

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

_____ **Н.К. Мирзоева**

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
Б.1.В.12 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой гражданского права
и процесса, к.ю.н., доцент

Азизова Г.Р.

Разработчик программы

Султанов Э.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся способности: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика»:

- освоение основных положений этической теории систематизация и углубление базовых знаний о профессиональных обязанностях юриста и принципах профессиональной этики;
- изучение международных и российских правовых актов, содержащих этические нормы профессиональной деятельности юриста;
- воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, чувства долга, совести, чести, ответственности и иных;
- формирование потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоприменительной практике.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 6 семестре заочной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; Уметь: работать в команде, соблюдая этические нормы

		взаимодействия; Владеть: основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды;
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном законодательстве.	Знать: механизмы реализации профессиональной деятельности на основе развитого правосознания. Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Владеть: правовым мышлением, обеспечивающим формирование гражданской позиции;
ПК-3. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК 3.1. Анализирует отраслевую принадлежность правовых норм;	Знать: действующее законодательство Российской Федерации; Уметь: толковать нормы права; составлять юридические документы; Владеть: навыками анализа и применения судебной и иной практики в соответствующей отрасли права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о возможностях социально-правового государства по разрешению социально-трудовых конфликтов;
- принципы социальной направленности профессии юриста;
- основные этапы процесса разработки и реализации решений, их содержание и особенности, а также современные технологии принятия управленческих решений в сфере применения административного, законодательства;
- существующие проблемы принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов, актов толкования административно-правовых норм, правоприменительных актов.

Уметь:

- объективно оценивать взаимодействия экономических, политических и духовных сфер современного российского общества; работать в трудовом коллективе, руководствоваться принципами социальной ответственности и солидарности;
- определять действия, направленные на благо общества, государства;
- принимать решения в точном соответствии с законом; анализировать и толковать административно-правовые акты с точки зрения их законности; осуществлять самоанализ на основе действий, мыслей, опыта;

- анализировать существующие проблемы принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов, актов толкования административно-правовых норм, правоприменительных актов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- анализа правовых проблем и определения критериев для их решения, поиска и выбора наиболее оптимального в сложившейся ситуации, соответствующего действующему законодательству и правоприменительной практике;

- владеть способностью четко и лаконично формулировать и излагать свои мысли, обладания грамотной письменной речью; навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов, правоприменительных актов, актов толкования правовых норм;

- владеть основами поиска нужных решений в условиях современного постиндустриального информационного общества, методами разрешения трудовых конфликтов;

- владеть навыками социально-ориентированными методами работы с населением.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32.2	32.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	39.8	39.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32.2	32.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22

Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	39.8	39.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.2	12.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	55.8	55.8
Контроль	4	4
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	<p>Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы. Мораль как предмет этики, ее характеристика. Сущность морали, ее основные функции. Соотношение этики и морали. Соотношение морали и права. Соотношение морали и политики.</p> <p>История возникновения и развития этической мысли (Платон, Аристотель, средневековые мыслители). Этика и мораль в Новое и Новейшее время.</p> <p>Основные категории этики. Добро и зло как основные этические категории. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов. Категория долга. Долг служебный и моральный. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. Особенности межличностного общения,</p>	УК-3 УК-11 ПК-3

	<p>социально-психологические проблемы руководства. Принципы и методы организации командной деятельности, лидерские и коммуникативные навыки. Нейтральность, беспристрастность в отношении членов команды, разрешение конфликтов в коллективе. Характеристики коррупционного поведения, причины и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Принятие решений, условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	
<p>Тема 2. Профессиональная этика юриста</p>	<p>Понятие и особенности юридической этики. Юридическая и моральная ответственность. Задачи профессиональной деятельности юриста. Значение юридической этики для современного юриста. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Деонтологический кодекс. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность. Профессиональный выбор. Проблемы профессиональной адаптации. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения. Признаки и структура профессиональная деформации. Социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий.</p>	<p>УК-3 УК-11 ПК-3</p>
<p>Тема 3. Общие вопросы судебной этики</p>	<p>Судебная этика, ее предмет. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе. Принцип законности и целесообразности. Нравственные основы независимости судей. Проблема преюдиций с этической точки зрения. Право обвиняемого на защиту.</p>	<p>УК-3 УК-11 ПК-3</p>
<p>Тема 4. Этические начала в деятельности следователя</p>	<p>Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета». Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым). Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Объективность и всесторонность расследования с</p>	<p>УК-3 УК-11 ПК-3</p>

	<p>этической точки зрения. Процессуальный и нравственный характер принципа объективности уголовного процесса.</p> <p>Беспристрастность при проверке выдвинутой версии.</p> <p>Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю.</p>	
<p>Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.</p>	<p>Законность и справедливость требований государственного обвинителя.</p> <p>Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.</p> <p>Этические вопросы обвинительной речи прокурора.**</p> <p>Культура поведения прокурора в суде - строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-11</p> <p>ПК-3</p>
<p>Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)</p>	<p>Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Законные средства защиты.</p> <p>Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Участие адвоката в судебном следствии.</p> <p>Охрана адвоката в судебном следствии.</p> <p>Нравственный аспект защитительной речи адвоката.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-11</p> <p>ПК-3</p>
<p>Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива</p>	<p>Понятие и признаки коллектива юристов.</p> <p>Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.</p> <p>Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций. Методика ведения переговоров</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-11</p> <p>ПК-3</p>
<p>Тема 8. Деловое общение</p>	<p>Социально-психологические проблемы руководства.</p> <p>Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста.</p> <p>Нравственные принципы делового общения.</p> <p>Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-11</p> <p>ПК-3</p>
<p>Тема 9. Служебный этикет и культура поведения</p>	<p>Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения.</p> <p>Понятие и сущность служебного этикета.</p> <p>Внешняя и внутренняя культура поведения личности.</p> <p>Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста.</p> <p>Ораторское искусство юриста.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-11</p> <p>ПК-3</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	0.5	-	2	4
Тема 2. Профессиональная этика юриста	0.5		2	4
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	1		2	4
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	1		2	4
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	1		2	4
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	1		2	5
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	1		2	5
Тема 8. Деловое общение	1		2	5
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	1		4	4.8
Итого (часов)	8		20	39.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	0.5	-	2	4
Тема 2. Профессиональная этика юриста	0.5		2	4
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	0.5		2	4
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	0.5		2	4
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	0.5		2	4
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	0.5		2	5
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	1		2	5
Тема 8. Деловое общение	1		4	5
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	1		4	4.8
Итого (часов)	6		22	39.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая
--	------------------------------------

	самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	0.5	-	-	6
Тема 2. Профессиональная этика юриста	-		0.5	6
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	0.5		0.5	6
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	0.5		0.5	6
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	0.5		0.5	6
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	0.5		0.5	6
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	0.5		0.5	6
Тема 8. Деловое общение	0.5		0.5	7
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	0.5		0.5	6.8
Итого (часов)	4		4	55.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-238-03243-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123360.html>— IPR SMART, по паролю
2. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html> — IPR SMART, по паролю
3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>— IPR SMART, по паролю
4. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/121033.html> — IPR SMART, по паролю
5. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-901-1. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117249.html> — IPR SMART, по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика должностных лиц таможенных органов : учебное пособие / составители О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-7964-2247-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105056.html> — IPR SMART, по паролю
2. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>— IPR SMART, по паролю
3. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>— IPR SMART, по паролю
4. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98611.html>— IPR SMART, по паролю
5. Профессиональная этика : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Терещенко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 92 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92588.html>— IPR SMART, по паролю
6. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и

управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95210.html>— IPR SMART, по паролю

7. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95211.html>— IPR SMART, по паролю

8. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97769>.— IPR SMART, по паролю

9. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. —: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62648.html> — IPR SMART, по паролю

10. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81547.html> — IPR SMART, по паролю.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desctop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googletаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
9. Официальный сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
10. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека <http://www.espch.ru/>

12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://www.sledcom.ru/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет №301 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Доска настенная мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 30 посадочных мест.
Кабинет права/зал судебных заседаний №112 (2 корпус, 1 этаж)	Доска настенная Учебные стенды мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, решетка для судебных заседаний, специализированная мебель, 50 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов

обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (контролируемый индикатор достижения УК 3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды).

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (контролируемый индикатор достижения УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном законодательстве).

ПК-3. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (контролируемый индикатор достижения ПК 3.1. Анализирует отраслевую принадлежность правовых норм).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия;
Знает механизмы реализации профессиональной деятельности на основе развитого правосознания.
Знает действующее законодательство Российской Федерации;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы.
2. Мораль как предмет этики, ее характеристика.
3. Сущность морали, ее основные функции.
4. Соотношение этики и морали.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение морали и политики.
7. Юридическая и моральная ответственность.
8. История возникновения и развития этической мысли.
9. Основные категории этики.
10. Добро и зло как основные этические категории.
11. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов.

12. Категория долга. Долг служебный и моральный.
13. Гуманизм как этический принцип.
14. Понятие и особенности юридической этики.
15. Задачи профессиональной деятельности юриста.
16. Значение юридической этики для современного юриста.
17. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
18. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов.
19. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности. Проблема «меньшего зла».
20. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность.
21. Проблемы профессиональной адаптации.
22. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.
23. Признаки и структура профессиональной деформации.
24. Основные направления профилактики профессиональной деформации.
25. Судебная этика, ее предмет.
26. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.
27. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.
28. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.
29. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.
30. Принцип законности и целесообразности.
31. Нравственные основы независимости судей.
32. Проблема преюдиций с этической точки зрения.
33. Право обвиняемого на защиту.
34. Нравственный аспект презумпции невиновности.
35. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.
36. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».
37. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).
38. Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.
39. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.
40. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.
41. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.
42. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.
43. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.
44. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.
45. Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве.
46. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.
47. Законные средства защиты.
48. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.
49. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
50. Участие адвоката в судебном следствии.
51. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
52. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.
53. Признаки коллектива юристов.
54. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.
55. Конфликты в коллективе, способы их разрешения.

56. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.
57. Понятие и сущность служебного этикета.
58. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
59. Специфика служебного этикета в юридической деятельности.
60. Общая характеристика кодексов профессиональной этики (сотрудника органов внутренних дел, прокурорского работника, адвоката, судьи).
61. Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
62. Оценка своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
63. Методика принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий.
64. Понятия, принципы и механизмы институтов права.
65. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.
66. Последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Типовые задания для тестирования

1. Термин «этика» был введён:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Локком.
- г) Кантом

2. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

- а) Е.В.Васьковский;
- б) А.Ф.Кони;
- в) А.П.Куницын.
- г) Ю.В.Антропов.

3. К юридической этике не относится:

- А) врачебная этика
- Б) этика отдельного юриста
- В) адвокатская этика
- Г) этика сотрудника МЧС

4. Укажите автора высказывания, который призывал «превыше всего чтить законы и соблюдать их»... Готовясь «быть хранителями законов, научитесь прежде всего сами почитать оные: ибо закон, нарушаемый блюстителями оного, не имеет святости в глазах народа»:

- а) А.С.Пушкин;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) А.Ф.Кони;
- г) А.П.Куницын;
- д) Г.Р.Державин.

5. Доктрина человеческих отношений была предложена:

- а) Фредериком Тейлором;
- б) Элтоном Мейо;
- в) Дейлом Карнеги;
- г) Петром Струве;
- д) Николаем Бердяевым.

6. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2015 году
- г) 1992 году

7. К основной этической категории не относится:

- а) долг
- б) честь
- в) достоинство
- г) благо
- д) радость

8. К основополагающим этическим принципам не относится принцип:

- а) гуманизма
- б) альтруизма
- в) милосердия
- г) контрпродуктивизма

9. Каков идиоматический эквивалент (устойчивое выражение, поговорка, афоризм) золотого правила этики, выражающего древние нормативные требования, общечеловеческое содержание нравственности:

- а) нечего на зеркало пенять, коли рожа крива;
- б) статен телом, а хорош ли делом;
- в) любишь кататься, люби и саночки возить;
- г) каждый кулик своё болото хвалит;
- д) а Васька слушает, да ест;
- е) чего в другом не любишь, того и сам не делай.

10. Укажите автора научного труда по этике - «Основы метафизики нравственности»:

- а) Виссарион Белинский;
- б) Александр Герцен;
- в) Иммануил Кант;
- г) Мартин Хайдеггер;
- д) Артур Шопенгауэр.

11. Длительное удовлетворение жизнью называется:

- а) совестью
- б) свободой
- в) счастьем
- г) ответственностью

12. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

- а) «Философия морали»
- б) «Философия истории»
- в) «Феноменология духа»
- г) «Философия права»

13. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это:

- а) умеренность
- б) благоразумие
- в) щедрость
- г) экономия

14. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

- а) страх
- б) неравенство
- в) раскаяние
- г) стыд

15. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы:

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Ключи к тестам

Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы
1	А	6	А	11	В
2	Б	7	Д	12	В, Г
3	А	8	Г	13	В
4	Г	9	Е	14	Г
5	Б	10	В	15	А

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия; Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Умеет толковать нормы права; составлять юридические документы;

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды; Владеет правовым мышлением, обеспечивающим формирование гражданской позиции; Владеет навыками анализа и применения судебной и иной практики в соответствующей отрасли права.

Типовые теоретические и практические задания для подготовки к зачету

Теоретическая часть работы.

