 q_1}$$

196. Предприятия, занимающиеся производственной деятельностью, определяют

- издержки производства
- издержки обращения.

196. В практике статистики различают следующие виды себестоимости по степени учета затрат:

- а) производственную;
- б) нормативную;
- в) плановую;
- г) полную;
- д) фактическую;
- е) все вышеперечисленные

198. Что означает «производственная себестоимость»:

- а) стоимостная форма затрат овеществленного и живого труда, обеспечивающего обращение продуктов или услуг;
- б) полные затраты живого и овеществленного труда, необходимого для производства единицы продукции;
- в) денежная форма затрат предприятия в виде израсходованных в процессе производства продукции средств производства и оплаты труда;
- г) переменные затраты предприятия в виде израсходованных предметов труда на производство продукции и услуг.

### Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

#### Задание 1.

Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота, сумму издержек обращения. Результаты группировок представьте в табличной форме. К какому виду статистических таблиц относится составление вами таблица, и какой вид группировки она содержит?

Имеются основные экономические показатели потребительских обществ за отчетный период:

Таблица № 1

№ п/п	Товарооборот в млн. руб.	Издержки обращения, в млн. руб.	Прибыль, в млн. руб.
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15
13	420	12	36
14	190	14	12
15	450	15	42
16	200	8	23
Итого	4590	181	408

Т. к. нам известен группировочный признак, работу необходимо начать в определении величины интервала по формуле:

$$i = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{n}$$

**Задание 2.**

Проведено 5-процентное обследование качества поступившей партии товара. В выборку попало 800 единиц (на основе механического способа отбора), из которых 80 единиц оказались нестандартными. Средний вес одного изделия в выборке составил 18,6 кг, а дисперсия – 0,016.

Определите:

1. С вероятностью 0,997 пределы, в которых находится генеральная доля нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 пределы, в которых находится средний вес одного изделия во всей партии товара.

По полученным результатам сделайте выводы.

**Задание 3.**

На основании следующих данных произведите аналитическую группировку по торговой площади, разделив совокупность аптек на три группы. По каждой группе рассчитайте годовой товарооборот в среднем на одну аптеку. Оформите результаты в виде таблицы с соответствующим названием. Сделайте соответствующие выводы.

№ аптеки	Торговая площадь, м <sup>2</sup>	Годовой товарооборот, млн. руб.	№ аптеки	Торговая площадь, м <sup>2</sup>	Годовой товарооборот, млн. руб.
1	186	1295	11	390	2660
2	579	2876	12	150	920
3	630	2411	13	175	1376
4	510	2460	14	620	1775
5	468	1900	15	350	2520
6	196	902	16	492	2200
7	420	2692	17	380	1990
8	486	1475	18	537	2560
9	441	2430	19	203	700
10	280	1032	20	370	2912

**Задание 4.**

Имеются следующие данные о производительности труда 50 рабочих:

Группы по производству продукции одним рабочим за секунду, кг	Число рабочих
7,5-8,5	7
8,5-9,5	10
9,5-10,5	15
10,5-11,5	12
11,5-12,5	6
Итого:	50

Определить:

- 1) среднюю выработку продукции, моду и медиану;
- 2) показатели вариации: дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте вывод.

**Задание 5.**

Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13. Найдите размах, среднее арифметическое, медиану и моду этого ряда.

**Задание 6.**

Списочная численность работников предприятия составила (чел.):

на 1.01.-134

на 1.02.-132

на 1.03.-140

на 1.04.-130

на 1.05.-133

на 1.06.-135

на 1.07.-136

Дать характеристику ряда динамики, определить среднюю численность за 1 и 2 кварталы и за полугодие в целом, рассчитав показатели и средние величины ряда динамики.

**Задание 7.**

Вычислить недостающие уровни ряда динамики в двух вариантах:

а) из одинакового абсолютного прироста;

б) из равномерного темпа роста,

если известно, что объем продажи составил в 2014 году - 5760 тыс. руб., а в 2018 году он должен достичь 6836 тыс. руб.

