

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

\_\_\_\_\_ **Н.К. Мирзоева**

**«26» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.24 КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой гражданского права  
и процесса, к.ю.н., доцент

Азизова Г.Р.

Разработчик программы

Алиева С.Ю.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения учебной дисциплины** «Криминология» является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

**Задачами изучения дисциплины** Криминология являются:

1) сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории, и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;

2) сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;

3) раскрыть основные детерминанты и причины преступности;

4) ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;

5) выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Криминология» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<b>Знать:</b> принципы поиска, отбора и обобщения информации; <b>Уметь:</b> критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;

<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p>	<p><b>Знать:</b> нормы общей и профессиональной культуры, этические нормы и правила;  <b>Уметь:</b> честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;  <b>Владеть:</b> навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные криминологические теории и школы;
- понятие, сущность, состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность преступности, ее отдельные виды и типы в стране и за рубежом;
- причины и условия преступности и индивидуального преступного поведения;
- теоретические основы воздействия на преступность;
- особенности лиц, совершающих преступления;
- основные виктимологические понятия;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- самостоятельно разрабатывать программы эмпирических криминологических исследований на заданную тему, а также рекомендаций виктимологического характера;
- осуществлять научное прогнозирование основных тенденций преступности, факторов, определяющих ее развитие;
- на основе научного мировоззрения исследовать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и мерами воздействия на нее;
- компетентно рассуждать об основных криминологических проблемах, грамотно применяя анализ исторического опыта и результаты современных криминологических исследований;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа уголовно-правовых явлений, юридических фактов, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
--------------------	-------------	-----------

<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>62.3</b>	<b>62.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>58</b>	<b>58</b>
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	42	42
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>81.7</b>	<b>81.7</b>
Контроль		
ИТОГО:	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>48.3</b>	<b>48.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>44</b>	<b>44</b>
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>95.7</b>	<b>95.7</b>
Контроль		
ИТОГО:	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14.3</b>	<b>14.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2

Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>125.7</b>	<b>125.7</b>
Контроль	4	4
ИТОГО:	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	Понятие, объект, предмет и система криминологии. Цели и задачи криминологии. Криминология в системе наук. Возникновение криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Социологическое направление в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Специальные методы криминологических исследований. Организация криминологического исследования. Поиск информации, способность определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Основы этики межличностного и профессионального поведения. Правовые основы противодействия коррупции, неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.	УК-1 ОПК-7
Тема 2. Преступность: понятие и признаки.	Основные характеристики преступности. Количественно-качественные показатели преступности. Латентность. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране. Динамика преступности. Понятие и принципы предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности и меры профилактики преступлений. Виктимологический аспект профилактики преступлений. Понятие, свойства, виды и источники криминологической информации.	УК-1 ОПК-7
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника. Структура личности преступника. Классификация преступников. Типология преступников. Понятие механизма преступного поведения. Причины и условия конкретного преступления. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.	УК-1 ОПК-7
Тема 4. Причины и условия преступности.	Детерминация. Причинность. Классификация причин и условий преступности. Основные подходы в исследовании причин преступности. Социальная обусловленность причин преступности. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности. Социологические и социопсихологические концепции	УК-1 ОПК-7

	причин преступности.	
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности.	Понятие и общая характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.	УК-1 ОПК-7

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	2	-	8	16
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	2		8	16
Тема 3. Личность преступника	4		8	16
Тема 4. Причины и условия преступности.	4		8	17
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	4		10	16,7
Итого (часов)	16		42	81.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	2	-	6	19
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	2		6	19
Тема 3. Личность преступника	2		6	19
Тема 4. Причины и условия преступности.	2		8	19
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	4		6	19,7
Итого (часов)	12		32	95.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	0,5	-	1	25
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	0,5		1	25

Тема 3. Личность преступника	1		1	25
Тема 4. Причины и условия преступности.	1		1	25
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	1		2	25,7
Итого (часов)	4		6	125.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

#### Очная, очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Преступность: понятие и признаки	Интерактивная лекция

#### Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 3. Личность преступника Тема 4. Причины и условия преступности.	Интерактивная лекция

*Интерактивная лекция* (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь).

