

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДАОК
Н. К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И
КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль: Менеджмент организации

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 970 от 12.08.2020 г. (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 25.08.2020 № 59449);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» является формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Цель изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- раскрыть суть социально-психологической адаптации и коммуникации;
- разъяснить базовые дефектологические знания;
- раскрыть значимость психологических аспектов проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- изучить прикладные аспекты успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- изучить способы и технологии коммуникаций, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения, во 2 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Владеть: набором базовых дефектологических знаний для совершенствования

		профессиональной деятельности;
	УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; Уметь: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие социально-психологической адаптации;
- объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации;
- способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

Уметь:

- выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей;
- формировать психологический климат в творческих коллективах.

Владеть:

- навыками осуществления помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- навыками использования креативных стратегий при социально-психологической адаптации;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40.2	40.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	67.8	67.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108

Общая трудоемкость	3	3
--------------------	----------	----------

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32.2	32.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	75.8	75.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.2	12.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	91.8	91.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация и социализация: сходства и различия. Механизмы и функции социально-психологической адаптации. Возможности понятийно-категориального аппарата психологии и дефектологии для определения проблем социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.	УК-9.1 УК-9.2
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	Подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Основные представления о принципах	УК-9.1 УК-9.2

	недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию	Индивид. Личность. Индивидуальность. Основные личностные типологии. Осуществление помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	УК-9.1 УК-9.2
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	Объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников. Формирование благоприятного психологического климата. Технологии недискриминационного взаимодействия, учитывая социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.1 УК-9.2
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации. Влияние медийных структур на установки и ценности личности. Изменения сознания и поведения у условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями с учетом появления новых коммуникативных сред.	УК-9.1 УК-9.2
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации. Формирование психологического климата в творческих коллективах. Креативность и адаптивность как личностные черты условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями, способствующие разрешению конфликтов. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	УК-9.1 УК-9.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	2	-	2	11
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	2	-	2	11
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию	4	-	4	11
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	4	-	4	11
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	2	-	2	12
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	4	-	4	11.8
Итого (часов)	18	-	18	67.8
Форма контроля	зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	2	-	2	12
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	2	-	2	12
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию	2	-	2	13
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	2	-	4	13
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	2	-	2	13
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	4	-	2	12.8
Итого (часов)	14	-	14	75.8
Форма контроля	зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы	0.5	-	1	15
Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	0.5	-	1	15
Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию	0.5	-	1	15
Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе	0.5	-	1	15
Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.	1	-	0.5	16
Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.	1	-	0.5	15.8
Итого (часов)	4	-	4	91.8
Форма контроля	зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116481.html> . - DOI: <https://doi.org/10.23682/116481>

2. Верещагина Л.С. Управление социально-психологическим климатом в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верещагина Л.С., Неруш Т.Г., Шорина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021.— 236 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122641>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122641>

3. Материалы Научно-практической конференции «Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в современной России (на примере Калужской области)», 26-27 апреля 2016 г. / В. А. Макарова, Е. Б. Козлова, Е. Н. Буслаева [и др.]. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-88725-450-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/57875.html> — IPR SMART, по паролю

4. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122843.html> — IPR SMART, по паролю— IPR SMART, по паролю

5. Чумиков, А. Н. Управление коммуникациями : учебник / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. — Москва : Дашков и К, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-394-04761-9. —: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119218.html> —для авторизир. пользователей — IPR SMART, по паролю

8.2.Дополнительная литература:

1. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / В. В. Усольцева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8268-2254-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116211.html>— IPR SMART, по паролю

2. Пигулевский, В. О. Культура и визуальные коммуникации : учебное пособие / В. О. Пигулевский. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4487-0832-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120829.html>— IPR SMART, по паролю

3. Дзялошинский, И. М. Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 884 с. — ISBN 978-5-4497-0773-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99909.html> -DOI: <https://doi.org/10.23682/99909> — IPR SMART, по паролю

4. Нестерова, А. А. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов : монография / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 219 с. — ISBN 978-5-394-02612-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/60240.html> — IPR SMART, по паролю

5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>— IPR SMART, по паролю

6. Ногина, Е. В. Средства формирования социально-психологического климата у студентов Российской таможенной академии на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / Е. В. Ногина. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-9590-1140-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105695.html>— IPR SMART, по паролю

7. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85820> — IPR SMART, по паролю

8. Холостова, Е. И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России : монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-394-03091-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85708.html> — IPR SMART, по паролю

9. Основы межкультурной коммуникации : практикум для бакалавров / составители Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4487-0761-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103261.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/103261> — IPR SMART, по паролю

10. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/115017> — IPR SMART, по паролю

