

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДАОК
Н. К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.14 РЕСУРСΟΣБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль: Менеджмент организации

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 25.08.2020 № 59449);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии» является формирование способности к управлению ресурсами (материальными, трудовыми, финансовыми) организации.

Цель изучения дисциплины «Ресурсосберегающие технологии» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- дать теоретические знания в области ресурсосберегающих технологий;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями;
- диагностировать эффективность использования ресурсосберегающих технологий;
- выбирать оптимальные для заданных условий ресурсосберегающие технологии;
- использовать нормативные документы в области ресурсосберегающих технологий для решения профессиональных задач;
- владеть навыками работы с нормативной документацией;
- оперировать терминами в области ресурсосберегающих технологий.

Воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии» изучается в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения, в 10 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 - Способен к управлению ресурсами (материальными, трудовыми, финансовыми) организации	ПК 2.2. Способен осуществлять планирование и контроль ресурсного обеспечения организации и ее структурных подразделений направленных на рационализацию бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и реализации решений	Знать: термины и понятия в области ресурсосберегающих технологий; основные направления и тенденции в области ресурсосберегающих технологий; Уметь: выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции; Владеть: методами расчета технико-

		экономических показателей эффективности ресурсосберегающих методов оценки экономических показателей эффективности ресурсосберегающих технологий;	показателей внедрения технологий; технико-показателей внедрения технологий;
--	--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о методологии, методах и инструментах ресурсосбережения;
- методологические принципы ресурсосберегающей деятельности;
- специфику ресурсосбережения в различных направлениях (виды ресурсов и области их сбережения);

Уметь:

- использовать методы и инструменты организации ресурсосберегающих процессов;
- планировать и организовать процесс ресурсосбережения;
- проводить первичную и основную диагностику организации;
- анализировать проблемы организации;
- проводить внедрение разработок по совершенствованию ресурсосберегающей деятельности организации;

Владеть:

- навыками моделирования ресурсосберегающей деятельности и разработки грамотных управленческих решений;
- навыками владения и практического использования ресурсосберегающих технологий;
- навыками проведения организационной диагностики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	46.2	46.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	42	42
Лекции	20	20
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	61.8	61.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	46.2	46.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	42	42
Лекции	20	20
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.2	0.2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	61.8	61.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16.2	16.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	87.8	87.8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности	Предмет и объект дисциплины, связь с другими науками. Понятие ресурсосберегающей деятельности, ресурсосберегающих и малоотходных технологий. Исторический обзор развития ресурсосбережения. Характер и цель ресурсосберегающей деятельности, ее основные способы и методы. Классификация, характеристика и особенности ресурсосберегающей деятельности на высокотехнологичных предприятиях промышленности. Мировой опыт современного ресурсосбережения. Специфика развития ресурсосбережения в России. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Система управления отходами в г. Москве.	ПК-2.2

Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.	Системный подход к ресурсосбережению. Взаимосвязь проблем ресурсосбережения и экологии. Применение ресурсосберегающих технологий в природопользовании. Методы и принципы рационального использования и экономия ресурсов. Практика организации управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях по созданию комплексных систем управления ресурсосбережением (КСУР). Предупреждение образования отходов и рациональное использование вторичных ресурсов. Экологические аспекты рационального использования отходов	ПК-2.2
Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.	Основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности. Ресурсоэффективность. Классификация и экономическая характеристика различных видов ресурсов: материальных, финансовых, трудовых, природных, информационных и др. ресурсов. Определение объемов ресурсов. Производственные возможности. Взаимозаменяемость ресурсов. Альтернативные ресурсы. Кривая производственных возможностей. Ресурсоемкость производства продукции предприятия. Показатель ресурсоемкости. Расчет общего и частного показателя ресурсоемкости. Ресурсосберегающий потенциал предприятия. Методы определения экономической эффективности использования отходов.	ПК-2.2
Тема 4. Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.	Основные подходы к моделированию систем ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий. Применение ресурсосберегающих технологий при производстве продукции, товаров, работ (услуг) высокотехнологичными предприятиями. Инвестиции в ресурсосберегающие технологии. Срок окупаемости инвестиций. Поиск инвесторов. Рациональная структура инвестиций. Инвестиционные проекты. Зарубежный и отечественный опыт (в т.ч. на примере промышленных предприятий Московского региона и др.) реализации инвестиционных проектов внедрения малоотходных технологий и управления отходами производства.	ПК-2.2
Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики	Система логистического управления рациональным использованием вторичных материальных ресурсов. Основные принципы формирования и развития функций единой службы логистической координации (ЕСЛК). Ресурсосбережение на основе структурно-функциональной модернизации системы управления экономическими процессами в интегрированных бизнес-группах	ПК-2.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности	4	-	4	12
Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.	4	-	4	12
Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.	4	-	4	12
Тема 4. Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.	4	-	6	13
Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики	4	-	4	12.8
Итого (часов)	20	-	22	61.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности	4	-	4	12
Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.	4	-	4	12
Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.	4	-	4	12
Тема 4. Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.	4	-	6	13
Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики	4		4	12.8
Итого (часов)	20	-	22	61.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности	1	-	1	17
Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.	1	-	1	17
Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.	2	-	1	18
Тема 4. Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.	1	-	2	18
Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики	1		1	17.8
Итого (часов)	6	-	6	87.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ровинская, Л. П. Современные ресурсосберегающие технологии : учебное пособие / Л. П. Ровинская, А. В. Труевцев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-7937-1468-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102961.html>. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102961> — IPR SMART, по паролю
2. Вторичные энергоресурсы и энергосберегающие технологии в промышленности : учебное пособие / Ю. Л. Курбатов, А. Б. Бирюков, П. А. Гнитиёв, Т. Г. Олешкевич. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-9729-0796-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124018.html> — IPR SMART, по паролю
3. Медведева, Ч. Б. Энерго- и ресурсосберегающие технологии глубокой переработки углеводородного сырья при производстве крупнотоннажной продукции нефтехимии (Ароматические углеводороды) : учебно-методическое пособие / Ч. Б. Медведева, А. Г. Сафиулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2404-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95073.html>— IPR SMART, по паролю
4. Багдасаров, А. С. Энерго- и ресурсосберегающие технологии производства строительных изделий на основе отходов промышленности : методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 27080.62 Строительство. Профиль «Промышленное и гражданское строительство» / А. С. Багдасаров. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 20 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/27248.html> — IPR SMART, по паролю
5. Шуравилин, А. В. Ресурсосберегающие технологии в земледелии : учебное пособие / А. В. Шуравилин, Н. Н. Бушуев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 200 с. — ISBN 978-5-209-03454-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/11558.html>— IPR SMART, по паролю

8.2.Дополнительная литература:

1. Фролова, А. А. Энерго- и ресурсосберегающие технологии при эксплуатации зданий : учебно-методическое пособие / А. А. Фролова, О. Ю. Маликова, В. В. Агафонова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2308-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101891.html> — IPR SMART, по паролю
2. Задворянская, Т. И. Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве: экорайоны «Виикки» и «Хаммарбю Съестаdt» : учебное пособие / Т. И. Задворянская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7731-0864-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111484.html> — IPR SMART, по паролю
3. Гладышев, Н. Н. Ресурсосберегающие технологии в системах централизованного теплоснабжения ЖКХ : монография / Н. Н. Гладышев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020.