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03277-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109197.html>— IPR SMART, по паролю
2. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К. К. Кекиев ; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. —: Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>— IPR SMART, по паролю
3. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. —Режим доступа:<https://www.iprbookshop.ru/79801.html>— IPR SMART, по паролю
4. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>—для авторизир. пользователей — IPR SMART, по паролю
5. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/78306.html>— IPR SMART, по паролю

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. —: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90785.html>— IPR SMART, по паролю
2. Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/78032.html>— IPR SMART, по паролю
3. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html>— IPR SMART, по паролю
4. Дзиконская, С. Г. Криминология (общая часть) : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская, Т. М. Чапурко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/78033.html>— IPR SMART, по паролю

5. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html>— IPR SMART, по паролю

6. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01844-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81649.html>— IPR SMART, по паролю

7. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01071-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81790.html>— IPR SMART, по паролю

8. Кашевский, В. А. Криминология : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-7081-80-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88819.html>— IPR SMART, по паролю

9. Криминология и административная юрисдикция полиции : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян, Ю. Н. Демидов, М. В. Костенников [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-238-02669-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81650.html>— IPR SMART, по паролю

10. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-01980-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81651.html>— IPR SMART, по паролю

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Фоторобот Portable Faces 4.0 №10 от 20.02.2019 г

Конвертация PDF в WORD [https://www.ilovepdf.com/ru/pdf\\_to\\_word](https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word)

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googletаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome [https://www.google.com/intl/ru\\_ru/chrome/](https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/)

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>

6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
9. Официальный сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
10. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека <http://www.espch.ru>
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://www.sledcom.ru/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет криминалистики, №306 (2 корпус, 3 этаж)	Доска настенная, Компьютер pentium(r) dual-core cpu Учебные стенды 1 муляж, 1 форма милицейская, 1 прибор для определения алкоголя, 1 прибор для определения и проверки документов, 2 патрона охотничьего оружия , 1 патрон акм, 1 патрон пм, 4 Пороховых заряда, 1 пистолет Макарова пн 9, 1 холодное оружие «сабля», 2 магнитных клапана железной щетки, 2 щетки дактилоскопические мягкие, 2 щетки для снятия порошка квд, 1 валик дактилоскопический, 1 порошок черный дактилоскопический, 1 порошок белый дактилоскопический, 2 порошка серого цвета, дактилоскопический, 2 пленки дактилоскопические, темные, 2 пленки дактилоскопические, светлые, 2 пленки дактилоскопические псм, 2 комплекта для бесцветного дактилоскопирования квд, 1 противогаз с двумя фильтрами, 1 дактилоскопическая лупа, 15 посадочных мест.
Кабинет права/зал судебных заседаний №112 (2 корпус, 1 этаж)	Доска настенная Учебные стенды мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, <b>решетка для судебных заседаний, специализированная мебель,</b> 50 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде

	36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

### **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи).

**ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения** (контролируемый индикатор достижения ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста).

### *Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации; Знает нормы общей и профессиональной культуры, этические нормы и правила;

### **Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

1. Криминология как наука. Предмет, метод, значение, связь с другими науками.
2. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные Законы; нормативные правовые акты РФ, нормы международного права, международные договора Российской Федерации, их иерархия и юридическая сила.

