

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ЧУ ВО «ДАОК»**  
**Н.К. Мирзоева**  
**«26» июня 2023 г.**

**Фонд оценочных средств**

**производственная практика: педагогическая практика**

**Направление подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:**

**«Физическая культура»**

**Квалификация (степень)**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Заочная**

**Дербент 2023**

Разработчик: заведующая кафедрой Педагогики и психологии, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика размещен на сайте <https://www.daok-derbent.ru>

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика разработан для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая культура» Дербент, ДАОК.

Одобрено на заседании кафедры Педагогики и психологии  
протокол № 11 от 23 июня 2023 г.  
Заведующая кафедрой, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

# **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика**

## **1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-4.3.** Владеет основами речевой культуры;

**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.3.** Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ОПК-2.2.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ОПК-3.3.** Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**ОПК-6.2.** Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-1.3.** Владеет формами и методами обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.;

владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**ПК-2.1.** Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-3.1.** Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

**ПК-3.2.** Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики:  
педагогическая практика.**

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-4.3; ПК-1.3; ОПК-7.1;	Отчет Дневник
2	Основной этап	УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2	Портфолио
3	Заключительный этап	УК-4.3; ОПК-1.1; ПК-1.3	

**1.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики:  
педагогическая практика (к зачету с оценкой).**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Школа – стратегический ресурс общества. Задачи, предъявляемые обществом к школе.
2. Школа как ячейка общества. Функциональная роль школы в обществе.
3. Школа как среда. Структура школы.
4. Учитель: его роль и место в обществе. Профессионализм учителя. Функциональные обязанности учителя.
5. Учитель и ученики: проблемы взаимоотношения. Требования к учителю. На чем строится его авторитет? Права и обязанности ученика.
6. Основные принципы практической педагогики. Ее социо-психологическая основа.
7. Роль мотивации в системе среднего образования. Ее основные формы. Мотивация и наказание.
8. Класс как социальный организм, его структура, условия и возможности его управления и контроля.
9. Учитель как классный руководитель. Его функциональные обязанности. Работа с родителями.
10. Основные формы документации учителя. План-конспект урока. Его требования к плану-конспекту. Форма, структура, задачи плана-конспекта.
11. Возрастные особенности детской психологии и связанные с этим требования к учителю. Особенности работы учителя в среднем звене и в старших классах.
12. История как образовательный предмет. Его место в системе школьного образования. Основные особенности. Требования к учителю истории.
13. Методологические особенности преподавания истории в школе.
14. Образовательные задачи на уроке истории.
15. Развивающие задачи на уроке истории. Основные формы их реализации.
16. Проблема дисциплины на уроке. Причины недисциплинированности учеников. Действия учителя по поддержанию дисциплины в классе.
17. Роль и задачи творчества в образовании. Урок и среда творчества. Творчество учителя и ученика.
18. Наглядное обучение на уроках истории.
19. Игровые формы обучения на уроках истории.
20. Проблема обратной связи на уроке. Действия учителя для поддержания и активизации обратной связи.
21. Опрос. Его предназначение. Уровни и формы. Роль опроса.
22. Оценка. Что и как оценивать? Основные варианты. Требования к выставлению оценки на уроке. Оценка как форма и элемент мотивации. Проблема обоснования оценки.
23. Домашнее задание: цель, роль, варианты, формы. Домашнее задание и свободное

время ученика.

24. Основные типы уроков. Их особенности, преимущества и недостатки.

25. Стандартный урок. Его основные признаки. Структура. Варианты. Основные задачи и методы работы учителя при проведении стандартного урока.

26. Моноурок. Его особенности и варианты. Задачи и методы работы учителя на моноуроке. Специфика работы учеников.

27. Итоговый урок. Задачи и методы работы учителя при проведении итогового урока. Его роль, варианты.

28. Игровой урок. Его роль, специфика, варианты. Требования к учителю при проведении игрового урока.

29. Инновационные подходы к преподаванию истории в школе.

