

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

_____ **Н.К. Мирзоева**

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.13 СОЦИОЛОГИЯ
Б.1.В.15 СОЦИОЛОГИЯ (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин, к.ф.н., доцент _____

Разработчик программы

Исмаилова С.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными **целями** изучения дисциплины «Социология» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- формирование у обучающихся социально-ориентированного мышления и социологической культуры;
- освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
- формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
- выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
- выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистических идеалов будущих специалистов;

Воспитательной задачей является воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре заочной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
--------------------------------	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знать: механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп; Уметь: анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права проводить правовые действия в строгом соответствии с действующими нормами права; Владеть: навыками этического межличностного и профессионального поведения, навыкам ведения эффективной межкультурной коммуникации.</p>
---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

уметь:

- рассматривать общество как систему, выделяя его основные компоненты и функциональные зависимости;
- самостоятельно осмысливать состояние и проблемы современного российского общества с позиций его научного анализа;
- осмыслить свое место в обществе, осознать свою социальную ответственность;
- правильно оценивать достоверность социологической информации, работая с такими понятиями, как «репрезентативность», «выборка» и др.
- выделять в качестве самостоятельного объекта изучения отдельные социальные подсистемы;

владеть:

- навыками структурно-функционального анализа социальной системы и ее элементов;
- навыками структурно-генетического анализа общества, используя такие понятия, как: «прогресс», «регресс», «развитие», «трансформация», «эволюция», «революция»;
- навыками методики и техники прикладных социологических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24.2	24.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20	20
Лекции	10	10
Лабораторные	-	-

Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	47.8	47.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.2	12.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	59.8	59.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.2	12.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	55.8	55.8
Контроль	4	4
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет и метод социологии	<p>Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества. Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии. Понятие социального. Категории социологии. Социальные законы.</p> <p>Методология социологии. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, историзм, плюрализм. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический.</p> <p>Количественные и качественные методы социологических исследований. Роль и место социологии в системе общественных наук. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии. Социология и история. Социология и политология. Социология и психология. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и другие общественные науки.</p> <p>Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня». Особенности РФ как многонационального государства, этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия. Права человека. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.</p>	УК-5
Тема 2. История развития социологической мысли	<p>Предпосылки возникновения теоретической социологии. Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт — основоположник социологии. Социальная статика и социальная динамика. Механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп.</p>	УК-5
Тема 3. Общество как социокультурная система	<p>Понятие «социальная система». Свойства социальных систем. Целостность. Интеграция. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу. Особенности общества как социокультурной системы. Системные признаки общества. Целостность.</p>	УК-5

	Саморазвитие. Динамизм. Открытость. Информационность.	
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование. Концептуальные основы социологического анализа культуры. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности.</p> <p>Структура культуры. Культурные элементы. Ценности. Нормы. Знаки и символы. Идеология. Культурный комплекс. Культурный ареал. Культурное наследие. Культурные универсалии. Форма культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Разновидности культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура.</p> <p>Культурная динамика. Механизмы изменения культуры. Открытия. Изобретения. Диффузия. Селективность культуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Социальные функции культуры. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России.</p>	УК-5
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	Специфика понимания личности в социологии. Психологическая структура личности по З. Фрейду. Теория «зеркального-Я». Диспозиционная теория личности.	УК-5
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	Социальное действие как основа социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Механизм совершения социального действия. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка.	УК-5
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	<p>Социальная структура. Социальная общность. Социальные группы. Большие и малые группы. Референтные группы. Квазигруппы. Групповая динамика. Социальные слои. Маргинальная личность. Критерии структурной организации общества: социально-классовый, социально-этнический, территориальный, демографический, семейно-бытовой и другие.</p> <p>Теория социальной стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации. Доход, образование, власть, социальный престиж как показатели социального статуса личности. Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса».</p>	УК-5
Тема 8. Социальные институты и социальные	Понятия социального института. Институциональные признаки. Функции социальных институтов: явные и латентные. Дисфункции	УК-5

организации	<p>социальных институтов.</p> <p>Семья, религия, государство, образование как социальные институты. Социальный институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Понятие социальной организации. Теории организации. Структура социальной организации. Функционирование организаций. Типология организаций. Формальная и неформальная организация. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертон. Социальные институты и организации современной России.</p>	
Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения	<p>Понятие социального контроля. Неформальный контроль. Типы неформального контроля. Социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм.</p> <p>Формальный социальный контроль. Система формального контроля: суд, тюрьма, полиция, другие правоохранительные органы, психиатрическая больница.</p> <p>Способы социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление и реабилитация.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Сверхинтеллектуальность. Сверходаренность. Сверхмотивация. Личностные качества. Счастливый случай.</p> <p>Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Психологические теории: З. Фрейд. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертон; теория субкультуры; теория стигматизации.</p>	УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	1	-	1	5
Тема 2. История развития социологической мысли	1		1	5

Тема 3. Общество как социокультурная система	1		1	5
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	1		1	5
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	1		1	5
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	1		1	5
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	1		1	6
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	1		2	6
Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения	2		1	5.8
Итого (часов)	10		10	47.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	0,5	-	-	6
Тема 2. История развития социологической мысли	-		0,5	6
Тема 3. Общество как социокультурная система	0,5		0,5	6
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	0,5		0,5	7
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	0,5		0,5	7
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	0,5		0,5	7
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	0,5		0,5	7
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	0,5		0,5	7
Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения	0,5		0,5	6.8
Итого (часов)	4		4	59.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	0,5	-	-	6

Тема 2. История развития социологической мысли	-		0,5	6
Тема 3. Общество как социокультурная система	0,5		0,5	6
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	0,5		0,5	6
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	0,5		0,5	6
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	0,5		0,5	6
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	0,5		0,5	6
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	0,5		0,5	7
Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения	0,5		0,5	6.8
Итого (часов)	4		4	55.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>— IPR SMART, по паролю

2. Вахрушева, Е. Ю. Социология : практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>— IPR SMART, по паролю

3. Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>— IPR SMART, по паролю

4. Чуркина, Н. А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102136.html> — IPR SMART, по паролю

5. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105071.html> — IPR SMART, по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/81033.html>— IPR SMART, по паролю

2. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — IPR SMART, по паролю

3. Гасиев, В. И. Социология управления : учебное пособие / В. И. Гасиев, И. Э. Гергиев. — Москва : Прометей, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-00172-281-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125631.html>— IPR SMART, по паролю

4. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html>— IPR SMART, по паролю

5. Социология : учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92752.html>— IPR SMART, по паролю

6. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90921.html>— IPR SMART, по паролю

7. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95029.html>— IPR SMART, по паролю

8. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2507-4. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/100611.html> — IPR SMART, по паролю

9. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>— IPR SMART, по паролю

10. Сизова, Г. Б. Социология. Курс лекций : учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-7937-1580-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102477.html> — IPR SMART, по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений

<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googлетаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
7. Портал культурного наследия и традиций России «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>
8. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
10. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oshibok-net.ru/>
11. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №302 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Интерактивная доска viems conic, Компьютер intel (r) cpu Проектор Звукоусилительная система, мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 60 посадочных мест.
Кабинет №301 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Доска настенная мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 30 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Знает механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Объект, предмет социологии.
2. Категории и законы социологии.
3. Функции социологии. Возрастание роли социологии в современном мире.
4. Методология социологии.
5. Предпосылки появления социологии как науки.
6. О.Конт и его вклад в становление социологии.
7. Э.Дюркгейм: социологизм как принцип объяснения социальной реальности
8. Теория социального действия М.Вебера
9. Интегральная социология П.Сорокина
10. Структурный функционализм: основные положения, представители
11. Теории конфликтов: основные положения, представители
12. Символический интеракционизм: основные положения, представители
13. Феноменологическое направление в социологии: основные положения, представители
14. Этнометодология: основные положения, представители
15. Понятие общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Общество как социокультурная система.
18. Понятие культуры в социологии. Роль культуры в обществе.
19. Социальная структура.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность
22. Теории личности в социологии.
23. Социализация как процесс формирования и развития личности
24. Социальный контроль в обществе.
25. Социальные отклонения и их виды.
26. Пути коррекции девиантного поведения.
27. Основания, типы и формы социального взаимодействия.
28. Социальные институты
29. Социальные организации.
30. Типы и виды социальных изменений.
31. Социальные процессы и их классификация.
32. Теории социального развития.
33. Социальные движения и их роль в общественном развитии.
34. Социологическое исследование и его виды.
35. Теоретический раздел программы социологического исследования: структура и содержание.
36. Теоретическая и эмпирическая интерпретация как этапы процесса эмпирического исследования.
37. Процедурный раздел программы социологического исследования.
38. Выборка как способ обеспечения объективности получаемой информации.
39. Виды выборки: сущность и методы случайной выборки.

40. Виды выборки: сущность и методы неслучайной выборки.
41. Общая характеристика количественных методов в социологии.
42. Общая характеристика качественных методов в социологии.
43. Опрос: возможности и целесообразность применения в социологии. Виды опроса.
44. Анкетирование: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды анкетирования.
45. Интервью: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды интервью.
46. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
47. Виды наблюдения. Особенности включенного наблюдения
48. Анализ документов и особенности его использования в социологии.
49. Контент-анализ.
50. Эксперимент и особенности его применения в социологии.
51. Права человека, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.
52. Социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Тестовые задания

1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:

- 1) после Второй мировой войны
- 2) в первой половине 19 в.**
- 3) в 18 в.
- 4) в конце 19 в.

2. ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) человек
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества**
- 3) общество

3. ФАМИЛИИ АВТОРОВ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

А) Э. ДЮРКГЕЙМ; Б) М. ВЕБЕР; В) О. КОНТ

- 1) это позитивная наука об обществе - **В**
- 2) это наука о социальных фактах - **А**
- 3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать - **Б**

4. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе

3) больших социальных групп

- 4) людей в своей семье

5. ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) симпатия
- 2) капитал

3) статус

- 4) чувство

6. НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) история

2) философия

- 3) политология

- 4) экономика

7. НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- 1) понимающая социология

2) позитивизм

- 3) интеракционизм

- 4) этнометодология

8. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

1) принципы социологии

- 2) методы социологии

3) функции социологии

4) законы социологии

9. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ КАК НАУКУ ОБ ОБЩЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОЙ, ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) структура

2) функция

3) индивид

4) малая первичная группа

10. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ НОСЯТ НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ – ЭТО:

1) объект социологии

2) метод социологии

3) предмет социологии

4) функции социологии

11. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК НАУКУ О ЧЕЛОВЕКЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) социальная система

2) социальные институты

3) личность

4) индивид

12. МИКРОСОЦИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

1) поведение одного индивида

2) поведение больших социальных групп

3) поведение малых социальных групп

4) поведение общностей

13. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

1) малая группа

2) социализация

3) цивилизация

4) взаимодействие

14. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

1) малая группа

2) цивилизация

3) мировая система

4) государство

15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:

1) макросоциологические

2) теории среднего уровня

3) социального обмена

16. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) П.А. Сорокиным

2) Э. Дюркгеймом

3) Р. Мертоном

4) К. Марксом

17. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

1) познавательная

-
- 2) ценностная
 - 3) управленческая
 - 4) научная

18. ПРИКЛАДНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) формирует способы изучения социальных явлений
- 2) обеспечивает накопление социальной информации
- 3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь**
- 4) разрабатывает социальные прогнозы

19. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества**
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

20. ОБЩЕПРИЗНАННАЯ ВСЕМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИЛИ ОТДЕЛЬНОГО ЕЕ ТЕЧЕНИЯ) СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) этнометодология
 - 2) органическая аналогия
 - 3) парадигма**
 - 4) символический интеракционизм
21. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА ЗАИМСТВОВАНЫ СОЦИОЛОГАМИ У _____

1) антропологов

2) психологов

3) культурологов

4) филологов

22. К СОБСТВЕННО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОТНОСИТСЯ:

1) наблюдение

2) метод сравнения

3) контент-анализ документов

4) анкетирование

23. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:

1) анализ документов

2) наблюдение

3) опрос

24. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов

2) простота формирования инструментария

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

25. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) контент-анализ

2) структурно-функциональный метод

3) анкетирование

4) социометрия

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Примерная тематика рефератов:

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права проводить правовые действия в строгом соответствии с действующими нормами права;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Раскройте понятие социологии, предмет, объект социологии, структуру и функции социологии.

(Ответ: Социология - наука о закономерностях становления и развития общества, социальных групп и личности.

Объектом социологии является:

- все общество как целостная система, его жизнедеятельность общества и социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.

Предмет социологии - закономерности развития общества и социальных отношений, взаимовлияние общества.

Функции:

1) познавательная – социологические исследования способствуют накоплению теоретического материала о различных сферах социальной жизни;

2) критическая – данные социологических исследований позволяют проверить и оценить социальные идеи и практические действия;

3) прикладная – социологические исследования всегда направлены на решение практических задач и всегда могут использоваться для оптимизации общества;

4) регулятивная – теоретический материал социологии может использоваться государством для обеспечения социального порядка и осуществления контроля;

5) прогностическая – на основе данных социологических исследований можно составлять прогнозы развития общества и предотвращать негативные последствия социальных действий;

6) идеологическая – социологические разработки могут быть использованы различными общественными силами для формирования своей позиции;

7) гуманитарная – социология может способствовать совершенствованию общественных отношений.

Структура:

1. Общая социологическая теория - законы развития общества

2. Теории среднего уровня - специальные и отраслевые теории (социология инженерного труда и т.д.)