8.3.Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googлетаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex>

8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://iq.hse.ru/> - Национальный исследовательский университет ВШЭ
 2. <https://www.beafnd.org/> - Фонд Бюро Экономического Анализа
 3. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
 4. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
 5. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.
 6. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях».
- Режим доступа: <http://www.eup.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии №201 (2 этаж)	Настенная доска, Учебные стенды Интерактивная доска Viems Conic компьютер Pentium(R)Dual-Core CPU Проектор, встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов по дисциплине, 30 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или)

вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

1.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор достижения УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами, УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общения как обмен информацией.
7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро-коммуникации.
17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
19. Особенности адаптивных форм поведения.
20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
21. Современные контексты межкультурной коммуникации.
22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
24. Методы измерения адаптированности личности.

25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
28. Формирование благоприятного психологического климата.
29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
2. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.
3. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
4. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

5. Психодинамические теории о роли защитных механизмов для социально-психологической и психической адаптации.
6. Интеракционистские концепции о роли внутри-психических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации.
7. Специфика гуманистических концепций социально-психологической адаптации и коммуникации.
8. Понятие духовного здоровья с точки зрения гуманистических концепций адаптации.
9. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств личности.
10. Значение процесса личностного роста в формировании адаптивного потенциала личности.
11. Роль руководителя в установлении и поддержании социально-психологического климата коллектива и в создании благоприятных условий для социально-психологической адаптации сотрудников с ОВЗ.
12. Сущность, причины и структура конфликта в коллективе.
13. Приёмы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения. Поведение в конфликтной ситуации.
14. Виды коммуникации: межличностная, специализированная, массовая. Специфика коммуникативного процесса для лиц с ОВЗ.
15. Коммуникативный акт и его составные элементы.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.

1. К условиям социально-психологической адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;

в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

3. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
- в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

4. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность – это

- а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;
- б) временная потеря трудоспособности;
- в) увечья и болезни;
- г) различные травмы;
- д) нет верного ответа.

5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
- б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

1. Выделите возможные варианты социально-психологической адаптации:

- а) рубежная адаптация;
- б) асоциативная адаптация;
- в) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация - это

- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

- а) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
- б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
- в) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:

- а) осознанность;
- б) произвольность
- в) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье).

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации

1. На изучение социально-психологической адаптации и коммуникации оказали влияние отечественные и зарубежные ученые:

- а) А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ф. Гиддингс.
- б) Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, П. Сорокин.
- в) М. Мид, В. Сатир, К. Маркс
- д) А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр, А. Фрейд.

2. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии началось с

- а) с 90-х годов XIX века
- б) с XXI века
- в) с 90-х годов XX века

3. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- а) стимулирование мотивации изменения поведения;
- б) методы саморегуляции;
- в) методы когнитивного реструктурирования;
- г) методы угашения нежелательного поведения;
- д) методы глубинной психотерапии;
- е) методы формирования позитивного поведения.

4. По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Основными принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются инвалидов:

- а) инициативность
- б) непрерывность
- в) последовательность
- г) преемственность
- д) комплексность
- е) все перечисленное верно

6. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

7. Теория, в основе которой лежит положение о многоуровневой структуре внутригрупповой активности:

- а) параметрическая;
- б) стратометрическая;
- в) однофакторная;
- г) многофакторная.

8. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это

- а) инвалидность;

- б) одиночество;
- в) пенсионный возраст.

9. В русле психоаналитического подхода проблема социально-психологической адаптации разрабатывалась на основе анализа защитных механизмов личности такими исследователями как:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Адлер;
- в) Т. Шибутани;
- г) У. Джеймс.

10. В рамках интеракционистского подхода при анализе категории адаптации выделяют ряд положений (несколько верных ответов):

- а) адаптация личности имеет социальную направленность, проявляющуюся в удовлетворении минимальным требованиям и ожиданиям общества;
- б) адаптивное поведение раскрывается через успешность принятия решения, проявление инициативы и ясность определения своего будущего;
- в) разграничиваются процессы приспособления и адаптации;
- г) адаптация выступает процессом приспособления человека к динамичным условиям среды, а также является результатом данного процесса.

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию

1. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

2. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

3. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на:

- а) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- в) тренинге формирования жизненных навыков.

4. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это... (один ответ)

а) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;

б) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;

в) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий.

5. К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся индивиды: (один ответ)

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушением слуха;

- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушением зрения;
- е) с нарушениями интеллекта;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи;
- з) а также с иными ограничениями в здоровье.

6. Инклюзивное обучение инвалида в образовательном учреждении вместе со здоровыми индивидами - это... (один ответ)

- а) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ;
- б) включение индивида для обучения в массовый класс/группу;
- в) обучение в коррекционных классах/группах образовательных учреждений или включение их в массовый класс/группу.