1. В чем состоит нравственно-правовое значение суда присяжных? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Суд присяжных - это форма судопроизводства по уголовным делам, при которой вопросы факта, то есть вопросы о виновности лица в совершении преступления и

доказанности обвинения решают простые рядовые граждане, не искушенные в вопросах юриспруденции и руководствующиеся исключительно голосом **совести и чувством справедливости** и выбранные методом случайной выборки.

В суде с участием присяжных заседателей совесть выступает в качестве нравственной основы судопроизводства и защиты. Коллегия присяжных заседателей призвана давать не юридическую оценку деяния, а **его социально-нравственную оценку с позиций** того, представляет ли при данных конкретных обстоятельствах деяние, совершенное подсудимым, и сам подсудимый общественную опасность, в связи с чем он и должен (или не должен) нести уголовную ответственность.

Суд присяжных способствует повышению доверия граждан к правосудию, тем самым, уменьшается барьер между обществом и государством. Кроме того, участие в суде присяжных **актуализирует нравственный потенциал граждан**. В новом ключе рассмотрена проблема расхождения взглядов профессионального судьи и присяжных заседателей. Наиболее острая критика в адрес присяжных связана с большим количеством оправдательных приговоров.

2. На основе анализа профессионально-этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех пяти профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также **этические правила и принципы, специфические для представителей каждого из этих профессий**.

Ответ: **Общее во всех кодексах является** то что, они устанавливают нравственные ценности, профессионально-этические требования к служебному и внеслужебному поведению, взаимоотношениям в служебном коллективе, формулируют профессиональные и морально-этические стандарты нотариальной деятельности и личного поведения нотариуса, характеристику нарушений профессиональной дисциплины и этики, принципы и виды ответственности, порядок наложения и снятия взысканий.

Особенности этических правил и принципов для представителей каждого из этих профессий:

1.Профессиональная независимость адвоката является необходимым условием доверия к нему. Адвокат должен избегать действий, направленных к подрыву доверия. Злоупотребление доверием несовместимо со званием адвоката.

2.Нотариус. В профессиональном кодексе нотариусов поведение нотариуса: Совершай нотариальное действие, если ты уверен, что действуешь в рамках закона, разрешай сомнения до совершения действия; воздерживайся от действия даже при малейшем сомнении в его законности и правильности.

3.Судья в любой ситуации должен сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти, причинить ущерб репутации судьи и поставить под сомнение его объективность и независимость при осуществлении правосудия.

4.Полиции. Содержит профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения. Каждый гражданин, вступающий в ряды сотрудников органов внутренних дел, посвящает свою жизнь исполнению Долга беззаветного служения Отечеству и защиты благородных общественных идеалов: свободы, демократии, торжества законности и правопорядка.

5.Являясь представителями государства, прокурорские работники должны всемерно содействовать утверждению в обществе духа законности и справедливости, сохранению и приумножению исторических и культурных традиций многонационального народа, в частности Российской Федерации, осознавая при этом социальную значимость прокурорской деятельности и меру ответственности перед обществом и государством.

3. Назовите и охарактеризуйте нравственные требования, предъявляемые к юристу (следователю, прокурору, адвокату, судье).

Ответ: Действия и решения суда, прокурора, следователя затрагивают коренные права и интересы граждан. Выполнение государственных обязанностей требует от представителей власти повышенного чувства долга. Люди, решающие судьбы других, должны обладать развитым чувством ответственности за свои решения, действия и поступки.

Существуют большие группы нравственных требований, предъявляемые к юристу и кандидатам на юридическую службу (Л.С. Саблина):

1. Требования, предъявляемые к кандидату всей юридической системой (моральные требования)

Независимо от профессиональной принадлежности все работающие в юридической сфере должны обладать такими качествами, как честность, скромность, неподкупность, справедливость, гражданское мужество, высокая культура. Повышенные требования относятся к деловым качествам работников, а также к их поведению во внеслужебное время. Требование о безупречной репутации применяется и к самому кандидату, и к его окружению - его семье, друзьям. Любые проступки, ошибки юриста будут связываться в общественном мнении с его прошлыми поступками, отрицательной репутацией родственников.

2. Требования, предъявляемые профессией (профессиональные требования).

Нужно обладать способностями в любой неожиданный момент в самые короткие сроки включиться в новую ситуацию, быстро принимать решение и при этом обладать эмоциональной устойчивостью и зрелостью. Следовательно, нужны такие качества личности, как хорошая и избирательная память, внимание, развитие мышления и воображения, эмоциональная устойчивость, волевые качества.

3. Требования, предъявляемые конкретной специальностью работника.

Один «набор» требований предъявляется кандидату в следователи, другой - в адвокаты. Требования к кандидатам по конкретным специальностям предъявляются обычно при отборе в специальные высшие и средние юридические заведения, значительно реже при приеме на работу.

4. Требования соответствия кандидата на конкретную должность.

Оценивать качества кандидата легче, если имеются четкие и фиксированные функциональные обязанности или должностные описания.

4. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы знаете?

Ответ: **Этичное поведение** в конфликте подразумевает взаимное уважение и учёт интересов всех участников противостояния с сохранением эмоционального благополучия.

Для выхода из конфликтной ситуации можно следовать следующим **этическим правилам**:

1. Дать партнёру «выпустить пар». Это поможет снизить внутреннее напряжение и предотвратить неблагоприятный исход ситуации.

2. Предъявить партнёру мягкие требования к обоснованию собственных претензий. Это сделает противостояние более объективным и адекватным.

3. Не переходить на личности. В конфликте нельзя использовать нецензурную брань и прямые оскорбления.

4. Предложить клиенту высказать свои соображения по разрешению возникшей проблемы и свои варианты решения.

5. Не искать виновных и не объяснять создавшееся положение, искать выход из него. Это даст возможность сохранить внутреннее равновесие.

Конфликт в юридической практике - столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом целей, интересов и способов их достижения, препятствующее их практическому осуществлению и связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Способами разрешения конфликтных ситуаций можно назвать:

1.Силовой способ: один из участников конфликта навязывает свою волю и решение другому.

2.Конкуренция: участники конфликта стремятся добиться своего за счёт другого.

3.Уклонение: участники конфликта выбирают пассивное поведение, не желая сотрудничать и уклоняясь от решения проблемы.

4.Приспособление: кто-то из участников конфликта жертвует своими интересами в пользу другого, отказывается от собственных целей и выполняет чужие требования.

5.Компромисс: один из участников конфликта делает некоторые уступки другому участнику, надеясь, что в ответ тоже получит уступки.

6.Сотрудничество: все стороны конфликта пытаются найти решение, которое будет приемлемым для всех.

Каждый из названных стилей решения конфликта может эффективно использоваться в определенных ситуациях. Надо лишь научиться стратегически правильно выбирать один из них, который наиболее подходит для конкретных обстоятельств, не усложняет ситуацию и дает возможность избежать стресс.