3.Эмпирическая, прикладная социология - результаты конкретных социологических исследований, методика и технология соц.исследования).

2. Опишите виды социологического исследования и проанализируйте этапы социологического исследования, их содержания.

(**Ответ:** Социологическое исследование – это процесс, состоящий из логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью – получение достоверных данных об изучаемом явлении для последующего практического применения.

Различают **три основных вида** социологического исследования:

1.Разведывательное исследование – это самый простой вид социологического анализа, позволяющий решать ограниченные задачи. По сути при использовании данного типа идет испытание инструментария (методических документов): анкеты, опросного листа, карточек, изучения документов и др.

В ходе него уточняются цели, гипотезы, задачи, вопросы и их формулировка.

2.Описательное исследование – с его помощью изучают эмпирическую информацию, дающую относительно целостное представление об изучаемом социальном явлении. Объект анализа – большая социальная группа, например, трудовой коллектив большого предприятия.

3. Аналитическое исследование - самый серьезный вид социологического исследования. Оно позволяет выяснить причины, лежащие в его основе. В нем изучается совокупность многих факторов, обосновывающих то или иное явление.

В социологическом исследовании можно выделить **три основных этапа:**

1) разработка программы и приемов исследования;

2) проведение эмпирического исследования (этот этап зависит от выбранного типа социологического исследования и методик.);

3) обработка и анализ данных, формирование выводов, составление отчета (отчет содержит краткое обоснование актуальности изучаемой социальной проблемы, выборку, методы сбора информации, количество участников, сроки проведения, характеристику объекта исследования по социально-демографическим признакам. Заключение отчета лучше представить в виде практических рекомендаций, базирующихся на общих выводах. Отчет может быть изложен на 30–40 или 200–300 страницах. Это зависит от объема материала, целей и задач исследования).

3. Раскройте содержание теорий и учения школ классического этапа развития социологии (О. Конт, Г.Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).

(**Ответ:** Классический этап в развитии социологии - это время, когда разрабатывалась теоретическая база, создавались первые научные школы и направления, рождалась методология.

Французский философ **Огюст Конт** (1798 -1857 гг.) стал создателем одного из известных направлений в философии – позитивизма. Его «Курс позитивной философии» начала 40-х гг. была первой попыткой создания теории социального знания на основе позитивного метода. Конт дал новой науке об обществе имя - социология, определил ее предмет и методы. Созданная им глобальная социологическая теория о трех интеллектуальных стадиях развития общества (теологической, метафизической и позитивной) была слишком умозрительной, однако ряд его идей использовали другие представители новой науки, в частности, **Герберт Спенсер** (1820-1903 гг.) – английский философ и социолог.

Спенсер был ярким представителем идеи эволюционного развития общества, создателем «органицистской школы» в социологии. Общество он сравнивал с биологическим организмом, развивающимся по законам эволюции. Социальный организм растет за счет численного роста популяции, усложняется его внутреннее строение, углубляется дифференциация функций и специализация составляющих его структур, усиливается

взаимодействие между ними. Основные функции берут на себя социальные институты – Однако Спенсер считал, что в обществе существует меньшая зависимость части (индивида) от целого (общества), чем в живом организме.

Одним из самых крупных социальных философов этого периода является **Карл Маркс** (1818-1883 гг.). Он считается основателем теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов. Исторический материализм Маркса рассматривает общественное развитие как результат смены общественно-экономических формаций. Внутри формаций существуют отношения эксплуатации классами. Это порождает классовую борьбу, результатом которой должна стать социальная революция. Маркс призывал к насильственному преобразованию общества, насилие как движущая сила общественного прогресса.

Второй период классического этапа развития социологии, 90 гг. XIX в. – 20 гг. XX в., связан с дальнейшей разработкой методов науки, ее категориального аппарата и институционализацией социологии. Он связан с именами Эмиля Дюркгейма (1858-1917 гг.), Макса Вебера (1864-1920 гг.).

Э. Дюркгейм – создатель теории социального факта. Он является последователем позитивистского подхода в изучении общества. Общество – реальность, существующая сама по себе и противостоящая нашим мыслям и желаниям. Оно подобно природе и обладает объективностью. Общество первично по отношению к человеку, который представляет собой двойственную реальность. Отсюда основная идея Дюркгейма: индивид возникает из общества, а не общество – из индивидов. Социология, по его мнению, изучает социальную реальность, основу которой составляют социальные факты. Поведение индивида определяется совокупностью фактов, существующих в том обществе, в котором он живет. Основание социального факта – коллективное сознание, которое возникает, когда несколько индивидов объединяют свои действия.

Макс Вебер стоял на позиции антипозитивизма. Его исследовательские интересы многообразны:

- учение о социальном действии и мотиве действия;
- социология религии;
- экономическая социология;
- политология;
- теория бюрократии;
- концепция социальной стратификации.

М. Вебер стал основоположником «понимающей» социологии, т.е. социологии, исходящей из того, что только конкретные проявления деятельности конкретных индивидов могут быть понятно истолкованы. Индивидуальное действие, осмысленное, соотносящееся с действиями других индивидов – в центре его исследовательских интересов.. Для исследования социальной реальности Вебер вводит инструмент - «идеальный тип». Это мыслительная конструкция, схема, эталон, содержащая в себе характеристики типа поведения или социального института и используемая в качестве масштаба для соотнесения с реальностью).

4. Раскройте содержание основных этапов развития западной социологии в XX в. (Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ф. Тейлор, Т. Парсонс, А. Маслоу, П. Бурдьё, И. Валлерстайн, Ж. Бодрийяр и др.).

(**Ответ:** Западная социология XX века характеризуется стремлением к созданию общесоциологических теорий, которые синтезировали бы теоретические достижения предшествующего периода. Другой отличительной чертой данного этапа являлась мультипарадигмальность – сосуществование как макросоциологических, так и микросоциологических направлений).

В развитии западной социологии XX в. принято выделять следующие этапы:

- 1) 20-е – начало 40-х г. – стремительный рост эмпирических исследований (социология Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, Ф.Тейлора)

Ф. Теннис (1855 -1936) является родоначальником формально-аналитической школы в социологии. Ее представители (Г. Зиммель, Л. фон Визе) видели главную задачу в конструировании абстрактно-теоретических схем, предназначенных для анализа любых явлений прошлого и настоящего. Основу теоретической социологии, согласно Теннису, образуют два ключевых понятия «община» и «общество», которые строятся как парные дихотомические термины, обладающие противоположным содержанием. В той или иной мере концепция Тенниса оказала влияние на большинство социологических доктрин 20-х годов.

Г. Зиммель (1858—1918) в своих работах описал и проанализировал множество «чистых» форм социальности, касающихся различных сторон социальных процессов: господство, подчинение, соревнование, моду, конфликт и т.д., социальные типы личности: «щиника», «аристократа», «бедняка», «кокотку» и т.д. Г. Зиммель привлек внимание к позитивным функциям и интегративным аспектам социальных конфликтов и способствовал разработке концептуального аппарата социологии, строгости в определении ее главных понятий.