30. Основные методические приемы активизации и роста эффективности работы учеников на уроке.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. Образовательные и воспитательные функции учителя.
  2. Специфика и содержание работы классного руководителя.
  3. Основные черты педагогического такта учителя.
  4. Интерактивные формы обучения в проведении занятий.
  5. Коллоквиум, брифинг-опрос и дискуссия как формы интерактивного обучения.
  6. Методика чтения лекции-диалога.
  7. Цели и задачи педагогической практики
  8. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
  9. Активные методы обучения
  10. Особенности организации работы с литературой
  11. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования
1. Примерный план анализа урока:
    1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.
    2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
    3. Тип и структура урока.
    4. Организационный момент.
    5. Оборудование урока, оформление доски.
    6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
      - соответствует ли урок поставленной цели и теме;
      - решаются ли поставленные задачи;
      - насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока);
      - насколько урок оснащен наглядностью;
      - достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.
    7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
      - как активизировалось внимание учащихся на уроке;
      - какова степень активности учащихся на различных этапах урока;
      - как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы;
      - насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы;
      - как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания;
      - ставятся ли на уроке проблемные вопросы;

- решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания;
  - как осуществляется связь теории с практикой;
  - удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их.
8. Решение воспитательных задач на уроке:
- содействует ли урок формированию нравственных качеств личности,
  - ответственности аккуратности, внимания;
  - способствует ли урок поддержанию интереса к предмету;
  - способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся;
  - способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений.
9. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:
- Знание материала, увлеченность материалом.
  - Умения:
- организовать собственную деятельность;
- прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока; проектировать систему знаний и умений учащихся;
- стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности;
- организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников;
- комплексно решать вопросы и исследовать результат;
- оценить ответ ученика и прокомментировать ответ;
- устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.
10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития). Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.

2. Схема анализа внеклассного мероприятия:

1. Время проведения.
2. Жанр мероприятия.
3. Цель, задачи мероприятия.
4. Оформление.
5. Содержание, ход мероприятия.
6. Дидактический материал.
7. Описание деятельности учащихся.
8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.
9. «Сюрпризные» моменты.
10. Активность учащихся.
11. Организационные моменты.
12. Общий анализ внеклассного мероприятия.
13. Вывод.

Задание по психологии

самоанализ педагогической деятельности

Отличительной особенностью современного образовательного процесса является несомненное признание факта значительного влияния личности учителя на эффективность обучения и воспитания учащихся. Характер этого влияния обусловлен индивидуальными качествами и свойствами педагога, его профессиональной компетентностью, авторитетом среди учеников и коллег и многими другими параметрами.

Осуществление полноценной педагогической деятельности предполагает наличие у учителя умения «анализировать и адекватно оценивать свою работу, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения» (Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкиной. - М., 1997. - С. 7.),

Исходя из этого, овладение учителем методами самодиагностики профессионально-личностных качеств представляется необходимым для совершенствования как его собственного педагогического мастерства, так и всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Настоящее задание имеет цель научить студентов анализировать отдельные компоненты собственной педагогической деятельности, а также организовывать работу по совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структура задания:

1. В течение всего периода учебно-воспитательной практики студент осуществляет самонаблюдение с целью изучения собственных личностных и индивидуальных особенностей, проявляющихся в процессе педагогической деятельности (программа самонаблюдения – Прил. 1). Результаты фиксируются в «Психологическом дневнике» (Прил. 2).

2. На основании материалов самонаблюдения практикант заполняет бланк вопросника

«Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (Прил. 3) и определяет стиль собственной педагогической деятельности.

3. Материалы самонаблюдения и сведения из вопросника студент обобщает и представляет в письменном виде (Схема самоанализа – Прил. 4). Здесь же приводится индивидуальный план совершенствования собственной педагогической деятельности.

4. Задание по психологии оформляется в отдельной тетради. Готовая работа должна включать:

а) психологический дневник самонаблюдений; б) заполненный бланк вопросника (1 экз.);

в) анализ практикантом особенностей собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, включая план совершенствования своего стиля преподавания.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?

2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?

4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?

5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?

6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?

7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?

8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?

9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов?

Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?

10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было Вам вести урок?