5.Дайте развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодексов профессиональной этики адвоката, Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. **Насколько обязательны их положения?**

А) являются ли нормативными правовыми актами?

Б) являются ли они правовыми обычаями?

В) являются ли они источниками права?

Ответ: Профессиональные кодексы своими предписаниями дополняют положения законодательных актов, регламентирующих деятельность представителей наиболее важных и общественно-значимых профессий, так как они не могут охватить все нюансы их профессиональной деятельности.

Кроме того, принятие кодекса профессиональной этики является необходимым в силу предписания закона: во многих законодательных актах о профессиональной деятельности содержатся положения, обязывающие соблюдать нормы корпоративной этики (к примеру, согласно ст. 7 Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат обязан соблюдать Кодекс профессиональной этики адвоката).

Любой кодекс профессиональной этики представляет собой кодифицированный нормативный акт, принятый представителями определенной профессии, который в систематизированном виде содержит обязательные для исполнения нравственно-этические предписания, регламентирующие профессиональное поведение и неблагоприятные юридические последствия при их нарушении. Так, Кодекс судейской этики устанавливает правила поведения, обязательные для каждого судьи РФ, независимо от занимаемой должности, а также для судей, находящихся в отставке, но сохраняющих звание судьи и принадлежность к судейскому сообществу.

Нарушение предписаний Кодекса судейской этики может повлечь предупреждение либо досрочное прекращение полномочий судьи, а за неисполнение Кодекса

профессиональной этики адвоката, помимо замечания и предупреждения, предусматривается прекращение статуса адвоката.

Мерами дисциплинарного воздействия в соответствии с Профессиональным кодексом нотариусов РФ, утвержденным Постановлением Собрания представителей нотариальных палат субъектов РФ от 18 апреля 2001 года № 10, являются замечание, выговор, строгий выговор. При этом Кодексом предусмотрено, что в случае неоднократных дисциплинарных проступков в отношении нотариуса может быть подано в суд ходатайство о лишении нотариуса права нотариальной деятельности.

По своей юридической сути этические кодексы **являются нормативными, но не правовыми актами**, поскольку принимаются органами профессиональных сообществ, а не государственными законодательными органами.

Правовыми обычаями являются исторически сложившиеся модели поведения. Данные профессиональные кодексы имеют письменную форму, да и существуют они все не более 20 лет. **Этические кодексы правовыми обычаями не являются.**

Источники права – это форма, в которой находят выражения нормы права. Теории государства и права известны следующие источники права: правовой обычай, нормативный акт государственного органа (закон, указ, приказ и т.д.), судебный прецедент, договор нормативного содержания. Ни к одному из вышеперечисленных источников права этические кодексы отнести нельзя, поэтому можно сделать вывод о том, **что источниками права они являются не будут**, но необходимо отметить, что истории права известны случаи, когда нормы этических кодексов становились настолько актуальными, что заимствовались действующим законодательством. Таким образом, нравственный запрет становился правовым

6. Назовите виды профессиональной этики. В чем заключаются этические особенности тех или иных профессий? Приведите примеры.

Ответ: Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические аспекты в реализации норм и принципов морали и в совокупности составляет профессиональный кодекс морали.

Основными видами профессиональной этики являются:

- врачебная этика
- этика журналиста
- этика менеджмента
- экономическая этика
- юридическая этика
- педагогическая этика
- этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и др

Профессиональная этика имеет значение для профессий, объектом которых является человек. Там, где представители определенной профессии в силу ее специфики находятся в постоянном или даже непрерывном общении с другими людьми, связанном с воздействием на их внутренний мир, судьбу, с нравственными взаимоотношениями, существуют специфические "нравственные кодексы" людей этих профессий, специальностей.

Примеры этических особенностей разных профессий:

- **Врачебная или медицинская этика.** Кодекс врача содержит основные принципы, где прописаны правила взаимодействия медицинского работника и пациента.
- **Юридическая или судебная этика.** Юрист должен соблюдать рамки закона и помнить о чувстве долга.
- **Экономическая этика.** Экономическая этика — это объединённый состав правил взаимодействия и норм поведения людей в обществе, работе.

- **Журналистская этика.** Журналисты и лица, имеющие отношение к СМИ, несут огромную ответственность.
Для каждой профессии имеются свои специальные требования.

7. Составьте сравнительную таблицу на тему «Соотношение морали и права», где будут описаны сходства и различия данных категорий.

Ответ: **Таблица «Соотношение морали и права»**

Мораль – это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений	Право – это совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.
Отличия	
Возникают вместе с обществом в ходе практической деятельности людей	Возникают с образованием государства в ходе юридической практики
Исходит от общества (неформальный характер)	Исходит от государства (формальный характер)
Поддерживаются силой общественного мнения	Поддерживаются силой государства
Носят необязательный характер к выполнению	Носят обязательный характер к выполнению
За нарушение норм морали – общественное осуждение и угрызания совести	За нарушение норм права - санкции
Оценивает поступки, слова, мысли с точки зрения хорошо – плохо, добра и зла, долга и совести	Оценивает поступки людей с точки зрения законно – незаконно, наказуемо - ненаказуемо
Не признает формального равенства людей	Перед законом все равны
Существует и действует как свод неписанных правил в виде поучений и притч	Существует и действует в письменном виде в юридических актах
Сходства	
Регулируют общественные отношения (поведение людей)	
Ориентируется на справедливость	
Чтобы правовые нормы работали, они не должны противоречить правилам морали	

8. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

Ответ: Поступок - сознательное действие, единица поведения. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является сознательным выбором. Поступок — личностная форма поведения, в которой осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам.

Коллизии нравственного поведения личности могут проявляться в различных жизненных ситуациях. Вот некоторые примеры:

- Личность не может при всём своём желании поступить однозначно добродетельно (ситуация морального конфликта: выбор действия между двумя взаимоисключающими в данных условиях нравственными ценностями, например, часовой на посту, услышав крик, стоит перед выбором: оставить пост – нарушение служебного долга, а не спасти человека - муки совести).

- Личность стремится оказать помощь другому человеку, но не знает, как это сделать, либо нет конкретных умений в этой области.

- Осознавая негативность поступка, личность может соглашаться с практикой двойных стандартов (пользоваться шпаргалкой на экзамене, пропускать занятия осуждается как нарушение определенных норм учебной деятельности, но в реальной жизни это делает большинство студентов, особо не испытывая угрызения совести. «Все так делают»),

У каждого человека имеется общее представление о таких понятиях, как нравственное и безнравственное поведение. Однако оценить поведение человека в той или иной ситуации бывает очень трудно. Чаще при оценке действий мы учитываем два основных показателя:

- 1) пользу или вред принесли данные действия окружающим людям,
- 2) соответствуют ли эти действия общепринятым нормам.