Фредерик Тейлор (1856 - 1915) – выдающийся американский исследователь и управленец-практик, положивший начало научной организации труда и рационализации в сфере управления, основоположник менеджмента, представитель научной школы управления. Цель новой организации производства, которую предложил молодой американский инженер, состояла в получении прибыли путем максимального повышения интенсивности труда.

- 2) **вторая половина 40-х-60-е гг. XXв.** – доминирование структурного функционализма и других общетеоретических концепций.

Одним из основателей структурно-функционального направления был **Толкотт Парсонс (1902-1979)**. Отправным моментом для Парсонса является теория социального действия. Неотъемлемой чертой социального действия является отношение между деятелями и элементами среды: деятель ↔ ситуация. Основой существования и сохранения общества является согласие членов общества относительно общих ценностей. Каждая социальная система может выжить, функционировать и развиваться только тогда, когда она выполняет основные функции: адаптации, целедостижения, интеграции и поддержания латентного образца.

Абрахам Маслоу (1908 –1970) - американский психолог известный тем, что создал иерархию потребностей Маслоу, теорию психологического здоровья, основанную на приоритетном удовлетворении врожденных потребностей человека, кульминацией которых является самоактуализация. Широко известна «пирамида Маслоу» — диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности. Его модель иерархии потребностей нашла широкое применение в экономической теории, занимая важное место в построении теорий мотивации и поведения потребителей.

3) с 70-х г. до наших дней – время нового переосмысления методологии и назначения социологической науки, выход на траекторию осмысления глобальных социальных процессов. Постмодернистский этап, начавшийся в 1980-х годах, представлен теориями интегрального синтеза, основанными на идее интеграции исследовательских подходов, ранее считавшихся взаимоисключающими.

Французский социолог Пьер Бурдьё (1930 - 2002) создал теорию (конструктивистский структурализм), согласно которой индивиды, совершая действия, конструируют социальные структуры, но это конструирование предопределено габитусом – системой мыслительных и поведенческих установок, пределы которой заданы социально-экономическими и историческими условиями.

Иммануил Валлерстайн (1930 – 2019гг) — американский социолог и геополитик, один из основоположников мир-системного анализа. Основным понятием разработанной

Валлерстайном концепции является «мир-экономика» – система международных связей, основанная на торговле. Помимо мир-экономик разные страны могут объединяться в мир-империи, основанные не на экономическом, а на политическом единстве. История рассматривается им как развитие различных региональных мир-систем (мир-экономик и мир-империй), которые долгое время конкурировали друг с другом, пока европейская (капиталистическая) мир-экономика не стала абсолютно доминирующей. Тем самым Валлерстайн оспаривает традиционные формационный и цивилизационный подходы к истории.

Мир-системная теория Валлерстайна оказала большое влияние на рост интереса к истории как единому глобальному процессу и способствовала рождению исторической глобалистики.

Пожалуй, из всех современных постмодернистов наиболее радикальным является **Жан Бодрийяр** (1929 - 2007). В своих ранних работах он занимался в основном критикой общества потребления с марксистских позиций. Однако довольно скоро разочаровался и в марксизме, и в структурализме и начал заниматься их критикой. Бодрийяр сформулировал идею символического обмена. Символический обмен представляет собой замкнутый цикл получения и возвращения, отдавания и приобретения. Идея символического обмена включала в себя политическую программу, направленную на создание общества, характерной чертой которого стал бы символический обмен. В 80-е годы он пришел к выводу, что в современном обществе доминирует не производство, а средства массовой информации, кибернетические модели и вычислительные системы, компьютеры, информационные процессоры, развлечения и индустрия знаний. Можно сказать, что мы перешли из общества, в котором доминирует производство, в общество, где господствуют коды (знаки) производства).

5. Рассмотрите становление социологии в России в XIX в. (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский и др.).

(Ответ: Развитие социологии в России происходило в несколько этапов:

1. С середины 19 века до 1918 года — первый этап развития отечественной социологической мысли. На данном этапе активное развитие получила субъективная социология.

2. С начала 20-х годов до конца 50-х годов — второй этап развития социологической мысли в России. Данный период характеризуется активным развитием процессов институционализации и становлением социологической науки как сформированного социального института.

3. С 1960 года и до современного этапа развитие социологической науки в России шло активными темпами. Возрождение социологии как самостоятельного социального института начинается в 1950 – 1960 гг. Источником данного процесса стала так называемая «хрущевская оттепель»

Становление социологии в России в XIX веке связано с именами следующих учёных:

П. Л. Лавров (1829 - 1900), Н. К. Михайловский (1822 -1904), М. М. Ковалевский (1851–1916). Развиваемое ими направление социальной мысли получило название субъективной социологии.

Основополагающие идеи этого направления были впервые сформулированы в знаменитых «Исторических письмах» П. Л. Лаврова. Сущность общественного развития, по Лаврову, состоит в переработке культуры, а именно: в переработке традиционных, склонных к застою общественных форм в цивилизацию, характеризующуюся гибкими, динамичными структурами и отношениями.

Н. К. Михайловский выдвинул идею, что за критерий истины необходимо принимать познавательную способность “нормального человека”, нормального не только физиологически, но и поставленного в благоприятные для нормального развития его

личностных качеств социальные условия. Михайловский определял социализм как “творчество личного начала при посредстве начала общинного”.

М. М. Ковалевский является основным представителем эволюционистского направления в социологии. Он разработал теорию социальной эволюции, которая объясняет процесс развития общества на основе биологических принципов. Ковалевский утверждал, что общество проходит через три основных стадии развития: примитивное, античное и современное. Именно Ковалевский первым в российской социологии сделал попытку очертить границы предмета и объекта общесоциологической науки, а также выделить ее основные направления. Историко-сравнительный метод.)

6. Проанализируйте содержание основных направлений развития русской социологии в начале XX в. (В.И. Ленин, П. Сорокин). Советская и современная российская социология.

(Ответ: С середины XIX века до 1918 года активно развивалась субъективная социология. В рамках этого направления работали П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Параллельно с субъективной социологией и позитивизмом М.М. Ковалевского, в борьбе с ними в России развивалась социология марксизма, представленная двумя основными теориями. Ортодоксальный марксизм в тот период представляли две ведущие фигуры — В. Плеханов и В. И. Ленин и так называемый легальный марксизм — П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, Н.А. Бердяев.