3. Общее и специальное предупреждение преступности.
4. Методология и методика криминологических исследований.
5. Индивидуальное предупреждение преступлений: понятие, объекты и содержание.
6. Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения.
7. Планирование работы по предупреждению преступлений и методы индивидуального предупреждения преступлений.
8. Организованное преступление и организованная преступная деятельность.
9. Общеуголовная корыстная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
10. Преступность как социальное явления: понятие, характеристика.
11. Организованная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы с организованной преступностью).
12. Латентная преступность (понятие, причины, методы выявления).
13. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, способы).
14. Причины и условия преступности в современной России.
15. Преступность террористического характера (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
16. Мотивационная характеристика и социальная направленность преступности в России.
17. Экономическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
18. Понятие детерминации преступности.
19. Налоговая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
20. Общество как предмет криминологического изучения.
21. Коррупционная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
22. Преступник и личность преступника.
23. Компьютерная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
24. Преступники как объект и предмет криминологического изучения.
25. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
26. Классификация преступников.
27. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
28. Личность преступника как социальный тип и его разновидности.
29. Женская преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).
30. Понятие и содержание фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации.
31. Основы этики межличностного и профессионального поведения, правовые основы противодействия коррупции, неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
32. Методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений.
33. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране.

34. Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника.
35. Структура личности преступника.
36. Классификация преступников.
37. Типология преступников.
38. Понятие механизма преступного поведения.
39. Причины и условия конкретного преступления. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления.
40. Классификация причин и условий преступности.
41. Основные подходы в исследовании причин преступности.
42. Социальная обусловленность причин преступности.
43. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности.
44. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.
45. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
46. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
47. Причины и условия организованной преступности.
48. Предупреждение организованной преступности.

**Критерии и шкала оценивания** устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## Тестовые задания

1.	<p><b>Криминология – это...</b></p> <p>а) социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения;</p> <p>б) отрасль права, нормы которой определяют, какие деяния признаются общественно опасными (преступлениями), меры наказания за их совершение и условия назначения наказания;</p> <p>в) наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, исследования и оценки судебных доказательств, применяемых в уголовном процессе для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также используемых при судебном рассмотрении уголовных.</p>
2.	<p><b>Система криминологии как науки предполагает деление на части:</b></p> <p>а) общую и особенную;</p> <p>б) первичную и вторичную;</p> <p>в) основную, дополнительную и специальную;</p> <p>г) система криминологии как науки не предполагает деление на части.</p>
3.	<p><b>Судебный психиатр, основатель «теории преступника»</b></p> <p>а) Эрнест Кречмер;</p> <p>б) Чарльз Б. Горинг;</p> <p>в) Чезаре Ломброзо.</p>
4.	<p><b>В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?</b></p> <p>а) В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения</p> <p>б) Преступность рассматривается как функция антропологии</p> <p>в) Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий</p> <p>г) В использовании хирургических методов изучения причин преступности.</p>
5.	<p><b>В чем значение социологического подхода к изучению преступности?</b></p> <p>а) Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.</p> <p>б) Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности</p> <p>в) Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе</p> <p>г) Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.</p>
6.	<p><b>Метод исследования, представляющий собой процесс визуального восприятия ситуации, имеющей криминологическое значение.</b></p> <p>а) Опрос;</p> <p>б) Наблюдение;</p> <p>в) Эксперимент.</p>
7.	<p><b>Преступность – это...</b></p> <p>а) совокупность преступлений и лиц, их совершивших на определенной территории за определенный промежуток времени;</p> <p>в) противоправное виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;</p> <p>г) социально обусловленное явление как следствие неспособности человека найти цивилизованные формы разрешения жизненно важных для него конфликтов, формы самореализации конкретной личности.</p>
8.	<p><b>Показатели динамики преступности означают:</b></p>