9. Приведите десять примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписании.

Укажите, в чем заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

Ответ: **Примеры:**

1. Право не свидетельствовать против себя и близких родственников. Знаете, что близкий родственник - серийный убийца, но вполне на законных основаниях в суде заявляете, что он прекраснейший человек.

2. Мораторий на смертную казнь. По общепринятым нормам морали некоторым личностям грозил бы если уж не суд Линча, то расстрел.

3. В РФ вполне легально проведение медицинских аборт. Мораль же говорит, что это человекоубийство.

4. Однополая любовь не является по российскому законодательству ни преступлением, ни болезнью, но с точки зрения морали это противостоит природе человека

5. Семейный кодекс РФ все положения главы 8 Договорной режим **собственности супругов** – пожалуй, один из самых ярких примеров противоречия права и морали. Общественное представление о браке как о союзе мужчины и женщины, в чьей основе лежит бескорыстное чувство любви, и в правовом понимании институте брака, где большое внимание уделяется вопросом прав на собственность. Да и само понятие **брачный контракт** звучит как-то кощунственно по отношению к идеалам семейного союза, нарушая главную его основу бескорыстное и безвозмездное желание быть с любимым человеком

6. Федеральный закон об альтернативной гражданской службе статья 5 п.1 срок альтернативной гражданской службы **в 1,75 раза превышает** установленный федеральным законом "о воинской обязанности и военной службе" срок военной службы по призыву - дискредитирующая норма, по сути альтернативная служба, гарантированная конституцией по мнению законодателей должна быть тяжелее, чем служба по призыву в рядах ВС РФ, неужели гражданин в силу своих убеждений не желающий братья за оружие чем-то хуже гражданина, чьи убеждения позволяют находиться ему в войсках? почему для тех, кто пожелал проходить альтернативную службу установлен больший срок нахождения на ней, чем на военной службе?

7. Федеральный «закон о противодействии коррупции» 2008 года говорит о том, что подарки, которые могут быть преподнесены чиновнику посетителями не могут превышать стоимость 3 тысяч рублей. Коррупция сидит у нас так глубоко, что законодатели уже не пытаются от нее избавиться, а лишь хотят немного “умерить аппетиты”. Если бы

коррупцию стремились ликвидировать, то не было надобности создавать этот закон.

8. Семейный кодекс РФ статья 2. Условия заключения брака п.1- «Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины», но в нашем обществе существует просто сожительство, и закрывать глаза и делать вид, что его нет невозможно. Быть может, эти люди действительно желают официально зарегистрировать свои отношения. Зачем создавать для них препятствия? Возможно, они страдают из-за этого.

9. ст. 1151 ГК РФ согласно которой в случае, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования, имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность Российской Федерации – так же весьма неоднозначная норма, а что если у умершего были близкие люди, которые не считались ему родственниками, скажем друзья, которые по той или иной причине не были указаны в завещании (ну не успел человек оставить завещание всякое же бывает) зачем лишать их наследства?

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ Статья 12.3. Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения, на мой взгляд, данная норма слишком сурова. Неужели никто ни разу не мог просто забыть документы дома, оставит их в другой сумке или куртке, с самим такое бывало, зачем сразу добропорядочного гражданина считать правонарушителем?

10. Охарактеризуйте понятия «профессия» и «специальность» с нравственно-правовых позиций.

Ответ: **Профессия** - это род деятельности, для овладения которой надо приобрести специальные умения и знания (примеры профессий: менеджер, педагог, научный работник, инженер, бухгалтер, водитель, каменщик и т.д.). **Специальность** - это комплекс знаний, который нужен для определенной профессии. Специальность появилась из-за разделения труда. Можно сказать, что специальность - это подраздел профессии.

Чтобы получить специальность, надо выучиться в колледже или вузе и **получить диплом**. Каждая специальность в учебном заведении имеет определенный код, он же указывается и в дипломе об окончании вуза или колледжа.

Например:

- профессия - токарь, специальности в рамках данной профессии - токарь-карусельщик, токарь-расточник, токарь-полуавтоматчик, токарь-револьверщик;

- профессия - учитель, специальности в рамках данной профессии - учитель физики и информатики, учитель русского языка и литературы, учитель экономики и права, учитель ИЗО, учитель музыки и пения, учитель технологии и предпринимательства и т. д.

Для человека профессия имеет следующие аспекты: источник существования, средство самореализации, способ участия в жизни общества, наконец, образ жизни.

Развитие общества сопровождается постоянным усложнением и углублением специализации производства, дифференциацией условий труда и профессиональной деятельностью, что влечёт за собой соответствующую конкретизацию профессиональных обязанностей и порождает систему моральных требований.

Профессия — определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности. Эти требования обобщены в **профессиональных видах этики** - это особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

Профессиональные моральные нормы — это руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических

идеалов. Одним из таких норм являются отношение к труду человека и профессионализм, характеризующие моральный облик личности.

Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы, как:

- долг;
- честность;
- требовательность к себе и своим коллегам;
- ответственность за результаты труда.

Эти качества являются как предпосылкой труда, так и его результатом, ибо они шлифуются у человека в ходе труда».

11. В чем, на Ваш взгляд, состоит нравственное правовое значение судебной символики (мифические символы правосудия, герб и флаг Российской Федерации, знаки отличия судей)? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Судебная символика — это знаковые системы, созданные человеком на протяжении длительного времени в качестве попыток решения правового и нравственного авторитета судебной власти.

1) Самые интересные мифические судебные символы — Фемида и Немезида. В греческой мифологии Фемида — богиня правосудия, законности, Немезида — крылатая богиня возмездия, карающая за нарушения общественных и моральных норм. Они - символы, выражающие идеи справедливости и законности, восстановления нарушенного права, воздаяния за зло.

Наиболее типичные атрибуты Фемиды — весы в руках и повязка на глазах. Весы воплощают идею справедливости, повязка на глазах — символ беспристрастия.

2) Торжественность, обрядовая сторона правосудия находят закрепление и в современном праве как признак особой роли суда в обществе, жизни людей. Так, Закон о статусе судей в Российской Федерации от 26 июня 1992 г. установил следующие символы судебной власти:

- 1) Государственный флаг РФ на здании суда;
- 2) изображение Государственного герба РФ и Государственный флаг РФ в зале судебных заседаний;
- 3) мантии, в которые облачаются судьи при осуществлении правосудия.

Государственный флаг РФ поднят постоянно на зданиях суда, что свидетельствует о принадлежности суда государству. Он является одним из символов суверенитета страны и всегда присутствует в зданиях суда и представляет собой триколор, на котором три полосы – это три сферы: верхняя - божественная, средняя - земная и нижняя - преисподняя. В каждой стране государственный флаг имеет свое особое символическое значение, которое закреплено в ее законодательстве.