7. Отклонениями от нормы в развитии являются (один ответ):

- а) умственная отсталость;
- б) умственная отсталость и талантливость;
- в) талантливость.

8. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны (один ответ):

- а) со здоровьем человека;
- б) с весом человека;
- в) с ростом человека.

9. Психические отклонения от нормы прежде всего связаны... (один ответ):

- а) с умственным развитием;
- б) с психическими недостатками;
- в) с умственным развитием и психическими недостатками.

10. Способности - это... (один ответ):

- а) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности;
- б) своеобразное сочетание умений, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе

1. Адаптация сотрудника в трудовом коллективе не направлена на:

- а) уменьшение стартовых издержек;
- б) снижение озабоченности и неопределенности у новых работников;
- в) сокращение текучести рабочей силы: если новички чувствуют себя неудобно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;
- г) ознакомление с культурными нормами и ценностями сотрудников.

1. По критерию «карьерная лестница» можно выделить подвиды адаптации:

- а) активную адаптацию
- б) адаптацию работника к понижению в должности;
- в) первичную адаптацию
- г) адаптацию после увольнения работника.

2. Во всех вариантах трудового консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать... (один ответ)

- а) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;
- б) методические подходы психологического консультирования;
- в) этические принципы.

3. Основной целью реабилитации инвалидов является:

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

4. Отклоняющееся поведение личности – это

- а) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- в) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- д) все верно.
- е) верно все, кроме А.
- ж) верно все, кроме Г.

5. Домашнее обучение - это... (один ответ)

- а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- б) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

6. Выберите этапы трудовой адаптации:

- а) ориентация;
- б) действенная адаптация;
- в) психическая адаптация;
- г) функционирование;
- д) ассимиляция и идентификация с новой группой.

7. Сущность социального контроля в сфере труда:

- а) оценочная;
- б) регулятивная;
- в) интегративная;
- г) укрепления трудовой дисциплины.

8. На уровне коллектива в сфере труда субъектом социального контроля выступают:

- а) органы власти;
- б) трудовые коллективы;
- в) общественные организации;
- г) работники с ОВЗ.

9. Самоконтроль работника за своим поведением – это

- а) трудовая дисциплина;
- б) социальная адаптация;
- в) внутренний контроль, связанный с ценностями и нормами коллектива;
- г) общеколлективный контроль.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Какую помощь могут получать индивиды с отклонениями в развитии в РФ? (один ответ):

- а) специальную медицинскую;
- б) специальную медико-психолого-педагогическую;
- в) специальную медико-психологическую;
- г) специальную медико-педагогическую;
- д) специальную психолого-педагогическую;

е) специальную медицинскую.

2. В каких учреждениях могут получать помощь индивиды с отклонениями в развитии (один ответ):

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты, и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

3. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей: (один ответ):

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательной аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушениями зрения;
- е) с умственной отсталостью;
- ж) с нарушениями речи.

4. Дистанционное обучение - это... (один ответ):

- а) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;
- б) обучение на дому;
- в) обучение в интернатах;
- г) обучение в спецшколах.

5. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;

б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;

в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

6. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);

в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

7. К каналам коммуникации относят:

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;

б) не допущение раскрытия принимаемых решений;

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

8. Какой это групповой феномен: поведение или убеждения членов группы изменяются в результате реального или воображаемого давления группы?

а) эффект объема;

б) эффект качественного состава группы;

в) конформизм;

г) деиндивидуализация;

д) феномен сдвига риска;

- е) «огруппление» мышления;
- ж) социальная леность.

9. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...

- а) в восприятии и понимании другого человека;
- б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;
- в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

10. Естественные каналы коммуникации – это...

- а) зрение;
- б) слух;
- в) телефон;
- г) речь;
- д) интернет.

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Мера одаренности и таланта устанавливается (один ответ):

- а) по характеристикам самих способностей;
- б) по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.
- в) по трудоспособности и стрессоустойчивости человека.

2. Качества, необходимые для личностной самореализации и раскрытия творческих способностей, необходимо развивать в комплексе. Этот комплекс включает в себя:

- а) творческое мышление и инициативность;
- б) способность к обоснованному риску;
- в) уверенность в себе;
- г) умение сотрудничать с партнерами;
- д) мотивацию достижения и высокую работоспособность;
- е) коммуникацию и физические качества.

3. В качестве «генераторов идей» и «синекторов» выступают люди, имеющие:

- а) аналитический склад ума, большой опыт и баланс знаний в области, из которой решается задача;
- б) большой опыт и баланс знаний в различных областях человеческой деятельности;
- в) развитое воображение и фантазию, гибкое мышление.