	<p>а) общее количество зарегистрированных преступлений на определенной территории за определенный промежуток времени;</p> <p>б) межрегиональное движение преступных группировок в пределах ограниченного периода времени;</p> <p>в) <i>изменение количественных и качественных свойств преступности во времени.</i></p>
9.	<p><b>География преступности – это</b></p> <p>а) наиболее распространенные каналы миграции преступников;</p> <p>б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;</p> <p>в) <i>данные о распределении преступности по различным регионам страны;</i></p> <p>г) межрегиональные связи в преступном мире.</p>
10.	<p><b>Какая преступность называется латентной?</b></p> <p>а) Выявленная на стадии приготовления.</p> <p>б) Выявленная в среде несовершеннолетних.</p> <p>г) Спровоцированная.</p> <p>е) <i>Не прошедшая официальной регистрации.</i></p>
11.	<p><b>Что следует понимать под предупреждением преступности?</b></p> <p>а) Деятельность государственных органов, направленная на выявление латентной преступности.</p> <p>б) <i>Совокупность мер, предпринимаемых государственными органами и общественными организациями, прямо или косвенно влияющих на устранение причин преступности и условий, ей способствующих.</i></p> <p>в) Деятельность государства, направленная на обеспечение своевременной реакции правоохранительных органов на преступные проявления в обществе, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступления.</p>
12.	<p><b>«Личность преступника» – это:</b></p> <p>а) Характеристики конкретного лица, ведущего преступный образ жизни</p> <p>б) Совокупность свойств лица, ведущего антисоциальный образ жизни, но никогда не привлекавшегося к уголовной ответственности</p> <p>в) <i>Характеристика лица, признанного виновным в совершении преступления</i></p>
13.	<p><b>Что такое «виктимность»?</b></p> <p>а) Негативное качество преступника;</p> <p>б) <i>Определенные свойства жертвы преступления;</i></p> <p>в) Наука, изучающая поведение жертвы преступления.</p>
14.	<p><b>Совпадают ли по объему и содержанию понятия «преступное поведение» и «преступления»?</b></p> <p>а) «Преступление» и «преступное поведение» тождественные понятия.</p> <p>б) <i>«Преступное поведение» является общим понятием по отношению к понятию «преступление».</i></p> <p>в) Понятие «преступление» является общим понятием к понятию «преступное поведение».</p> <p>г) Данные понятия не пересекаются по содержанию.</p>
15.	<p><b>Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте:</b></p> <p>а) от 10 до 13 лет;</p> <p>б) <i>от 14 до 18 лет;</i></p> <p>в) от 16 до 18 лет;</p> <p>г) от 12 до 18 лет.</p>

**Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**Примерная тематика рефератов**

1. Направления развития предмета криминологии.
2. Содержание функций криминологии.
3. Соотношение общенаучных и научно-научных методов криминологии.
4. Отечественная криминология в XVIII веке.
5. Криминологические взгляды российских ученых и писателей XIX века.
6. Жизнь и творчество Чезаре Беккария.
7. Устойчивая и ситуативная преступность.
8. Динамика развития преступности в стране.
9. Соотношение понятий «преступление» и «преступность», «правонарушение» и «преступление».
10. Социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности.
11. Индивидуальные особенности личности в роли причин совершения преступления.
12. Деформация нравственно-психологических свойств и качеств личности.
13. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
14. Место социальной среды в механизме совершения преступления.
15. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел.
16. Особенности виктимологической профилактики.
17. История профессиональной преступности в России.
18. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности.
19. Различия уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений.
20. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально-экономические институты.
21. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.
22. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности.
23. Правовые основы предупреждения преступлений.
24. Объекты предупреждения преступности.
25. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики.
26. Социально-экономические основы предупреждения преступности.
27. Правовые основы предупреждения преступности.
28. Роль криминогенной ситуации в механизме совершения конкретного преступления.
29. Установление причин и условий совершения конкретного преступления.
30. Детерминанты преступности против собственности.
31. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
32. Личность корыстно-насильственного преступника.
33. Особенности личности мошенника.
34. Взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции.

35. Количественные и качественные показатели организованной преступности.
36. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью
37. Современное состояние рецидивной преступности в России.
38. Тенденции развития подростковой преступности на территории Российской Федерации.
39. Общесоциальные причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.
40. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
41. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности.
42. Особенности характеристики насильственного преступника.
43. Соотношение общесоциальных и региональных факторов насильственной преступности.
44. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
45. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества.
46. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений.
47. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений.
48. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях.
49. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы.
50. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков.
51. Методы международной борьбы с терроризмом.
52. Коррупционные риски, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его.