Владимир Ильич Ульянов (псевдоним Ленин) (1870-1924) - одна из ключевых фигур российской и мировой истории XX в., крупный социальный и политический мыслитель, государственный деятель. Критикуя «народническую социологию» с позиций материалистического понимания истории, Ленин считал, что главные недостатки всей прежней домарксистской социологии сводились, с одной стороны, к тому, что ее представители, анализируя общественную жизнь, рассматривали ее лишь сквозь призму идейных мотивов, не принимая во внимание объективных закономерностей и игнорируя социально-историческое действие масс. С другой стороны, им акцентировалась идея всемирно-исторической роли пролетариата как создателя нового, социалистического общества. Партия, по мнению Ленина, призвана внести в рабочее движение не только теорию, но и организованность. Она должна обладать планом действий и вести за собой пролетариат.

В период с 20-х годов XX века до конца 50-х годов складывались новые социологические школы и выдвигались новые идеи. Выдающийся социолог **П.А. Сорокин (1889 - 1968)** - один из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности, в рамках интегральной социологии общество рассматривал как сложное социокультурное понятие, включающее и процессы взаимодействия между индивидами, и результаты этого взаимодействия. При этом учёный считал, что любое общество непрерывно развивается, а основной целью этого развития является социальное равенство.

Советская и российская социология.

В советский период были проведены масштабные социологические исследования по изучению влияния научно-технического прогресса на социальную и профессиональную структуру работников, их отношения к труду. Большое распространение получило социальное планирование, составление планов социального и экономического развития промышленных предприятий, колхозов и совхозов и даже некоторых городов. В ходе этих исследований был накоплен богатый фактический материал, отработаны методики социологического исследования, приобретены навыки проведения социологических исследований большим количеством социологов-самоучек.

В 1960-х гг. социология вновь восстанавливает статус социального института. В середине 1960 г. было создано первое социологическое учреждение — отдел социологических исследований в Институте философии АН СССР и лаборатория социологических

исследований при Ленинградском госуниверситете. В 1969 г. был создан институт конкретно-социологических исследований АН СССР с отделениями в союзных республиках и крупных региональных центрах. С 1988 г. в вузах появились социологические факультеты. На каждом этапе исторических преобразований социология открывает пути для новых направлений, которые определяют ее движение вперед. Среди проблем, ставших ведущими для социологии, на современном этапе развития являются: социальное положение человека в обществе и группе, социальная структура, участие в управлении, «человеческие отношения», общественное мнение, социокультурные и межнациональные процессы, экологические проблемы, межличностное общение и другие вопросы, связанные с конкретной исторической и социально-экономической ситуацией в условиях перехода страны к рыночным отношениям. Социологи шире вливаются в социально-политическую жизнь страны. В своей работе они более целенаправленно переориентируются на объективное исследование реальной жизнедеятельности субъектов общественной жизни, тенденций ее развития. Наиболее известные современные ученые-социологи в России — это Г. В. Осипов, Т. И. Заславская, А. Г. Здравомыслов, Р. В. Рывкина, А. И. Кравченко, Г. Г. Силласте, В. А. Ядов и др.)

7. Дайте определение понятия «общество» и рассмотрите различные подходы к его пониманию (системный, детерминистский, функциональный, конфликтологический, индивидуалистский).

(Ответ: Определения понятия «общества»:

- **Общество** – обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, система способов взаимодействия и форм объединения людей.

Особый интерес представляют **системный и функциональный** подход к пониманию общества. Основной задачей **системного подхода** является объединение знаний об обществе в целостную систему, которая могла бы быть основой единой теории общества. Это подход к обществу как к целостной системе элементов, находящихся в тесной взаимосвязи. Системный подход дополняется детерминистским и функционалистским.

Детерминистский подход ярко выражен в марксизме, согласно которому общество – это целостная система, состоящая из подсистем (которые, в свою очередь, можно рассматривать как системы): Экономическая, социальная, политическая, идеологическая. Все системы находятся в отношении субординации, то есть подчиненности в том порядке, в котором они перечислены. Существуют и обратная связь всех подсистем.

Функциональный подход – это когда постулируется определенная совокупность функциональных требований и лишь затем выявляются различные структуры, осуществляющие эти функции. Родоначальником этого направления структурно-функциональной школы является Т. Парсонс.

Конфликтологический подход был сформирован на основе произведений К. Маркса, который считал, что классовый конфликт находится в самой основе общества. Таким образом, общество — это арена постоянной борьбы враждебных классов, благодаря которой происходит его развитие.

Индивидуалистический подход основывается на идее внешнего соединения онтологически независимых атомарных индивидов. В таком случае общество понимается как искусственный продукт соединения индивидов, а социальная жизнь — как нечто высшее по сравнению с дополитическим «естественным состоянием человека »).

8. Рассмотрите типы обществ и их характеристики.

(Ответ: Существуют следующие типы обществ:

1.Традиционное общество основывается на традициях, религии и обычаях. Для него характерны:

-крепкие религиозные и культурные установки;

-традиционная экономика, основанная на земледелии и ремеслах;

- наследственная система правления;
- ограниченный доступ к образованию.

2. Индустриальное общество характеризуется:

- повышенным уровнем образования, научно-техническим прогрессом, многоканальной связью и различными формами коммуникации.
- интенсивное использование науки и технологии;
- расширенные формы рабочей силы и специализации труда;
- огромный выбор и разнообразие товаров и услуг;
- высокий уровень жизни и образования.

3. Информационное общество представляет собой современную форму становления глобального и полностью цифрового мира:

- высокий уровень информатизации;
- преобладание знаний и информации в экономике;
- открытый доступ к информации и возможность общаться с людьми по всему миру;
- коллективные формы управления и совместного создания.)

9. Проанализируйте формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.

(**Ответ:** Общественное развитие – сложный процесс, поэтому его осмысление привело к возникновению различных подходов, теорий, так или иначе объясняющих историю возникновения и развития общества. Существует два основных подхода к развитию общества: формационный и цивилизационный.

1. Формационный подход (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др.) исходит из того, что развитие общества, различных стран и народов идёт по определённым ступеням: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодализм, капитализм и коммунизм. В основе этого процесса лежат изменения, происходящие в сфере производства. Сторонники формационного подхода считают, что ведущую роль в общественном развитии играют исторические закономерности, объективные законы, в рамках которых и действует человек. Общество неуклонно движется по пути прогресса, поскольку каждая последующая общественно-экономическая формация прогрессивнее предыдущей. Прогресс же связан с совершенствованием производительных сил и производственных отношений.

У формационного подхода есть свои недостатки, формационный подход под все сложные общественные процессы подводит экономическую основу, что не всегда корректно, а также отодвигает роль человеческого фактора в истории на второй план, отдавая приоритет объективным законам.

2. Цивилизационный подход или Теории локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби) исходят из того, что существуют отдельные цивилизации, большие исторические общности, которые занимают определённую территорию и имеют свои особенности социально-экономического, политического и культурного развития. Один из основоположников теории локальных цивилизаций Арнольд Тойнби считал, что история – нелинейный процесс. Это процесс зарождения, жизни и гибели не связанных друг с другом цивилизаций в различных уголках Земли.

