

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ЧУ ВО «ДАОК»**  
**Н.К. Мирзоева**  
**«26» июня 2023 г.**

**Фонд оценочных средств**

**Б2.О.03(П) Производственная практика: практика по психолого-педагогическому  
сопровождению**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

**Психология и социальная педагогика**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Дербент 2023**

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»  
\_\_\_\_\_ Н.К. Мирзоева  
«26» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Дербент 2023

Разработчик: заведующая кафедрой Педагогики и психологии, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика размещен на сайте <https://www.daok-derbent.ru>

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: педагогическая практика разработан для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика»- Дербент, ДАОК.

Одобрено на заседании кафедры Педагогики и психологии  
протокол № 11 от 23 июня 2023 г.  
Заведующая кафедрой, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

# **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая практика.**

## **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3** Владеет основами речевой культуры.

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**ОПК-1.3** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2** Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.3** Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2** Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1** Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое**

**сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.**

**ПК-1.1** Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

**ПК-1.2** Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

**ПК-1.3** Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-2.3** Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

**ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-3.2** Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

**ПК-4 Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся**

**ПК-4.2** Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-5.3** Владеет умениями осуществлять психологическое и социально- педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

## 1.2. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогическая практика

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	Отчет Дневник Потфолио
2	Основной этап	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.3	
3	Заключительный этап	УК-4.3, ОПК-3.3	

## 1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика

**Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой:**

1. Дайте краткую характеристику деятельности образовательного учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы).
2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)
3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия в образовательном учреждении напрямую влияющие на реализации его целей и задач.
7. Дайте характеристику социальным, психолого-педагогическим и когнитивным особенностям контингента конкретного класса.
8. Назовите основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе и работу по их преодолению.
9. Обозначьте результаты психолого-педагогической диагностики детей.
10. Перечислите методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога-психолога и обучающихся.
11. Каким образом осуществляется процесс взаимодействия педагогов с родителями.

### **Дополнительные задания:**

1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приемов и форм работы?
2. Назовите психолого-педагогические методы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения
3. Назовите психолого-педагогические формы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались

наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения

4. Назовите психолого-педагогические приемы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения

5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведенных Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения

6. Оцените эффективность проведенных психолого-педагогических мероприятий в контексте освоения школьниками образовательной программы

### **Индивидуальное задание №1**

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике.

Составление индивидуального плана- задания прохождения практики

2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:

- наименование, цель создания учреждения;
- организационно-правовую форму и форму собственности;
- основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т. п.;

3. Дать характеристику

- основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения;

изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса, отразить в отчете:

- количественные и качественные характеристики и особенности контингента образовательного учреждения;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения

4. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и отразить в отчете:

- социальные, психолого-педагогические и когнитивные, эмоциональные особенности контингента конкретного класса;

- особенности общения и взаимоотношений обучающихся;

- особенности педагогического общения учителей и педагогов-психологов;

- особенности образовательной программы;

- основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению;

- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;

- планы развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведенных с обучающимся.

5. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчета и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

6. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием

### **Индивидуальное задание № 2**

1. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление

индивидуального плана- задания прохождения.

2. Дать общую характеристику образовательного учреждения и отразить в отчете:

- социальную значимость образовательного учреждения;
- масштабы, особенности деятельности;

Дать характеристику организационной структуры управления образовательным учреждением

- психолого-педагогическую характеристику контингента обучающихся, отразить в отчете

- общие социальные, личностные и когнитивные особенности обучающихся, их склонности и способности (для школы – успеваемость обучающихся)

3. Самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) приобрести навыки проведения целостных занятий и организации различных внеурочных мероприятий с обучающимися;

- оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в учебе и в межличностных взаимоотношениях; участвовать во взаимодействии с родителями. И отобразить в отчете:

- самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера;

- ход занятий с обучающимися;
- планы внеурочных мероприятий;
- продукты детской деятельности;

- учебные трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и результаты их преодоления;

- анализ проведенных занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности;

- особенности и результаты взаимодействия с родителями школьников; - технологии, методы, образовательные средства реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на основе ИКТ.

4. Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности.

Разработка совместно с педагогом- психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению.

Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).

5. Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием



#### 1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: педагогическая практика

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

#### 1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

#### 1.6. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств производственная практика: педагогическая практика являются: отчет о практике, дневник, портфолио и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.