В зале судебных заседаний помещаются Государственный флаг РФ и изображение Государственного герба РФ.

Государственный герб – это официальный символ государства. Герб нашей страны - Двуглавый орел. Это символ священного союза, двойной силы, двойной мудрости, который воплощает величие и бессмертие. Крылья орла – это символ объединения усилий, прочного союза и равенства прав субъектов Федерации. Клюв, язык, глаза, лапы и когти орла принято называть термином «вооружение». Современный российский орел представлен невооруженным: его глаза, клюв, язык, лапы и когти имеют тот же цвет, что и оперение.

Раньше три короны в гербе России символизировали христианскую Троицу и три христианские добродетели - Веру, Надежду, Любовь. **Сегодня три короны олицетворяют три ветви власти, а также три временных этапа развития России - прошлое, настоящее, будущее.** На груди орла помещен щит с изображением всадника - Святого Георгия - национального покровителя русских князей и военных, символ борьбы добра со

злом. Скипетр - символ достоинства, суверенитета и независимости страны. Красный цвет поля - символ животворной силы, героизма, красоты, а золотой цвет орла - достоинства, величия, богатства.

В Законе предусмотрена ответственность за надругательство над Государственным гербом РФ или Государственным флагом РФ (ст. 329 УК РФ). Тем самым защищается государственная символика в судах.

3) При осуществлении правосудия судьи облачаются в мантии. В Законе установлено, что судьи заседают в мантиях либо имеют другой отличительный знак своей деятельности по отправлению правосудия. **Мантия - отличительный знак судей.**

Ношение мантии имеет глубокий смысл, поскольку она демонстрирует уважение к суду, к судьям, к обстановке в суде. **Сама мантия свидетельствует о том, что судьи при отправлении правосудия беспристрастны, независимы, не отдают кому-либо предпочтения, подчиняются только закону.** На мантиях нет знаков отличия. Они имеют черный цвет - символ власти, но только в стенах суда.

Постановлением Президиума Верховного Совета РФ от 22 марта 1993 г. «Об утверждении описания и образца мантий судей Российской Федерации» были приняты описание и образец мантий судей РФ. В мантии облачаются судьи, работающие на профессиональной основе.

12. «Если судить людей, не останется времени на то, чтобы их любить» (Мать Тереза).

Согласны ли Вы с этим утверждением? Справедливо ли оно по отношению к судьям? В чём проявляется профессиональная деформация судей? Каковы её причины?

Ответ: Да согласна. **Профессиональная деформация личности** - изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности.

Вследствие неразрывного единства сознания и специфической деятельности формируется профессиональный тип личности.

Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей тех профессий, работа которых связана с людьми. Она может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глобальный, положительный или отрицательный характер.

Профессиональная деформация личности проявляется в профессиональном жаргоне, в манерах поведения, даже в физическом облике. **Из-за влияния общих факторов** профессиональной деформации каждый специалист способен в профессиональном труде реализовывать лишь субъект - предметный подход к предмету своего труда. Предметность подхода специалиста - это обязательный атрибут профессионализма.

13. Сравните понятия «этика» и «этикет». В чем их сходства, а в чем различия?

Ответ: **Этика** – это наука о морали и нравственности.

Этикет – это совокупность общепринятых правил поведения в обществе или в определенной ситуации. Этикет объединяет требования к внешнему виду, манерам, общению и прочим особенностям поведения. Этика касается всех сфер жизни человека и общества, основывается на проявлении милосердия и справедливости по отношению ко всему окружающему миру. Этикет регламентирует, что допустимо и приемлемо в данном обществе или в данной группе людей, а что нет. В отличие от норм морали (этики) он носит как бы характер неписанного соглашения людей.

Этика оперирует нравственными категориями. В чем-то этика и этикет могут совпадать, например, говорить правду надо как с точки зрения этикета, так и морали. Но вежливого обращения требует лишь этикет.

Сходство понятий этика и этикет:

- в процессе освоения и принятия норм этикета личностью, человек невольно соотносит ту или иную норму со своими этическими соображениями;
- каноны этики и этикета можно разделить на две группы, а именно нормы, которые регламентируют контакты человека с теми или иными представителями социума. Также выделяются регламенты поведения личности в обществе, которые не предполагают коммуникации;
- этика и этикет находят отражение в человеческих поступках, а также в поведении, становятся частью морального сознания человека.

Различия этики и этикета:

- этикет представляется документально в виде должностной инструкции, договора, кодекса;
- этикет может быть итогом устных договоренностей, которые основаны на вековых традициях и стереотипах;
- этикет всегда предполагает наличие правил, которым люди следуют, чтобы казаться вежливыми;
- этические принципы в отличие от норм этикета являются основной чертой нравственности человека. У каждого существует приемлемый для него самый набор этических норм, которые составляют систему морали и трактуются совестью.

14. Приведите примеры и проанализируйте стратегии поведения в конфликтных ситуациях (компромисс, избегание, уступка и др.).

Ответ: Выделяют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:

- **Конкуренция (соревнование).** Участник стремится только к победе, которая возможна лишь при поражении соперника.
- **Приспособление.** При этой стратегии человек берёт на себя более пассивную роль, готов поступиться своими потребностями или их частью.
- **Компромисс.** Эта стратегия, при которой каждый из участников готов пойти на определённые уступки, то есть отказаться от части претензий ради того, чтобы все в равной степени были удовлетворены исходом. (Пример: Допустим, жена готова подать на развод из-за храпа мужа. Она не высыпается, у неё развивается хроническая усталость, самочувствие ухудшается день ото дня. В результате разговора супруги пришли к решению: они берут ипотеку, покупают большой дом за городом и спят в разных спальнях. Развода не состоялось.)
- **Сотрудничество.** Это выход из конфликта по принципу «win-win» (победа), при котором все участники спора остаются в выигрыше и получают желаемое.

15. Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В. Гоголя «Ревизор» брал взятки борзыми щенками.

Какую взятку Вы смогли бы признать нравственной оправданной по каким-либо соображениям (например, в зависимости от размера, формы взятки, либо от того, от кого она получена, для каких целей передана или куда идут вырученные средства и проч.)? Каковы причины взяточничества? Следует ли бороться с этим явлением? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные меры профилактики коррупции?

Ответ: Нравственно оправданной можно считать передачу денег ради спасения жизни человека.

Современная экономическая наука разделяет **причины взяточничества** на три группы:

1. Низкие заработные платы чиновников и большой объем власти над организациями и гражданами составляют блок экономических причин коррупции.

2. Неповоротливая система отчетности, неразвитость кадровой политики и существование возможности продвижения по карьерной лестнице без действительных на то оснований, а также непрозрачная система законотворчества и сильная закрытость госведомств.

3. Безразличие населения в отношении мздоимства чиновников, недостаточность информации по данной проблеме и явная деморализация общества.