Попробуйте сформулировать причину этого.

11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задание № 1.

Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально техническом обеспечении спортивного зала). Ознакомьтесь с Уставом ОУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, классного руководителя. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание № 2.

Составление индивидуального плана (дневника)

– Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Классы, которые закреплены за Вами для преподавания физкультуры
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ
- Класс, в котором Вы будете выполнять функции классного руководителя
- Ф.И.О. классного руководителя
- Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки

выполнения всех заданий практики.

– Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание № 3.

Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя. Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание № 4.

Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 5 уроков физической культуры. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников, других учителей физкультуры. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание № 5.

Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 12 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Примерные формы конспекта урока (учебно-тренировочного занятия):



План-конспект урока по физической культуре для «\_» класса по \_

Тема урока:

Тип урока:

Задачи урока:

Инвентарь:

Место и время проведения:

Дата проведения:

Часть урока

Содержание Дозировка Организационно-методические указания Конспект урока по физической культуре для 5 класса (по ФГОС) Класс: 5 а

Тема урока: Развитие быстроты на материале легкой атлетики. Тип урока: обучающий

Раздел: легкая атлетика

Цель урока – способствовать повышению уровня быстроты посредством легкоатлетических упражнений, развитие скоростно-силовых способностей средствами бега на короткие дистанции

Задачи урока:

1. Способствовать развитию скоростно-силовых двигательных качеств, морально-волевых (упорства, целеустремленности) качеств;
2. Совершенствовать технику высокого и низкого старта на короткие дистанции;
3. Способствовать укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма (дыхательных, сердечно-сосудистых).

Вид урока: Легкая атлетика

Тип урока: образовательно-тренировочный Проблемная ситуация:

1. Сравнить эффективность низкого и высокого старта в беге на короткие дистанции.
2. На каких дистанциях используется низкий и высокий старт? Почему?
3. Интересные исторические факты. Структура урока.
  1. Вводная часть:
    - а) организация подготовки учащихся к уроку;
    - б) постановка цели урока и обеспечение ее восприятия учащимися;
    - в) психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательная-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся;
  2. Основная часть:
    - д) развитие двигательных качеств;
    - е) воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;
    - ж) контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;
  - 3) коррекция учебно-воспитательных воздействий;
  3. Заключительная часть:
    - и) снижение физической нагрузки учащихся;
    - к) подведение итогов урока;
    - л) задание на дом;
    - м) организованное завершение.

Планируемые результаты личностные

Овладение навыками бега на короткие дистанции; Умения проявлять физические способности (качества) Метапредметные:

Проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию; Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение логически грамотно излагать, аргументировать собственную точку зрения.

Предметные:

Преодолевать трудности при выполнении учебных заданий;

Уметь обеспечивать безопасность мест занятий, спортивной одеждой. Этап образовательного процесса Деятельность учителя

Деятельность учащегося Личностная Регулятивная Познавательная Коммуникативная  
Задание № 6.

Проведение пробных уроков.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки.

После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите учителя сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации учителя при проведении следующих уроков.

Задание № 7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание № 8.

Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание № 9.

Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за учащимися своего класса. Посетите уроки в своем классе у учителей других предметов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка – лидера, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с классным руководителем закрепленного класса. Сдайте полученные характеристики на кафедру руководителю практики по психологии в конце третьей недели практики.

Характеристика на ребенка лидера (примерная схема характеристики) Общие данные:

Фамилия, имя, дата рождения; общее физическое развитие:

состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношение членов семьи.

Правильность основной линии семейного воспитания.

Взаимоотношения с коллективом:

Общая характеристика класса (общее развитие воспитанников, уровень воспитанности, традиции и требования детского коллектива).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Должен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять? Дорожит ли пребыванием в классе (что особенно ценит в нем)?

Отношение к учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Отношение к общественным поручениям (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли принимать участие в мероприятиях и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

Имеет ли коммуникативные навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность.

Есть ли привычка к длительным усилиям? Какие виды деятельности предпочитает?