8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений
<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex>

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://iq.hse.ru/> - Национальный исследовательский университет ВШЭ
2. <https://www.beafnd.org/> - Фонд Бюро Экономического Анализа
3. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
4. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
5. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.
6. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». Режим доступа: <http://www.eup.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет экономики и менеджмента № 305 (2 корпус, 3 этаж)	Настенная доска, Учебные стенды компьютер Pentium(R)Dual-Core CPU встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов по дисциплине, 30 посадочных мест.
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №302 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Интерактивная доска viems sonic, Компьютер intel (r) cpu Проектор Звукоусилительная система, мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 60 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet,

обучающихся (ауд.7)	локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

1.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ПК-2- Способен к управлению ресурсами (материальными, трудовыми, финансовыми) организации (контролируемый индикатор достижения ПК 2.2. Способен осуществлять планирование и контроль ресурсного обеспечения организации и ее структурных подразделений направленных на рационализацию бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и реализации решений).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает термины и понятия в области ресурсосберегающих технологий; основные направления и тенденции в области ресурсосберегающих технологий;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности.

1. Содержание дисциплины, ее назначение и связь со смежными дисциплинами.
2. Каковы ключевые задачи и принципы ресурсосбережения?
3. Каковы основные положения Концепции устойчивого развития?
4. Каковы основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности?
5. В чем особенности ресурсосберегающей деятельности на высокотехнологичных предприятиях промышленности?

Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.

1. Чем определяется необходимость системного подхода к управлению ресурсосбережением?
2. В чем специфика организации ресурсосбережения на системной основе?
3. Каковы основные подсистемы комплексного механизма управления ресурсосберегающей деятельностью?
4. Каковы были достижения и недостатки при управлении ресурсосбережением в условиях плановой экономики?
5. Каковы основные типы и процессы природопользования?

Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.

1. Назовите основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности промышленного предприятия.
2. Классификация и экономическая характеристика различных видов ресурсов: материальных, финансовых, трудовых, природных, информационных и др. ресурсов.
3. Определите объемы потребных ресурсов. Охарактеризуйте основные принципы взаимозаменяемости ресурсов. Определите возможности и проблемы использования альтернативных ресурсов.
4. Кривая производственных возможностей: принципы построения.
5. Система показателей ресурсоемкости.

Тема 4. Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.

1. Охарактеризуйте методы тестирования, тренинга и проведения деловых игр.
2. В чем специфика методов активизации творческого мышления?
3. В каких случаях используются методы организационной самодиагностики?
4. Какова роль управленческого консалтинга в построении корпоративной культуры современной организации?
5. Опишите основные подходы к моделированию систем ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.

Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики.

1. Каковы основные задачи логистики и функциональные направления логистизации бизнес-процессов?
2. Как использование инструментария логистики влияет на уровень работ по ресурсосбережению на высокотехнологичных предприятиях промышленности?
3. Какие преимущества для управления ресурсосбережением создает логистическая интеграция бизнес-процессов?
4. Чем определяется целесообразность логистизации потоковых процессов в сфере работы с отходами?
5. Кто на предприятии занимается вопросами ресурсосбережения?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Ресурсосбережение как фактор повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.
2. Роль ресурсосбережения в обеспечении рационального природопользования.
3. Особенности системы управления ресурсосбережением, существовавшей в условиях плановой экономики: преимущества и недостатки.
4. Специфика форм и методов управления ресурсосбережением в конкретных организациях (отраслях, регионах).
5. Зарубежные подходы в управлении ресурсосберегающей деятельностью.
6. Эффективная работа с отходами производства – основа ресурсосбережения.
7. Предотвращение потерь углеводородного сырья при сборе и подготовке продукции нефтяных и газовых скважин: отечественный и зарубежный опыт.
8. Повышение нефтеотдачи пластов как основа ресурсосбережения углеводородов.
9. Оценка влияния применения ресурсосберегающих технологий на стоимость продукции, товаров, работ (услуг) высокотехнологичных предприятий промышленности.
10. Использование нетрадиционных возобновляемых источников энергии и местных видов топлива как основа эффективного энергообеспечения.
11. Эффективная работа с отходами производства – основа ресурсосбережения.
12. Зарубежный и отечественный опыт (в т.ч. на примере промышленных предприятий Московского региона и др.) реализации инвестиционных проектов внедрения малоотходных технологий и управления отходами производства.
13. Организационно-экономические аспекты логистики ресурсосбережения.
14. Логистика отходообразования (отходопотребления).
15. Механизм управления ресурсосбережением на микроуровне.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

Тема 1. *Сущность и содержание ресурсосберегающей деятельности.*

1. Что в большей степени отражает понятие "ресурсосберегающие технологии"?