В формационном подходе на первый план выходит общее – единые для всего человечества законы развития. В теории локальных цивилизаций – индивидуальное, разнообразие исторического процесса.)

10. Опишите суть гражданского общества.

(**Ответ:** Сущность гражданского общества состоит в том, что оно объединяет и выражает прежде всего интересы граждан, их чаяния, свободу, запросы, потребности, а не волю правящих элит, власти, государства. Государство призвано выступать лишь слугой общества, его доверенным представителем. **Гражданское общество** основывается на отношениях социальной солидарности в отличие от государства, построенного на основе

властных отношений и бизнеса, функционирующего в рамках эгоистической морали и отношений конкуренции.

Гражданское общество — общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.)

11. Опишите сущность и типологию социальных групп.

(**Ответ: Социальная группа** – это совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности. Такими признаками могут быть пол, возраст, национальность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование...

Типология групп может быть охарактеризована на основе разных критериев:

- количество человек в группе (большие, малые)
- по общественному статусу (формальные, неформальные)
- по непосредственности взаимосвязей (реальные, условные)
- по значимости (референтные, нереферентные группы членства)
- по порядку возникновения (первичные и вторичные)
- по уровню развития (высокоразвитые, слаборазвитые))

12. Рассмотрите социальную стратификацию: понятие, критерии и исторические типы социальной стратификации.

(**Ответ: Социальная стратификация** — это деление общества на специальные слои (страты) путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса).

Пять основных критериев социальной стратификации:

Доход — количество финансовых поступлений за определенный период (месяц, год)

Богатство — накопленные доходы

Власть — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать влияние на деятельность других людей с помощью авторитета, права, насилия и других методов

Образование — знания, умения и навыки, которые освоены в процессе обучения

Престиж — общественная оценка привлекательности, значимости профессии, должности, увлечений.

В социологии выделяют 4 исторических типа социальной стратификации:

-рабство – это исторически первая система социальной стратификации, это экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства;

-касты – это социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Каждый человек попадает в соответствующую касту в зависимости от того, каким было его поведение в предшествующей жизни: если плохим, то после очередного рождения он должен попасть в низшую касту, и наоборот;

-сословия - социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом, передаваемыми по наследству правами и обязанностями (духовенство, дворянство и крестьянство);

-классы - социальные группы свободных в политическом и правовом отношениях граждан.

Рабство, касты и сословия характеризуют закрытые общества, в которых социальные перемещения из низших страт в высшие запрещены или существенно ограничены. Классы характеризуют открытые общества, в которых социальные перемещения из низших страт в высшие не ограничены))

13. Опишите стратификацию общества в современной России.

(**Ответ:** Социальные слои в современном российском обществе можно классифицировать на основе различных критериев:

- Экономический статус
- Образование и профессия
- Социальное положение

Современные исследования факторов, критериев и закономерностей стратификации российского общества позволяют выделить слои и группы, различающиеся как социальным статусом, так и местом в процессе реформирования российского общества. Согласно гипотезе, выдвинутой академиком РАН Т. И. Заславской, российское общество состоит из **четырёх социальных слоев:** верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного “социального дна”.

Верхний слой включает прежде всего реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах.

Средний слой является зародышем среднего слоя в западном понимании этого термина. Большинство его представителей пока не обладает ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. Этот слой в России слишком малочислен и не может служить гарантом социальной стабильности. В будущем полноценный средний слой в России сформируется на основе социальных групп, образующих сегодня соответствующий протослой. Это мелкие предприниматели, менеджеры средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие.

Базовый социальный слой охватывает более 2/3 российского общества. Его представители обладают средним профессионально-квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полунинтеллигенция (помощники специалистов), технический персонал, работники массовых профессий торговли и сервиса, большая часть крестьянства.

Нижний слой состоит из пожилых малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, места жительства, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Признаками представителей данного слоя являются очень низкий личный и семейный доход, низкий уровень образования, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы.

Социальное дно характеризуется главным образом изолированностью от социальных институтов большого общества, компенсируемой включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Представителями социального дна являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, держатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, проститутки, бродяги, бомжи и т.д.)

14. Рассмотрите социальную мобильность и ее формы.

(**Ответ:** **Социальная мобильность** - означает перемещение индивидов и групп из одних социальных слоев, общностей в другие, что связано с изменением положения индивида или группы в системе социальной стратификации. Возможности и динамика социальной мобильности различаются в различных исторических условиях.

Формы социальной мобильности

- . индивидуальная и коллективная;
- . вертикальная и горизонтальная;
- . внутр поколенная и межпоколенная.

Вертикальная мобильность - это изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса, переход к более высокому или низкому классовому положению. В ней разграничивают восходящую и нисходящую ветви (н-р, карьера и люмпенизация). Горизонтальная мобильность - это изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.

Внутрипоколенная (межпоколенная) мобильность означает то, что человек изменяет положение в стратификационной системе на протяжении своей жизни. Межпоколенная или интергенерационная – предполагает, что дети занимают более высокое положение, чем их родители.

К каналам или «лифтам» социальной мобильности относятся следующие социальные институты: армия, церковь, образовательные институты, семья, политические и профессиональные организации, средства массовой информации и т.д.)

15. Дайте описание демографической структуры общества.

(Ответ: Демографическая структура общества понимается как распределенность населения по определённым группам: половозрастным, поселенческим и т. д. Важными демографическими показателями являются общая численность населения, его плотность, темпы роста, соотношение между мужчинами и женщинами в разных возрастных слоях, состояние здоровья, миграционная подвижность. Воспроизводство населения происходит вследствие естественной смены поколений на основе рождаемости и смертности, перехода людей из одних демографических групп в другие по мере изменения их возраста, семейного положения и числа детей (демографическая мобильность). Изменение народонаселения тесно связано со всеми сферами жизни общества, в первую очередь с экономикой. Однако нет прямой зависимости между ростом материального благосостояния и рождаемостью. Уровень рождаемости бывает чрезвычайно высоким при низком экономическом развитии общества. В странах и регионах со средним уровнем благосостояния, наоборот, обычно отмечается снижение рождаемости, а затем иногда обнаруживается тенденция к её повышению по мере перехода к высокому уровню жизни.)

16. Опишите бюрократию как социальное явление.

(Ответ: Термин «бюрократия» в буквальном смысле означает власть, господство канцелярии. Бюрократия — это управленческий аппарат, состоящий из должностных лиц, обладающих специальной профессиональной подготовкой и действующих в рамках чётко определённой компетенции в соответствии с формальными правилами.

Изначально бюрократия возникает в системе государственного управления. В 20 веке бюрократический аппарат становится неотъемлемым элементом любой крупной организации, получая распространение на промышленных предприятиях, в политических партиях, профсоюзах, а также образовательных учреждениях.