**Задание 8.**

Имеются следующие данные о производительности труда 50 рабочих:

Группы по производству продукции одним рабочим за секунду, кг	Число рабочих
7,5-8,5	7
8,5-9,5	10
9,5-10,5	15
10,5-11,5	12
11,5-12,5	6
Итого:	50

Определить:

- 1) среднюю выработку продукции, моду и медиану;
- 2) показатели вариации: дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте вывод.

**Задание 9.**

Имеются данные по основным статьям местного бюджета одного из регионов РФ за 2010 и 2011 гг. в фактически действовавших ценах, млн. руб.:

Статья	2010г.	2011г.
Доходы		
Налог на прибыль	926,6	1026,8
Подоходный налог с физических лиц	1303,8	1873,7
Акцизные сборы	405,7	491,8
Платежи за пользование природными ресурсами	142,3	211,3
Налог на имущество	386,4	498,0
Доходы от имущества	107,9	156,6
Прочие неналоговые доходы	183,3	277,6
Безвозмездные перечисления	2013,1	1056,3
Доходы от целевых бюджетных фондов	574,3	597,0

Расходы		
Государственное управление, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	751,5	1074,2
Промышленность, энергетика и строительство	86,1	408,3
Сельское хозяйство	237,3	245,4
Транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика	143,9	118,3
Жилищно-коммунальное хозяйство	1156,4	1229,6
Социально-культурные мероприятия	2727,4	4060,1
Обслуживание государственного долга	14,6	22,9
Расходы целевых бюджетных фондов	1221,7	1055,8
Прочие расходы	355,1	447,0

Определить:

1. Структуру доходной и расходной частей бюджета;
2. Темпы роста доходной и расходной частей бюджета;
3. Общий размер налоговых и неналоговых доходов;
4. Общий размер текущих и капитальных расходов;
5. Дефицит (профицит) бюджета.

Сделать выводы.

#### Задание 10.

Исходя из данных о денежных агрегатах и ВРП (в текущих ценах), млн. руб.:

Год	Валовой региональный продукт (в текущих ценах), млн. руб.	Денежная масса (на начало года), млн. руб.	Наличные деньги вне банковской системы (на начало года), млн. руб.
2007	14226	6442,4	2865,2
2008	25655	7883,4	3385,7
2009	34190	9405,0	3531,4
2010	40402	10638,1	4375,8
2011	53383	11932	2774,2
2012	64788	12344,5	3997,8

Определить:

1. Число оборотов денежной массы и наличных денег;
2. Продолжительность одного оборота денежной массы;

#### Задание 11.

Данные по региону за два последних года:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
1. Численность работников, занятых в экономике, тыс. чел.	480,0	479,3
2. Среднегодовая стоимость основных средств экономики, млн руб.	72 342	68 632
3. Валовой выпуск (основные цены), млн руб.	80 055,2	102 956,9
4. Промежуточное потребление, млн руб.	42 772,1	54 081,7

Определите:

- 1) ВВП;
- 2) относительное изменение ВВП в целом, в том числе за счет следующих факторов: численность работников, фондовооруженность труда и фондоотдача.



**Задание 12.**

Данные о выпуске продукции и фондоотдаче по двум отраслям:

Отрасль	Стоимость товарной продукции, млрд. р.		Фондоотдача	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	584,9	609,9	0,84	0,84
Б	119,8	120,9	4,19	4,08

Определить динамику и факторы изменения фондоотдачи в целом по промышленности.

**Задание 13.**

Имеются данные о стоимости оборотных средств предприятия, в тыс. руб.

Дата	2010	2011
1 января	700	410
1 апреля	420	510
1 июля	390	420
1 октября	380	510
31 декабря	430	450

Стоимость реализованной продукции в действовавших оптовых ценах в 2002 году – 4051000 рублей, в 2003 – 4680000 рублей.

Проанализируйте динамику коэффициента оборачиваемости, коэффициента закрепления. В какой степени изменение среднего остатка оборотных средств в 2011 году по сравнению с 2010 годом обусловлено: увеличением объема реализованной продукции; изменением оборачиваемости оборотных средств.