- 1) Строго фиксированная оплата труда.
- 2) Использование новых технологических разработок.
- 3) Минимальные затраты труда и энергии.
- 4) Строго фиксированные ежемесячные затраты.
- 5) Нет верного ответа.

2. На сколько групп и какие делятся факторы процесса ресурсосбережения?

- 1) 2 группы: специального и косвенного воздействия.
- 2) 2 группы: прямого и косвенного воздействия.
- 3) 2 группы: прямого и специфического воздействия.
- 4) 3 группы: прямого, косвенного, специфического воздействия.

3. Экономические ресурсы-это

- 1) Товары.
- 2) Природные, людские и произведенные человеком – используются для производства товаров и услуг.

- 3) Производимые товары.

- 4) Природные ресурсы.

4. Энергосбережение – это...

- 1) Достижение максимальной эффективности использования топливно-энергетических ресурсов при существующем уровне развития техники и технологии и соблюдении законодательства.

2) Организационная, научная, практическая, информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расхода (потерь) топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, транспортировки, хранения, производства, использования и утилизации.

3) Совокупность всех природных и преобразованных видов топлива и энергии, используемых в республике.

4) Научно-обоснованная абсолютная или удельная величина потребления топливно-энергетических ресурсов на производство продукции любого назначения, установленная нормативными документами.

5. Какого типа метода управления ресурсосбережением на предприятии не существует?

- 1) Инженерно-технологические.
- 2) Экономические.
- 3) Социально-психологические.
- 4) Автоматические.

Тема 2. Организация управления ресурсосбережением на промышленных предприятиях.

1. Коэффициент использования первичной энергии топлива:

- 1) Это отношение полезно использованной теплоты к количеству топлива, затраченного на её производство.
- 2) Это отношение полезно использованной теплоты к тепловым потерям при её производстве.
- 3) Это отношение полезно использованной теплоты к теплоте сгорания топлива, затраченного на её производство.
- 4) Это отношение теплоты сгорания топлива к полезно полученной теплоте.

2. Основными задачами энергетического обследования тепловой сети являются:

- 1) Определение потерь теплоты и сетевой воды.
- 2) Определение отпущенной тепловой энергии.
- 3) Определение фактических показателей работы.
- 4) Определение потерь электроэнергии на транспортировку теплоты.

3. Приборы учёта расхода и измерения параметров теплоносителя в водяных системах теплоснабжения необходимо устанавливать:

- 1) На прямом трубопроводе
- 2) На прямом и обратном трубопроводах
- 3) На прямом, обратном и подпиточном трубопроводах
- 4) На прямом и подпиточном трубопроводах

4. Принцип работы бесконтактных инфракрасных термометрах основан на:

- 1) Измерении теплового излучения, исходящего от объекта, в диапазоне видимого света и инфракрасного спектра
- 2) Измерении электромагнитного излучения от объекта в диапазоне ультрафиолетового спектра и видимого света
- 3) Измерении электромагнитного излучения от объекта в диапазоне ультрафиолетового и инфракрасного спектра
- 4) Измерении теплового излучения, исходящего от объекта, в диапазоне ультрафиолетового и инфракрасного спектра.

5. Искусство управления запасами заключается в:

- 1) Оптимизации общего размера и структуры запасов ТМЦ.
- 2) Минимизации затрат по их обслуживанию.
- 3) Обеспечении эффективного контроля за их движением.
- 4) Все ответы верны.

