

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»
Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент 2023

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»
_____ Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент 2023

Разработчик: заведующая кафедрой Педагогики и психологии, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики размещен на сайте <https://www.daok-derbent.ru>

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: ознакомительной практики разработан для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика» - Дербент, ДАОК

Одобрено на заседании кафедры Педагогики и психологии
протокол № 11 от 23 июня 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.пед.н., профессор Шахбазова

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: ознакомительная практика

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-2.1	Отчет Дневник Портфолио
2	Основной этап	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-9.1	
3	Заключительный этап	ОПК-9.1	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики (к зачету с оценкой)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики: ознакомительной практика является зачет с оценкой, который проводится в форме доклада результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

1. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
2. Каковы основные задачи современного образования?
3. Каковы основные проблемы современного образования?
4. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
5. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
6. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
7. Что такое прогнозирование в образовании?
8. Что такое предметная среда в образовательном учреждении?
9. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
10. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда образовательного учреждения?

Примерные задания к составлению отчета:

1. Знакомство со школой, педагогом-психологом, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).
2. Беседа с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы.
3. Знакомство с работой педагога-психолога, в том числе документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями.
4. Общие виды деятельности:
5. Работа с документацией -составление социального портрета организации (с места прохождения практики)
6. Знакомство с функциональными обязанностями педагога-психолога, социального педагога.
7. Анализ нормативно-правовых документов в социально- педагогической деятельности

8. Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса.
9. Социально-педагогическая работа - оказать помощь педагогу-психологу, социальному педагогу в организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии в возрастными нормами их развития, основные внеурочные мероприятия, организуемые педагогами.
10. Описание психолого-педагогических ситуаций, возникшие у студента или наблюдаемые студентом во время практики, и их решение.
11. Изучение особенностей и психолого-педагогических трудностей обучающихся в освоении учебных предметов, деятельность педагогов по помощи в их преодолении; особенности межличностного общения обучающихся во внеурочное время; психолого-педагогические приемы конкретных педагогов, их особенности деятельности.

Индивидуальные задания:

1. Изучение профессиограммы педагога-психолога, социального педагога.
2. Описание места прохождения практики как элемента системы образования
3. Составление характеристики на одного из воспитанников, отразив особенности его взаимодействия с окружающими, особенности характера, интересы и склонности воспитания в семье.
4. Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом.
5. Обозначение занятости воспитанников во внеурочной деятельности и ее влияние на учебную деятельность.
6. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали психолого-педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога-психолога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: ознакомительной практики

№	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств учебной практики: ознакомительной практики являются: отчет о практике, дневник, портфолио и задания, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.