Направленность личности и специальные способности:

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется воспитанник:

техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если воспитанник не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы.

Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

2. Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности(к музыке,

рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

3. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем? Дисциплинированность:

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение лагерного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно).

Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины. Особенности характера и темперамента:

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

— черты направленности личности по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

— волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с воспитанником.

Характеристика на ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью (примерная схема характеристики)

Общие сведения о воспитаннике: возраст, состояние здоровья.

Условия семейного воспитания: состав, культурно-бытовые условия семьи; кто в семье лидер; особенности взаимоотношений; отношения к воспитанию, здоровью ребенка; где воспитывался до школы; семейный климат.

Характеристика межличностных отношений воспитанников (в классе): отношение к просьбам, поручениям. Авторитетен, активен или пассивен; проявления комфортности в поведении; устойчивый ли круг друзей; общительность, понимание или конфликтность; отношение к отрицательным социальным явлениям (алкоголь, наркомания, курение и др.).

Общая структура направленности личности: характеристика осознанных мотивов (глубина, устойчивость, действительность). Наиболее выраженные познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, литературе и т.д. Читательские интересы; единство знаний; и поведение, наличие отклонений в поведении; мечты, идеалы, стремления; имеет ли место проявление вредных привычек. Уровень притязаний и самооценка воспитанника. Их соотношение.

Воспитанник в различных видах деятельности. Соотношение игровой и трудовой деятельности.

Характеристика познавательной деятельности; особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти (точность, быстрота запоминания). Характеристика внимания, воображения; особенности мышления; самостоятельность в суждениях и выводах; устная и письменная речь.

Особенности эмоционально-волевой сферы: характер эмоциональных реакций на педагогические воздействия; развитие, глубина и устойчивость высших чувств (моральных и др.); преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости и быстрота реакции; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность,

решительность,

настойчивость, самообладание и др.

Способности: общие и специальные; наиболее ярко выраженные способности ребенка (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)

Темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Проявление конкретных свойств темперамента (сензитивность, экстраинтровертированность, импульсивность, ригидность и т.д.)

Характер: черты характера, проявляющиеся по отношению к учению (прилежание, активность, дисциплинированность и др.). По отношению к классу (переживание успехов и неудач). Отношение к мероприятиям, труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.); сверстникам и взрослым (доброта, общительность, внушаемость, конформизм и др.). К вещам (аккуратность и неряшливость, бережливость и небережливость); к самому себе (самолюбие, честолюбие, скрытность, застенчивость, гордость). Причины того или иного отношения. Педагогические выводы: указать необходимые мероприятия с целью преодоления педагогической запущенности и формирования положительных качеств личности; пожелания в адрес учителей, сверстников, родителей, самого ребенка.

Характеристика на детский коллектив (примерная схема характеристики)

Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество воспитанников, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда он сформировался и т.д.).

Содержание и характер коллективной деятельности: а)

воспитательная деятельность (дисциплина коллектива; интерес к музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д.), формы проявления этих интересов в общественной жизни; б) общественно полезный труд и его место в жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины; в) связь с другими отрядами, формы ее выражения.

Руководство и организация коллектива:

а) организующее ядро коллектива, его актив; командир класса (староста) и его работа; характеристика их активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность, и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному вниманию);

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на коллектив, причины этого влияния, отношение к «вожакам»

актива коллектива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное

«благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

г) личность педагога (воспитателя) и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии воспитанников, их интересов и т.д.) отношение к нему коллектива, его авторитет среди детей.

Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность воспитанника и личности на коллектив.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего

«эмоционального климата» в коллективе (добрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Задание № 10.

Внеклассное мероприятие.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного внеклассного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Использованная литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Известны два подхода к подготовке и проведению внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

- психолого-педагогический;
- предметно-содержательный (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).  
Ниже приведены различные схемы анализа воспитательных мероприятий.

Анализ мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст воспитанников. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения дела. Информированы ли школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?
4. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
5. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
6. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
7. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства?  
Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
8. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
9. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
10. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

Задание № 11.

Индивидуальное задание.