Тема 3. Экономический механизм ресурсосбережения.

1. Результаты энергоаудита позволяют провести анализ:

- 1) Состояния энергопотребления, определить потенциальные возможности экономии энергоресурсов
- 2) Конкурентоспособности продукции предприятия.
- 3) Норм удельного энергопотребления в зависимости от классификации производственных помещений.
- 4) Соблюдения правил эксплуатации и обслуживания систем энергоиспользования и энергоустановок.

2. Какова возможная цель ценовой политики предприятия, если оно устанавливает максимально высокую цену:

- 1) Обеспечение сбыта (выживаемости).
- 2) Максимизация прибыли.
- 3) Удержание рынка.

3. Комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта, представляет собой...

- 1) Стратегию ресурсосбережения.
- 2) Метод ресурсосбережения.
- 3) Способ ресурсосбережения.
- 4) Политику ресурсосбережения.

4. Стоимость сырья и материалов зависит от

- 1) Роста цен.
- 2) Внутригрупповой структуры.
- 3) Транспортно-заготовительных расходов.
- 4) Все ответы верны.

5. Общий расход материальных ресурсов-это

- 1) Потребление отдельных видов материальных ресурсов.
- 2) Ресурсы, произведенные за отчетный год.
- 3) Это потребление отдельных видов или вместе взятых материальных ресурсов на выполнение всей производственной программы в отчетном периоде
- 4) Нет правильного ответа.

Тема 4. *Инвестиционные проекты в системе ресурсосбережения высокотехнологичных предприятий.*

1. Под инвестиционной стратегией компании следует понимать:

- 1) Деятельность путем формирования инвестиционного портфеля компании.
- 2) Реализации отдельных инвестиционных программ и проектов.
- 3) Формирование системы долгосрочных целей инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения.
- 4) Набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в ходе осуществления инвестиционных проектов.

2. Главной целью формирования инвестиционного портфеля компании являются:

- 1) Обеспечение высоких темпов прироста капитала и повышения ликвидности инвестиционного портфеля.
- 2) Увеличение темпов прироста дохода и минимизация риска.
- 3) Обеспечение реализации инвестиционной стратегии компании путем подбора наиболее эффективных и безопасных объектов инвестирования.

3. Финансовое инвестирование – это:

- 1) Вложение средств в создание финансовых структур (банков страховых компаний и т.д.).
- 2) Финансирование разработки и реализации инвестиционных проектов.
- 3) Вложение средств в финансовые активы (ценные бумаги).

4. Расширение производства – это:

- 1) Замена старой производственной техники и технологии на новую (с более высокими технико-экономическими показателями) с расширением производственной площади.
- 2) Замена старой производственной техники и технологии на новую(с более высокими технико-экономическими показателями) без расширения производственной площади.
- 3) Увеличение объема производства путем строительства новых цехов и организации новых подразделений.

5. Реконструкция производства – это:

- 1) Замена морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования.
- 2) Совершенствование и перестройка зданий и сооружений.
- 3) Замена морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования, а также совершенствование и перестройка зданий и сооружений.

Тема 5. Ресурсосбережение как задача логистики.

1. Удельные издержки на единицу пути при увеличении дальности перевозки:

- 1) Сокращаются
- 2) Увеличиваются
- 3) Не изменяются

2. Логистика - это:

- 1) Наука о логике.
- 2) Наука об управлении информационными и материальными потоками в процессе движения товаров.
- 3) Практическая наука о доставке грузов.

3. Что является готовым продуктом для промышленного предприятия?

- 1) Комплектующее
- 2) Комплект
- 3) Изделие
- 4) Сборочная единица
- 5) Деталь.

4. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

- 1) Снижение риска и неопределенности.
- 2) Снижение вероятности сбоев в поставке продукции.
- 3) Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа.
- 4) Большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований.