#### ***Критерии оценивания выполнения реферата***

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач;
Умеет честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и

Результаты обучения
---------------------

достоинства, прав и свобод человека и гражданина;
---------------------------------------------------

### Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. В чем заключается сущность профилактики преступлений?

*Ответ: Она заключается в разработке и осуществлении системы целенаправленных мер по выявлению и устранению причин преступлений, условий, способствующих их совершению, а также оказанию предупредительного воздействия на лиц, склонных к противоправному деянию.*

2. Раскройте понятие насильственной преступности

*Ответ: Насильственная преступность - это обладающая высокой степенью общественной опасности форма социальной патологии, выражающаяся в постоянном или относительно массовом воспроизводстве запрещенных уголовным законом экстремальных поведенческих актов физического и психического насилия над личностью.*

3. Дайте определение виктимного поведения.

*Ответ: Это предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные опасностью для его жизни и здоровья.*

4. Какие сведения о личности преступника необходимы для проведения индивидуально-профилактической работы?

*Ответ: Это сведения об обстоятельствах, обусловивших преступное поведение, о преступном и ином противоправном поведении, о социально-демографических свойствах и ведущих отношениях личности, информация об индивидуально-психологических и иных особенностях личности, об условиях жизни, работы, окружении.*

5. Назовите факторы, способствующие формированию корыстной мотивации совершения преступлений.

*Ответ: К ним относятся экономические, политические, правовые, социально-психологические, организационные, технические.*

6. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности

*Ответ: Для личности экономического преступника характерны более высокий уровень образования, интеллект, более зрелый средний возраст, также высока доля лиц, имеющих семью, высокое социальное положение в обществе.*

7. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?

*Ответ: Профилактика изучает процесс выявления и устранения детерминантов преступности, а предупреждение представляет собой недопущение замысливаемых и подготавливаемых преступлений.*

8. В чем заключается общественная опасность организованной преступности?

*Ответ: В том, что она стимулирует, активизирует уголовные элементы, объединяя и контролируя их, заставляет с большей энергией вести преступную деятельность, что способствует росту корыстной преступности.*

9. Причины совершения преступлений несовершеннолетними.

*Ответ: Семейное неблагополучие, неблагоприятное бытовое окружение, СМИ, подстрекательство со стороны взрослых, низкая правовая грамотность, распространение пьянства и наркомании среди подростков, падение моральных устоев.*

10. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

*Ответ: Заключается в наличии особого объекта воздействия, в специфике методов ее осуществления, а также в ее нацеленности на предупреждение виктимизации.*

11. В чем заключается научно-практическое значение криминологического прогнозирования?

*Ответ: Криминологические прогнозы помогают выработать стратегию и практику борьбы с преступностью, создают возможность принимать научно обоснованные решения, планы, программы борьбы с преступностью.*

12. Назовите субъектов криминологического прогнозирования.

*Ответ: Субъектами криминологического прогнозирования являются органы, ведущие борьбу с преступностью, научные коллективы, отдельные граждане.*

13. Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних.

*Ответ: Преодоление педагогической запущенности, формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно- значимую деятельность, переключение интересов, профессиональная ориентация.*

14. Что понимается под прогнозированием индивидуального преступного поведения?

*Ответ: Это деятельность, осуществляемая специальными субъектами по определению предкриминального поведения, оценке и предвидению будущего криминального поведения лица.*

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;
Владеет навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его;

### **Типовые практические задачи для подготовки к зачету с оценкой**

1. Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК России «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества» путем поджога). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

*Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации).*

*Обоснуйте своё мнение.*

*Ответ: В данном случае это искусственная латентность, то есть преступление стало известным правоохранительным органам, но следователь решил злоупотребить своими служебными полномочиями и облегчить себе работу.*

*2. Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.*

*Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей. Краснова Н.И., 43 года, образование среднеспециальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.*

*Ответ: Краснова Н.И. относится к случайному типу.*

### Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*