**Задание 14.**

Рассчитать среднесписочное число работников предприятия за I и II кварталы, за первое полугодие и за год в целом, если списочная численность работников на начало каждого месяца составляла:

- на 1 января – 100 чел.
- на 1 февраля 102 чел.
- на 1 марта 108 чел
- на 1 апреля 110 чел.
- на 1 мая – 110 чел.
- на 1 июня – 114 чел.
- на 1 июля – 116 чел.

**Задание 15.**

Имеются следующие данные:

Показатель	
Среднесписочное число работников, чел.	500
Отработано работниками человеко-дней	110 790
Число человеко-дней целодневных простоев	10
Число человеко-дней неявок на работу, всего	71700
В том числе:	9000
ежегодные отпуска	
учебные отпуска	120
отпуска в связи с родами	480

неявки по болезни	5000
прочие неявки разрешенные законом	250
неявки с разрешения администрации	200
отпуска по инициативе предприятия	100
прогулы	10
Число человеко-часов праздничных и выходных	56 500
Число отработанных человеко-ч, всего	875 241
В том числе сверхурочно	11 079

Определить:

1. календарный фонд рабочего времени
2. табельный фонд рабочего времени
3. максимально возможный фонд рабочего времени
4. коэффициент использования календарного времени
5. коэффициент использования табельного времени
6. коэффициент использования максимально возможного времени
7. удельный вес времени, не использованного по уважительным причинам
8. удельный вес потерь рабочего времени
9. среднюю продолжительность рабочего периода
10. число дней неявок по всем причинам в среднем на одного работника
11. коэффициент использования рабочего времени.

**Задание 16.**

В отчетном году по сравнению с предыдущим годом на промышленном предприятии средняя часовая выработка продукции на одного списочного рабочего увеличилась на 5,3%, средняя фактическая продолжительность рабочего дня - на 7,8%, средняя годовая выработка продукции на одного списочного работника (ППП) – на 2,7%, доля рабочих в общей списочной численности ППП – на 4,5%.

Определить, на сколько процентов изменилась на предприятии за отчетный период средняя годовая выработка продукции на одного списочного рабочего.

**Задание 17.**

По региону средняя заработная плата в марте составляет 7850 руб., в апреле – 8050 руб. Потребительские цены за этот период возросли на 0,8%. Определить динамику номинальной и реальной заработной платы.

Имеются данные о выпуске изделия А:

Выпуск, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		
по плану	по отчету	в предыдущем периоде	по плану	по отчету
100	110	1500	1440	1400

Определить:

- 1) индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический);
- 2) запланированную экономию от снижения себестоимости;
- 3) общую сумму экономии от сверхпланового снижения себестоимости;
- 4) общую сумму экономии от фактического снижения себестоимости по сравнению с предыдущим годом;
- 5) дополнительную экономию от сверхпланового выпуска продукции.

**Задание 18.**

Имеются данные по двум предприятиям фирмы, выпускающим один вид продукции:

Предприятие	Себестоимость единицы продукции, руб.		Выработано продукции, шт.		Доля продукции предприятия в общем объеме продукции	
	В базисном периоде $z_0$	В отчетном периоде $z_1$	В базисном периоде $q_0$	В отчетном периоде $q_1$	В базисном периоде $d_0$	В отчетном периоде $d_1$
1	10,0	12,5	4000	6000	0,67	0,8
2	10,5	13,7	2000	1500	0,33	0,2
<b>ИТОГО</b>	-	-	6000	7500	1,00	1,0

Определить:

1. среднее изменение себестоимости по фирме в целом;
2. изменение общей себестоимости в результате изменения себестоимости на каждом из предприятий;
3. изменение средней себестоимости в результате влияния структурных сдвигов;
4. общее изменение затрат на производство.