5. В чем суть логистической концепции «точно в срок»?

1) Система организации производства, при которой материальный поток поставляется получателю по команде, поступающей на передающее звено из центральной системы управления производством.

2) Нет правильного ответа.

3) Современная концепция построения логистической системы, основанная на методе приспособления к изменениям в производственном процессе в результате сбоев на линии или изменения спроса на выпускаемую продукцию.

4) Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов;

5) классическая концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, позволяющая иммобилизовать денежные средства фирмы на создание страховых запасов.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет: выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы при формировании организационно-экономических разделов технической документации для освоения технологических процессов, подготовки производства и серийного выпуска инновационной продукции;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Каковы ключевые задачи и принципы ресурсосбережения?
2. Каковы основные положения Концепции устойчивого развития?
3. Каковы основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности?
4. В чем особенности ресурсосберегающей деятельности на высокотехнологичных предприятиях промышленности?
5. Раскройте характер и цель ресурсосберегающей деятельности, ее основные способы и методы.
6. Охарактеризуйте мировой опыт современного ресурсосбережения.
7. Каковы основные подсистемы комплексного механизма управления ресурсосберегающей деятельностью?
8. Каковы были достижения и недостатки при управлении ресурсосбережением в условиях плановой экономики?
9. Каковы основные типы и процессы природопользования?
10. В чем суть системного подхода к ресурсосбережению?
11. Опишите возможности применения ресурсосберегающих технологий в природопользовании.
12. Каким образом можно определить объемы ресурсов?
13. В чем специфика методов активизации творческого мышления?
14. Назовите основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности промышленного предприятия.
15. В каких случаях используются методы организационной самодиагностики?
16. Расскажите о применении ресурсосберегающих технологий при производстве продукции, товаров, работ высокотехнологичными предприятиями.
17. Каковы основные задачи логистики и функциональные направления логистизации бизнес-процессов?
18. Назовите наиболее эффективные процедуры по осуществлению контроля за процессом ресурсосбережения.
19. Определите основные направления и показатели ресурсосберегающей деятельности.
20. Как использование инструментария логистики влияет на уровень работ по ресурсосбережению на высокотехнологичных предприятиях промышленности?
21. Перечислите основные принципы формирования и развития функций единой службы логистической координации (ЕСЛК).
22. Поясните суть ресурсосбережения на основе структурно-функциональной

модернизации системы управления экономическими процессами в интегрированных бизнес-группах.

23. В каких случаях используются методы организационной самодиагностики?

24. Какова роль управленческого консалтинга в построении корпоративной культуры современной организации?

25. Как определить срок окупаемости инвестиций?

26. Расскажите о рациональной структуре инвестиций.

27. Чем определяется целесообразность логистизации потоковых процессов в сфере работы с отходами?

28. Кто на предприятии занимается вопросами ресурсосбережения?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами расчета технико-экономических показателей эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; методами оценки технико-экономических показателей эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача 1.

Консервный завод выпускает овощные и рыбные консервы различных наименований. Однако для вакуумирования применяется один цех, поэтому выпуск готовой продукции различных наименований ограничен. Предприятие для производства использует овощное и рыбное сырье: либо 100 тонн овощного и 980 тонн рыбного сырья; либо 300 тонн овощного и 900 тонн рыбного сырья; либо 500 тонн овощного и 750 тонн рыбного сырья; либо 700 тонн овощного и 550 тонн рыбного сырья; либо 900 тонн овощного и 200 тонн рыбного сырья; Поставщики предприятия предлагают следующие варианты поставки основного сырья: 1. 500 тонн овощного сырья и 200 тонн рыбного; 2. 600 тонн овощного сырья и 650 тонн рыбного; 3. 600 тонн овощного сырья и 700 тонн рыбного.

С помощью графика производственных возможностей определите эффективны, неэффективны или невозможны указанные сочетания поставок производственных ресурсов.