В массовом сознании и политической публицистике бюрократии, как правило, приписываются исключительно негативные характеристики: формализм, некомпетентность, коррупция. В социологии и политологии рубежа 20–21 вв. отмечается, что при отсутствии общественного контроля бюрократический аппарат может превратиться в самостоятельную политическую силу. В качестве основного механизма сдерживания этой тенденции выделяются институты представительной демократии.

Основными чертами бюрократии являются:

- а) отчуждение исполнительной власти от народа;
- б) концентрация власти в руках чиновничества, стремящегося ослабить контроль над своей деятельностью или вообще избежать его.

Увеличение числа управленцев, вызванное, в частности, дроблением управленческих функций, приводит не только к отчуждению чиновников от людей, но и к противопоставлению профессионалов («верхней бюрократии») рядовым служащим-управленцам. Бюрократизация общества находится в прямой зависимости от природы

государственной власти, конкретного государства, его особенностей, от политического режима в обществе. Сама бюрократическая структура управления объективно формирует особый тип личности. Бюрократизированный индивид характеризуется специфической этикой политического и идейно-морального конформизма, психологией верности (бездумной или чаще всего показной) существующим порядкам, ориентацией на соответствие мнениям и требованиям непосредственного окружения.

Бюрократизация начинается там и тогда, где и когда на смену профессионализму и авторитету человека как индивидуальности приходит авторитет места в системе социальной иерархии, а кадровая политика сориентирована на личную преданность.)

17. Рассмотрите социальные конфликты: сущность, динамика, способы разрешения.

(Ответ: Общество состоит из людей. Каждый человек, в свою очередь, индивидуален, поэтому конфликты в нашей жизни неизбежны. **Социальный конфликт** — это высшая стадия противоречий, возникающая между людьми или социальными группами. **Социальный конфликт** - такой способ взаимодействия людей, социальных институтов и социальных общностей, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, препятствуют реализации её целей (интересов).

Признаки конфликта:

- 1) наличие как минимум двух сторон-участниц (от отдельных индивидов до общественных классов);
- 2) конфликт возникает в связи с наличием дефицита, который может быть из-за невозможности одновременного исполнения одной роли или функции двумя субъектами, и из-за недостачи каких-то ценностей, что два субъекта одновременно не могут удовлетворить свои притязания в полной мере;
- 3) конфликт возникает только в том случае, если стороны стремятся к получению выгоды за счёт друг друга (конфликтное поведение выглядит как стремление ликвидировать, или, как минимум, поставить под контроль другую сторону);
- 4) действия конфликтующих сторон направлены на достижение несовместимых и взаимоисключающих целей или ценностей и, следовательно, сталкиваются;
- 5) одним из наиважнейших аспектов конфликтных отношений является власть. При конфликте всегда идет речь о попытке достижения, изменения или сохранения общественной позиции - способности контролировать и направлять поведение другой стороны.

Причиной конфликта становится стремление людей к доминированию и борьбе за приоритетные позиции в группе, общности.

Основные причины социальных конфликтов:

- социальная неоднородность общества;
- различия в уровне доходов, власти, культуры, доступе к образованию и информации;
- неудовлетворённость отдельных социальных групп своим материальным положением;
- ксенофобия, проявление нетерпимости к представителям другой расы, этноса, религии.

Структурные элементы конфликта следующие:

- субъекты конфликта
- мотивы конфликта
- предмет конфликта
- позиции сторон конфликта
- образ конфликтной ситуации

Основными субъектами конфликта являются крупные социальные группы. Их потребности, интересы, цели, притязания могут реализоваться только через использование власти, поэтому в конфликтах принимают участие политические организации (государственный

аппарат, партии, парламентские фракции и т.д.), которые являются выразителями воли больших социальных групп и основными носителями социальных интересов.

В динамике социального конфликта обычно различают четыре этапа: 1) **предконфликтный** (стадия накопления и обострения противоречий из-за расхождения интересов и ценностей субъектов взаимодействия.); 2) **конфликтный** (характеризуется конфликтным поведением, т.е. действиями, направленными на противоборство с намерениями, целями, интересами противоположной стороны); 3) **этап разрешения конфликта** (осуществляется путём изменения объективной ситуации, давшей начало конфликту, а также изменениям субъективного образа ситуации в сознании враждующих сторон.); 4) **послеконфликтный** (постконфликтный - предполагает устранение противоречий конфликтных интересов, целей, установок, ликвидацию социально-психологической напряжённости в обществе. Постконфликтный синдром при обострении отношений может оказаться началом повторных конфликтов на другом уровне с иными участниками).

Разрешение конфликта осуществляется как через изменение объективной ситуации, так и через субъективную, психологическую перестройку участников конфликта. Полное разрешение конфликта означает прекращение конфликта на объективном и субъективном уровне, в этом случае "образ врага" трансформируется в "образ партнёра", а установка на борьбу сменяется ориентацией на сотрудничество. При частичном же разрешении конфликта изменяется только внешнее конфликтное поведение, но сохраняется внутренняя установка на борьбу.

Выделяют несколько **основных моделей поведения в конфликтной ситуации**:

-Сотрудничество — совместный поиск выхода из конфликтной ситуации без ущерба для каждой стороны.

-Компромисс — каждая сторона идёт на уступки для урегулирования разногласий.

-Приспособление — только одна из сторон идёт на уступки, желая урегулировать конфликт.

-Избегание — желание выйти из конфликтной ситуации, при этом не разрешая её и не идя на уступки.

-Конфронтация — применение силы для принуждения противоположной стороны или давления на неё.

-Арбитраж / третейское разбирательство — обращение к третьей стороне или специально уполномоченному органу.

Наиболее благоприятные способы поведения во время конфликта — сотрудничество и компромисс).

18. Рассмотрите социальный прогресс, с точки зрения его противоречивого характера.

(Ответ: Любое развитие — это движение вперёд или назад. Так и общество может развиваться либо прогрессивно, либо регрессивно, а иногда обществу свойственны оба эти процесса, только в различных сферах жизни. Прогресс (лат. progressus — движение вперёд, успех) — направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему. **Социальный прогресс** — это всемирно-исторический процесс восхождения человечества от примитивности (дикости) к цивилизации, в основе которой лежат научно-технические, политико-правовые, нравственно-этические достижения. **Противоречивость** социального прогресса заключается в одновременном существовании как позитивных, так и негативных последствий, поскольку не все изменения в одной сфере могут служить улучшением в остальных сферах:

-Прогресс в одних областях может привести к застою в других (рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — всё это явилось причиной увеличения стрессов и сопутствующих заболеваний; рост производства прогрессивно влияет на материальное благополучие людей, но отрицательно воздействует на экологию природы).

-Плоды научного прогресса могут быть использованы как во благо, так и во вред людям (с появлением интернета у человечества появилась возможность легко и быстро получать ответы на свои вопросы, однако при этом цифровое пространство породило новые типы преступлений.)