4. Ассоциации используют в творческом процессе для:

- а) получения дополнительной информации об объекте;
- б) преодоления стереотипного (привычного) представления об объекте;
- в) получения дополнительной информации об объекте, преодоления стереотипности мышления, активизации фантазии и воображения.

5. Правила проведения этапа генерации идей:

- а) хорошее настроение, активность, доброжелательность;
- б) внимание, критичность, дисциплинированность;
- в) запрет критики, запрет обоснования идей, выдвижение юмористических и фантастических идей, генерирование как можно большего числа идей.

6. Алгоритм творческой адаптации включает:

- а) осознать свой опыт («Что происходит? Что я делаю? Что ощущает мое тело?»).
- б) принять свои эмоции («Что я чувствую?»).
- в) понять свои эмоции («Почему/зачем я чувствую именно это?»).
- г) понять свои желания («Чего я хочу на самом деле? Какая потребность не удовлетворена?»).
- д) переоценить свое поведение («Помогают ли мои действия добиться желаемого?»).
- е) моделировать новое поведение («Как я могу действовать иначе?»).

ж) вернуться в исходное положение и начать сначала.

7. Сущность методики Job Shadowing (обучение на примере):

а) прикрепление новичка к опытному коллеге-наставнику, так называемому «френд-менеджеру»;

б) неформальное наставничество (коллега-друг не несет профессиональной ответственности за работу новичка);

в) обмен кадрами между разными подразделениями или организациями, ведущими деятельность в смежных или различных областях.

8. Какие методы социально-психологической адаптации содержат творческий компонент:

а) метод «корпоративного PR»;

б) метод командного тренинга;

в) проведение инструктажа;

г) метод наставничества;

д) метод неформализованного сопровождения;

е) интернет-сайт.

9. Успешная адаптация лиц с ОВЗ предполагает, что:

а) новый сотрудник понял свои трудовые обязанности, справляется с выполнением поставленных перед ним задач;

б) сотрудник освоился среди других членов коллектива, изучил структуру компании и ее руководство;

в) вовремя приходит на работу;

г) сотрудник свободно владеет офисной техникой;

д) работником соблюдаются правила поведения между членами коллектива.

10. Творчество – это:

а) создание новых по замыслу культурных, духовных и материальных ценностей;

б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и культурно-исторической уникальностью;

в) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

Тестовые задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
3. Объясните соотношение понятий адаптация и развитие.
4. Охарактеризуйте модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.
5. Что такое избегающее поведение в процессе социально-психологической адаптации?
6. Объясните психоаналитический подход к процессу адаптации.
7. Расскажите про бихевиористский подход к проблемам адаптации и необихевиористское понимание социально-психологической адаптации.
8. Раскройте смысл теории адаптации Ж. Пиаже.
9. Назовите основные положения концепции социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
10. Объясните в чем заключается субъектно-деятельностный подход к социально-психологической адаптации (К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Налчаджян).
11. Что такое трудовая адаптация? Назовите и охарактеризуйте виды трудовой адаптации.
12. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
13. Назовите факторы социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
14. Перечислите и охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
15. Опишите ключевые моменты адаптация молодых специалистов с ОВЗ. Объясните специфику наставничества и консультирования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности в новых коммуникативных средах.
17. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?
18. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
19. Объясните роль информации и медиа в процессе социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
20. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации.
21. Что такое креативность личности?
22. Объясните механизмы креативности и ее роль в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации лиц с ОВЗ.
23. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
24. Охарактеризуйте творческую самореализацию как условие социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Формирование психологического климата в творческих коллективах.

Типовые задания для подготовки к зачету

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности;
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Тема 1. Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: адаптация, гомеостаз, адаптированность, дезадаптация

Тема 2. Понятие и основные характеристики коммуникации

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: коммуникация, перцепция, интеракция, транзакция, самоорганизация, саморазвитие

Тема 3. Динамические характеристики социально-психологической адаптации и коммуникации

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: вертность, темперамент, характер, интроверт, экстраверт, интроверт, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик

Тема 4. Особенности социально-психологической адаптации и коммуникации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: социализация, инвалидность, реабилитация, сопровождение, помощь

Тема 5. Межгрупповая и внутригрупповая адаптация и коммуникация

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: группа, команда, лидерство, конкуренция, фасилитация, ингибция, синергия, поляризация

Тема 6. Эмоциональные состояния как маркеры социально-психологической адаптации и коммуникации

Задание: напишите синквейн, используя следующие ключевые понятия темы: эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация, депрессия

Критерии оценивания практических заданий

Решения практического задания	Критерии оценивания
	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)