**Задание 19.**

По предприятию имеются следующие данные, тыс. руб.:

Стоимость продукции по плану ( $\sum p_{пл} q_{пл}$ ) – 20000

Себестоимость продукции по плану ( $\sum z_{пл} q_{пл}$ ) – 14000

Стоимость фактически произведенной в текущем периоде продукции:

В ценах, предусмотренных в плане ( $\sum p_{пл} q_1$ ) – 19560

В фактических ценах текущего периода ( $\sum p_1 q_1$ ) – 22800

Себестоимость произведенной в текущем периоде продукции:

Фактическая ( $\sum z_1 q_1$ )

Исчисленная исходя из плановых уровней себестоимости ( $\sum z_{пл} q_1$ ) – 13300

Определить:

1. планируемый показатель затрат на 1 руб. произведенной продукции;
2. фактический показатель затрат на 1 руб. продукции в текущем периоде;
3. индекс выполнения планового задания по снижению затрат на 1 руб. продукции;
4. влияние факторов на индекс выполнения плана по снижению затрат на 1 руб.

продукции.

**Задание 20.**

По предприятию за отчетный период имеются следующие данные, тыс. руб.

Показатель	По плану	По отчету
Выручка от продажи продукции, работ промышленного характера	18110	18230
Сальдо прочих поступлений на счет фирмы (штрафы, пени, неустойки)	-	+400
Общая сумма затрат на производство продукции и услуг	16380	16290

Среднегодовая стоимость основных фондов и оборотных средств	14830	17200
---	-------	-------

Определить:

1. абсолютное и относительное изменение валовой прибыли;
2. абсолютное изменение общей рентабельности за счет изменения: а) валовой прибыли; б) производственных фондов.

### III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

#### 3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о

чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

### **Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме.

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

#### Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

#### Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

#### Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
----------	--------

Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

### 3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого

путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.



Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

### **3.3. Методические указания по подготовке к зачету/экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для

разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

### **3.4. Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 3.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;

- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/126635.html> — IPR SMART, по паролю
2. Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/118951.html> (дата обращения: 17.12.2022). —: для авторизир. пользователей — IPR SMART, по паролю
3. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>— IPR SMART, по паролю
4. Глущенко, М. Е. Статистика : учебное пособие / М. Е. Глущенко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8149-3010-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115446.html>— IPR SMART, по паролю
5. Пономарева, О. А. Статистика. Практикум : учебное пособие / О. А. Пономарева, О. В. Попова, В. Е. Засенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-7422-7123-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116150.html>— IPR SMART, по паролю

##### **Дополнительная литература:**

1. Статистика : учебно-методическое пособие / составители И. Ю. Павлова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0813-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83815.html> — IPR SMART, по паролю
2. Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94539.html> — IPR SMART, по паролю
3. Бурова, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бурова, В. В. Полити. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-1943-5. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95534.html> — IPR SMART, по паролю
4. Хиневич, М. А. Статистика : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Хиневич, С. В. Абрамова, М. Г. Александрова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-7937-1650-5. —Режим доступа: для <https://www.iprbookshop.ru/103970.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/103970> — IPR SMART, по паролю

5. Долгих, Т. В. Статистика и бухгалтерский учет в социально-культурной сфере : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / Т. В. Долгих, Н. М. Трусова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8154-0595-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121566.html> — IPR SMART, по паролю

6. Титова, О. В. Статистика предприятий и организаций. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / О. В. Титова, Е. И. Козлова, М. А. Новак. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 55 с. — ISBN 978-5-00175-059-8 (ч.2), 978-5-00175-058-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120909.html> — IPR SMART, по паролю

7. Титова, О. В. Статистика предприятий и организаций. Ч.1 : учебное пособие / О. В. Титова, Е. И. Козлова, М. А. Новак. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-051-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116172.html> — IPR SMART, по паролю

8. Финансовая статистика и финансовые вычисления : методическое пособие / составители Е. Е. Синявская, В. А. Янюшкин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. - Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/106597.html> — IPR SMART, по паролю

9. Яковенко, Л. И. Статистика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3779-7. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98818.html>— IPR SMART, по паролю

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD [https://www.ilovepdf.com/ru/pdf\\_to\\_word](https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word)

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome [https://www.google.com/intl/ru\\_ru/chrome/](https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/)

Яндекс Браузер <https://browser.yandex>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

2. [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1) - МУЛЬТИСТАТ многофункциональный статистический портал

3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

4. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>