В период практики выполняйте индивидуальное задание по выбранной теме.

Разработанный доклад и комплекс упражнений положите в папку – портфолио.

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении и индивидуальной защите.

План подготовки выступления:

1. Основные дискуссии отечественных и зарубежных авторов по поводу выбранной темы.
2. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.
3. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень примерных «тем» для доклада:

1. Особенности развития силовых способностей у девушек.
2. Формирование и развитие у школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
3. Развитие скоростных способностей с использованием подвижных игр у девочек 10-12 лет.
4. Здоровьесбережение на уроках физической культуры.
5. Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
6. Воспитание выносливости у старших школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики.
7. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.
8. Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуре.
9. Особенности внеклассной работы по физической культуре.
10. Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).
11. Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет с использованием специальных корригирующих упражнений.
12. Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста.
13. Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.
14. Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
15. Проблемная ситуация на уроке физической культуры.
16. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
17. Формирование творческой личности при обучении физической культуре.
18. Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.
19. Дидактическая игра на уроке физической культуры.
20. Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.
21. Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.
22. Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.
23. Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях боевыми искусствами у мальчиков 10-12 лет.
24. Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов.
25. Плавание как средство развития физических качеств.
26. Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
27. Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет.
28. Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
29. Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.
30. Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях физической

культурой.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

32. Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных упражнений в бассейне.

33. Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

Задание № 12.

Выполнение пульсометрии и хронометража урока.

Выполните хронометраж урока по рекомендуемой схеме, заполните протокол и сделайте расчеты. Пульсометрию урока проводите, оценивая «среднего» по физическим способностям ученика, оформите протокол.

Результаты проведенных исследований положите в папку – портфолио Методические рекомендации к проведению и обработке пульсометрии

1. Заранее подготовить форму протокола.

2. Иметь при себе секундомер или часы с секундной стрелкой.

3. Для наблюдения выбрать среднего, по уровню физической подготовленности, ученика основной медицинской группы.

4. Измерить пульс до и после упражнений, различных по нагрузку (при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 мин) перерывов между замерами).

5. Измерять пульс, задерживая ученика не более 10-15 с. Данные, занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.

6. вычертить график кривой нагрузки по пульсу.

7. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных.

Примерная программа самонаблюдения практиканта в процессе осуществления педагогической деятельности

1. Сумели ли Вы реализовать на уроке намеченные цели?

2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, Вашими личными предпочтениями тех или иных методов обучения, местом урока в рабочем дне школьников и перспективном плане учителя и т.д.)? Можно ли считать сделанный Вами выбор удачным?

Примечание: При ответе ссылайтесь на конкретные факты.

3. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние на разных этапах урока? Возникали ли проблемы, не предусмотренные Вами заранее? Как Вам удалось выйти из создавшейся ситуации?

4. Как Вы можете охарактеризовать речевое оформление Вашей деятельности (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т.д.)?

5. Удавалось ли Вам успешно распределять свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова-паразиты и т.д.)?

6. Каким образом Вы использовали на уроке средства невербальной коммуникации (жесты, мимику, перемещение по классу и т.д.)? Всегда ли они были адекватны сложившейся обстановке?

7. Удалось ли Вам вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности Вашей деятельности этому способствовали, а какие препятствовали?

8. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?

9. Сумели ли Вы соблюсти временные рамки всего урока и каждого из его этапов? Удачно ли Вы выбрали темп работы на уроке?

10. Удовлетворены ли Вы проведенным уроком? Интересно ли было

Вам вести урок? Попробуйте сформулировать причину этого.

11. Подумайте, что именно вызвало у Вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к вам или изучаемому предмету, их взаимоотношения, ваши успехи или неудачи и т.д.)?

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчета должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчета проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой. Методика защиты отчета включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

### **1.3. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика**

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
6	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
7	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.



#### 1.4. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

#### 1.5. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств производственной практики: педагогическая практика являются: заполнения дневников и отчетов студентов по производственной: педагогической практике;

- анализом посещенных студентом уроков;
- планов-конспектов уроков, подготовленных студентом;
- посещением уроков, которые проводит студент.