Коррупция вредит всем. Она усугубляет положение бедных, искажает социальное и экономическое развитие, разлагает систему государственных услуг населению. Вместо здоровой конкуренции коррупция ведет к конкуренции, основанной на взяточничестве.

Коррупция означает, что:

- решения принимаются не на благо общества, а только исходя из личных интересов,
- общественные инвестиции облагаются неофициальным частным «налогом» до тридцати процентов от стоимости проекта. Такие чрезмерные расходы часто увеличивают национальную задолженность,

- создаётся угроза окружающей среде. Если агентства по охране окружающей среды подвержены коррупции, то расшатываются самые незыблемые устои стабильного общественного развития,

- «процветает» нарушение прав человека. По мере роста коррупции попадают под угрозу основные социальные и экономические права, доступ к медицинскому обеспечению и образованию, предоставление адекватного жилья и снабжение качественной водой.

К сожалению, **борьба с коррупцией не приводит к окончательному успеху, поскольку она ведётся в рамках законов, которые являются следствием безнравственной концепции управления общественными процессами.**

16. Адвокат Г. Прежде чем определить размер гонорара, выспрашивал у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д.). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов раза в 4 гонорар больший, чем обычно он брал за аналогичные поручения.

Соответствует ли поведение адвоката Г. Требованиям профессиональной этики? Справедливо ли он поступал?

Ответ: **Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.** Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста в медицинской, педагогической, правовой и т.д. деятельности. От профессионала требуется не просто преодоление эгоизма и стремления к собственной выгоде, но очень внимательное, скрупулёзное соблюдение интересов другого, такт. Забота об улучшении его состояния, непричинения вреда, сохранение достоинства другого не в формальном, а в гуманистическом смысле, и не в силу симпатии, а иногда и вопреки антипатии, неприязни, безразличности. **Адвокат не вправе: действовать вопреки законным интересам доверителя, оказывать ему юридическую помощь, руководствуясь соображениями собственной выгоды.** Гонорар определяется соглашением сторон и может учитывать объем и сложность работы, продолжительность времени, необходимого для ее выполнения, опыт и квалификацию адвоката, сроки, степень срочности выполнения работы и иные обстоятельства.

17. « Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом, когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между правосудием и преступлением ничуть не больше» Б.Шоу.

В чём нравственный смысл осуществления правосудия по уголовным делам. Каким нравственным требованиям оно должно отвечать? В чём нравственное значение принципа осуществления правосудия только судом?

Ответ: Принцип осуществления правосудия только судом не ограничивается судебным разбирательством в суде первой инстанции, а характеризует все судебные стадии процесса. В каждой из них правосудие осуществляется в тех формах, какие соответствуют характеру и назначению разрешаемых в данной стадии задач. На судье в российском процессе всегда лежал **нравственный долг установления истины, правды**. Попытки представить суд пассивным наблюдателем схватки между противоборствующими сторонами не соответствуют исторической правде и предназначению суда как органа правосудия. **Судебная власть должна быть объективной и беспристрастной**. Суд необъективный, тенденциозный не способен осуществить правосудие. **Он извращает саму идею правосудия и может превратиться в орудие произвола**. Особенно опасна необъективность под влиянием каких-либо сил, стремящихся воздействовать на судей.

18.Каковы особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов?

Ответ: О культуре сотрудников правоохранительных органов судят не только по его внешнему виду и манере поведения, но также по умению грамотно говорить и излагать свои мысли. **Культура речи** – составная часть общей культуры человека, умение точно, выразительно передавать свои мысли. Культура речи предполагает знание норм языка, его выразительных возможностей.

Сотруднику правоохранительных органов любого звания и должности следует помнить, что его речь, будь то выступление с трибуны, разговор за рабочим столом с гражданами, обращение к подчиненным перед строем или в непринуждённой беседе, в общественном месте, в наряде, целиком раскрывает его личность, интеллект, психологическое состояние. В совершенстве овладеть навыками высокой культуры речи - профессиональная обязанность сотрудников органов внутренних дел.

Особенности культуры речи сотрудников правоохранительных органов:

- 1.Речь должна быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании предмета разговора, грамматически и литературно правильной, точной, ясной, понятной.
- 2.При разговоре с гражданами сотрудник должен тщательно подбирать слова, учитывая их психологическое воздействие.
- 3.Мимика и жесты должны быть сдержанными, ненавязчивыми и соответствовать содержанию речи.

Особенности внешнего облика сотрудников правоохранительных органов:

- Соблюдение формы одежды.
- Аккуратно пригнанный, чистый и отглаженный мундир.
- Ношение знаков, отличающих заслуги сотрудника.
- Подтянутый вид и прямая осанка.
- Скромная и аккуратная причёска.

19.Каково нравственное содержание презумпции невиновности.

Ответ: **Презумпция невиновности** означает, что каждый гражданин предполагается честным, добропорядочным и ни в чем неповинным, пока не будет доказано иное в установленном законом порядке и подтверждено приговором суда. Причем бремя доказывания виновности лежит на тех, кто обвиняет, а не сам обвиняемый должен доказывать свою невиновность.

Презумпция невиновности - это презумпция честности и добропорядочности гражданина. Из смысла презумпции невиновности вытекает, что всякое неустранимое

сомнение в законе или в деле толкуется в пользу обвиняемого. Сейчас презумпция невиновности четко закреплена в Конституции РФ, уголовно-процессуальном законодательстве, в Декларации прав человека и гражданина, безоговорочно признана в науке. Презумпция невиновности должна действовать в тесной взаимосвязи с принципом неотвратимости наказания за правонарушения. **Презумпция невиновности призвана служить важнейшей гарантией законности и стабильности в обществе, защиты прав граждан, их возможного необоснованного обвинения в преступлении, лишения свободы; гарантией, с одной стороны, от произвола власти, а с другой - от тотальных подозрений и наветов окружающих.**

20. Считаете ли Вы нравственно допустимым использование детектора лжи (полиграфа) в различных сферах профессионального общения? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Нет. Использование полиграфа требует тщательного обсуждения и оценки нравственных аспектов, чтобы убедиться, что его использование соответствует этическим принципам и защищает права и благополучие людей. Полиграф имеет свои преимущества и ограничения, и его использование должно основываться на этических принципах. Полиграф, хотя и может быть полезным в расследовании преступлений, также может быть подвержен ошибкам. Важно помнить, что полиграф должен использоваться с осторожностью и с учетом нравственных принципов, чтобы не нарушать права и достоинство людей. Кроме того, информация, полученная путем применения полиграфа, не является доказательственной.

Использование полиграфа, также известного как лжедетектор, вызывает некоторые нравственные вопросы и дилеммы. Вот некоторые из них:

1. Нарушение приватности и интимности.