Задача 2.

На базовом предприятии прибыль составляет 12 млн. руб. За счет усовершенствования системы управления по первому проекту прибыль увеличилась до 14 млн. руб. При этом затраты на создание службы ресурсосбережения составили 2 млн. руб. По второму проекту прибыль увеличилась до 16 млн. руб., при этом затраты на совершенствование службы управления сбытом увеличились на 8 млн. руб.

Определите наиболее эффективный проект.

Задача 3.

На молочном комбинате до внедрения новой технологии переработки сырья потери молочной сыворотки составляли 450 тыс. руб., после внедрения безотходной технологии сыворотка используется полностью. При этом затраты на усовершенствование технологий возросли на 270 тыс. руб.

Определить эффективность проекта.

Задача 4.

Предприятие внедряет новые ресурсосберегающие проекты: совершенствование системы управления обеспечивает рост прибыли на 7 млн. руб., при затратах в 4 млн. руб.; внедрение новой технологии производства обеспечивает рост прибыли на 12 млн. руб., при

затратах в 8 млн. руб.; создание отдела маркетинга обеспечивает рост прибыли на 6 млн. руб., при затратах в 3 млн. руб.

Определите наиболее эффективный проект, если до усовершенствования прибыль составляла 44 млн. руб.

Задача 5.

На мясоперерабатывающем предприятии до внедрения новой технологии переработки вторичного сырья потери мясной обрезки составляли 60 т. После внедрения новой технологии переработки потери снизились на 15 т.

Определить эффективность проекта, если затраты до внедрения составляли 17 млн. руб., после внедрения – 19 млн. руб., а стоимость мясной обрезки составляет 30 тыс. руб. за тонну.

Задача 6.

Вычислите показатели экономической эффективности работы предприятия по следующим данным: прибыль (П) составила 1000 тыс. руб.; производственная себестоимость (ПС) – 2750 тыс. руб.; затраты труда (ЗТ) – 3300 чел-час.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) – 8920 тыс. руб.; материальные затраты (МЗ) – 1650 тыс. руб.

Задача 7.

Определить частные показатели ресурсоемкости производства продукции предприятия по следующим данным: прибыль (П) составила 5500 тыс. руб.; производственная себестоимость (ПС) – 6520 тыс. руб.; затраты труда (ЗТ) – 5100 чел.час.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) – 12200 тыс. руб.; материальные затраты (МЗ) – 2540 тыс. руб.

Задача 8

Определить частные потенциалы ресурсосбережения на базовом предприятии по сравнению с передовым в отрасли, если известно, что трудоемкость соответственно равна 0,02 чел-ч/ед. ВП и 0,014 чел-ч/ед. ВП; материалоемкость – 0,43 руб МЗ/ед. ВП и 0,34 руб МЗ/ед. ВП; энергоемкость – 0,07 руб ЕЗ/ед. ВП и 0,05 руб ЕЗ/ед. ВП; фондоемкость – 0,56 руб.ОПФ/ед ВП и 0,46 руб.ОПФ/ед. ВП. Объем производства на базовом предприятии равен 10000 единиц продукции.

Задача 9.

Вычислите показатели экономической эффективности работы предприятия по следующим данным: прибыль (П) составила 1000 тыс. руб.; производственная себестоимость (ПС) – 2750 тыс. руб.; затраты труда (ЗТ) – 3300 чел-час.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) – 8920 тыс. руб.; материальные затраты (МЗ) – 1650 тыс. руб.

Задача 10.

На молочном комбинате до внедрения новой технологии переработки сырья потери молочной сыворотки составляли 450 тыс. руб., после внедрения безотходной технологии сыворотка используется полностью. При этом затраты на усовершенствование технологий возросли на 270 тыс. руб.

Определить эффективность проекта.

Критерии оценивания практических заданий

Решения	Критерии оценивания
---------	---------------------

практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)