Использование полиграфа может вмешаться в приватность и интимность человека. Процесс тестирования может быть интенсивным и включать вопросы о личной жизни, сексуальных предпочтениях и других частных аспектах. Это может вызвать дискомфорт и нарушить право на приватность (изолированность, конфиденциальность).

2. Недостоверность результатов.

Полиграф не является абсолютно надежным инструментом для определения правды или лжи. Результаты полиграфа могут быть подвержены ошибкам и ложноположительным или ложноотрицательным выводам. **Это может привести к неправильным обвинениям или оправданиям, что является неправильным с этической точки зрения.**

3. Психологическое давление.

Процесс тестирования на полиграфе может вызывать психологическое давление на испытуемого. Стресс и тревога могут повлиять на результаты теста и привести к неправильным выводам. **Это может быть неправильным с этической точки зрения, поскольку человек может быть невиновным, но подвергаться неправильному обвинению из-за психологического воздействия.**

4. Нарушение презумпции невиновности.

Использование полиграфа может нарушить презумпцию невиновности, принцип, согласно которому человек считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана. **Если полиграф используется для определения вины или невиновности, это может привести к предвзятому отношению и нарушению принципа справедливости.**

5. Отсутствие научной подтвержденности.

Существуют дебаты в научном сообществе относительно надежности и эффективности полиграфа. Некоторые исследования показывают, что полиграф может быть ненадежным и подверженным ошибкам. **Это вызывает вопросы о нравственности использования полиграфа, особенно если результаты могут повлиять на жизнь и свободу человека.**

Практическая часть работы

Задание 1. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ответ: В сложившейся ситуации руководителю необходимо провести беседу с молодым юристом. Игнорировать заявление по поводу грубости молодого специалиста и плохого поведения нельзя ни в коем случае. В разговоре руководителю следует признать его заслуги в работе. Затем обозначить тот факт, что в Вашей компании есть своя этика поведения, предусматривающая уважительный стиль общения не только с клиентами, но и с сотрудниками. Все работники обязаны эту этику соблюдать, и предупредить молодого специалиста, что иначе придется дать ему выговор или с ним расстаться за неумение общаться с людьми, так как сохранение благоприятной обстановки и хороших отношений в коллективе важно, что это также влияет на репутацию организации.

Замечания необходимо сделать молодому специалисту корректно, чтобы не вызвать его агрессию и изменить стиль его общения в коллективе. Можно следовать рекомендациям, как правильно критиковать:

- Создать доброжелательную атмосферу в начале разговора.
 - Высказать критические замечания.
 - Определить реакцию на критику.
 - Завершить критику, предложить возможную помощь и эмоционально поддержать.
- Также рекомендуется следовать принципу уместности критики по отношению к конкретным людям.

Задание 2. «- Свидетель, должен говорить правду, одну только правду и ничего кроме правды.

- Да.

- Что в таком случае Вы можете сказать по обсуждаемому делу?

-А что можно сказать при таких ограничениях?

В чем нравственный смысл обязанности свидетеля давать правдивые показания? Каковы причины лжесвидетельствования?

Ответ: Свидетель - это участник уголовного процесса. Лицо, вызванное на допрос к следователю, прокурору, в суд приобретает с этого момента процессуальные права и обязанности свидетеля и вступает в определенные процессуальные отношения, становится их участником, а следовательно, и участником судопроизводства.

Давать свидетельские показания - не право, а обязанность каждого гражданина. За уклонение от дачи свидетельских показаний и за заведомо ложные показания вас могут привлечь к административной и даже уголовной ответственности. Свидетели часто дают ложные показания:

- опасаясь мести со стороны преступника, или же из-за нежелания дальнейшего участия в расследовании и судебном разбирательстве;
- стремясь скрыть свои собственные неблагоприятные поступки, трусость; ошибочно оценивая свои действия как преступные и стремясь скрыть их или описать иначе;

-желая выгородить или смягчить вину подозреваемого или обвиняемого в силу родственных, семейных, дружеских отношений, либо, наоборот, усугубить вину этих лиц - из мести, ревности или иных побуждений.

-Причиной дачи ложных показаний со стороны свидетелей может быть подкуп, шантаж и иное воздействие заинтересованных в деле лиц.

Задание 3. Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката - Сидорова, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, некомпетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидоров испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите, при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

Ответ: Поведение адвоката по отношению к другим адвокатам должно основываться на уважении и доброй воле. Адвокатская этика требует того, что ни при каких обстоятельствах нельзя допускать неуважительных, оскорбительных отзывов в отношении деловых или личных качеств своего коллеги. При этом недопустима необъективная критика или критика без необходимости любого другого адвоката, а также критика в целях своей рекламы. Адвокат должен избегать попыток использования всех без разбора ошибок адвоката второй стороны, его промахов, нарушений, тем более если таковые не влияют на существо дела и не нарушают права клиента.

Задание 4. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же, он начал, как всегда, шутить и балагурить: рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. **В конце разговора Вы поняли, что критика, с которой Вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что Вы предпримете?**

Ответ: В данной ситуации разговор нужно начинать с похвалы. Затем указать на сделанные ошибки в работе.

Необходимо отметить, что Вы верите в способность сотрудника решить данную проблему, учитывая его заслуги, которые были перечислены в начале разговора. Закончить разговор, сделав акцент на том, что Вы ждете устранения совершенных ошибок.

Задание 5. "Правосудие - это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью" (В. Кротов).

Какие принципы уголовного процесса направлены на то, чтобы данное утверждение не было справедливым по отношению к российскому уголовному судопроизводству?

Ответ: Чтобы данное утверждение не было справедливым по отношению к российскому уголовному судопроизводству, необходимо соблюдение следующих принципов уголовного процесса:

- **Презумпция невиновности:** подсудимый должен рассматриваться как невиновный до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде. Это означает, что власть обязана соблюдать недосыгаемость и права подозреваемых и обвиняемых, а также обеспечить равный доступ к информации и ресурсам для защиты.

- **Право на защиту:** подсудимый имеет право на адвоката и процессуальные гарантии для защиты своих интересов и свобод. Власть обязана обеспечить реализацию данного

принципа, чтобы подсудимый мог представить свою точку зрения и доказать свою невиновность.

- **Судебная независимость:** суд должен быть независимым от других ветвей власти и независимым от всех заинтересованных сторон в процессе. Это гарантирует, что решение суда будет основано исключительно на доказательствах и законе, а не на воле власти.

- **Судебная достоверность:** судебное решение должно быть основано на объективных и надежных доказательствах, собранных в соответствии с законом. Суд должен принимать во внимание все обстоятельства дела и брать на себя ответственность за правильное применение закона.

- **Судебная справедливость:** судебное решение должно быть справедливым и соразмерным. Это означает, что суд должен принимать во внимание личные обстоятельства подсудимого, соблюдать правила процесса, обеспечивать прозрачность и возможность обжалования решений.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