-Достижения прогресса сегодня могут привести к отрицательным последствиям в будущем (использование компьютерной техники не только расширило трудовые возможности, но и вызвало новые болезни, связанные с длительной, непрерывной работой у дисплея.)

-Прогресс в одной стране не всегда ведёт к прогрессу в другой (колонии и метрополии).

К некоторым областям социальной жизни прогресс неприменим. Сюда относится область искусства как социального института. Искусство не стоит на месте, оно постоянно подвержено изменениям. Вместе с тем понятие прогресса неприменимо, когда рассматривается художественная, эстетическая сторона эволюции, развития искусства. Здесь можно говорить лишь об определенном прогрессе технических средств создания, сохранения и распространения произведений искусства)

19. Раскройте сущность мировой системы и процесса глобализации.

(Ответ: На рубеже XX–XXI веков возникло представление об объединении современного человечества в единую мировую систему, а процессы, ею переживаемые, получили наименование глобализации.

Глобализация (от лат. globus – шар) – процесс перемен в масштабе всей планеты, ведущий к установлению всеобщей взаимозависимости и способствующий интеграции человечества в единое целое, это исторический процесс превращения мира в единое политическое, информационное, экономическое и культурное пространство. Сущность глобализации можно определить как более высокий уровень интеграции мировой экономики, основанный на расширении международного рынка и накоплении количественных изменений. Это качественный скачок мировой экономики на новую ступень единства и целостности.

Для глобализации характерны следующие особенности:

- развитие международных коммуникаций;
- формирование мирового рынка труда, сопряженное с ростом межгосударственной трудовой миграции;
- развитие и взаимодействие социальных институтов;
- формирование международной транспортной системы;
- ослабление межгосударственных барьеров;
- свободное перемещение информации, товаров, услуг, капиталов, идей и их носителей;
- появление новых форм организации хозяйства, обусловленное динамизацией процессов международного разделения труда и международной кооперации;
- развитие регулирующей роли международных экономических организаций;
- развитие международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

Наиболее очевидным результатом глобализации оказывается формирование мировой системы (мирового сообщества). **Мировая система** – это социальная система всемирных масштабов, которая связывает все общества в один мировой порядок в социуме.

Американский учёный И. Валлерштейн разделил мировую систему на три части:

1.Ядро — постиндустриальные общества (страны Западной Европы, Северная Америка, Япония — включает государства с усовершенствованной системой производства).

2.Полупериферия — индустриальные общества (эти страны достаточно развиты индустриально. Как и государства ядра, они экспортируют промышленные и непромышленные товары, но им не хватает власти и экономического могущества стран ядра).

3.Периферия — традиционные (аграрные) общества (страны периферии — это самые отсталые и бедные государства Африки и Латинской Америки, сырьевые придатки ядра. Полезные ископаемые добываются, но не перерабатываются на месте, а экспортируются).

Между тем сегодня все большее число исследователей указывает на негативные последствия глобализации и присущие ей внутренние противоречия. Процессы глобализации вызывают сегодня не только теоретическую критику, но и заметные общественные протесты. Возникло даже **движение антиглобалистов**).

20. Определите место России в мировом сообществе: проблемы и перспективы.

(Ответ: В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий **Россия старается сохранить свои интересы** и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия прошла через ряд сложных периодов, включая усиление санкций. Однако Россия продолжает играть важную роль в мировой политике и международных отношениях. Сегодня страна является ключевым игроком в Совете Безопасности ООН, BRICS, ШОС и других международных организациях.

Россия также активно участвует в борьбе с международным терроризмом и развивает свои армейские возможности. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. Санкции и международное давление продолжают оказывать негативное влияние на экономику и международные отношения России, но страна восстанавливается.

Россия является одной из крупнейших экономик мира и постоянно ищет пути к устойчивому экономическому развитию. Одной из главных тенденций является уменьшение зависимости от экспорта нефти и газа, а также развитие других отраслей экономики.

Одной из перспективных отраслей является цифровая экономика. В России активно развивается **ИТ-сектор**. Следующая важная тенденция — **развитие экспортного потенциала** России. Продукция российских производителей постепенно становится более конкурентоспособной на мировых рынках. В этом помогают открытие новых рынков сбыта, развитие экспортной инфраструктуры и создание благоприятных условий для бизнеса.

Несмотря на многочисленные вызовы и трудности, российская экономика продолжает развиваться и идти вперед. Успешная реализация реформ, модернизация экономики и поддержка инноваций позволяют сохранять рост и стремиться к устойчивому экономическому развитию в будущем.

Принципиальным показателем положения России в мировом сообществе остается состояние и уровень ее отношений с США как наиболее могущественным государством мира. Россия стремится отстаивать свои интересы, выстраивать свою линию поведения. Все это не исключает столкновения интересов, противоборства между двумя державами и свидетельствует о росте мощи России и возрастании проблем у США с установлением однополярного мира. Международные санкции против России вводились в связи с различными обстоятельствами, такими как присоединение Крыма, специальная военная операция на Украине и часто надуманные обвинения во вмешательстве во внутренние дела других государств. Санкции оказали серьезное влияние на российскую экономику. Однако Россия предприняла меры для смягчения последствий санкций. Она развивает экономическое сотрудничество с другими странами, особенно в Азии и Латинской Америке, сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Персидского залива, Южной Африки, традиционно считавшихся сферой американских интересов. Россия также обращается к внутреннему рынку и национальным компаниям, чтобы максимально снизить зависимость от западного финансирования. Введение санкций привело к тому, что Россия стала активнее в развитии своей собственной промышленности и технологий.

Статус России в мировом сообществе проявляется также через ее место и роль в СНГ. Став правопреемницей бывшего Советского Союза, Россия фактически возложила на себя ответственность за будущее постсоветского пространства, обеспечение стран СНГ политической и экономической поддержкой. Она выступает инициатором совершенствования модели СНГ с конечной целью создания оптимальной военно-

политической и экономической системы, которая должна обеспечить эффективное развитие каждого из ее участников.

Россия обладает огромным природным потенциалом (около 15 - 17% мировых запасов полезных ископаемых, 25% мировых запасов леса, питьевой воды), что автоматически отводит ей значимое место в развитии мировой экономики. Для преодоления отставания российской промышленности от передового уровня необходимо сделать серьезный шаг к стимулированию роста инвестиций в производственную сферу и в развитие инноваций.

Мощь и источники возрождения величия России кроются в недрах ее собственного пространства собственной социально-культурной традиции и собственного геополитического и геоэкономического потенциала).

21. Рассмотрите процессы десоциализации и ресоциализации личности в местах лишения свободы.

(Ответ: Десоциализацией в социологии называют процесс, при котором индивид утрачивает или сознательно отказывается от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни, социальных ролей, системы ценностей. **Ресоциализация** - этап развития, на котором человек учится новым поведенческим нормам, социальным ролям, ценностям. **Процесс десоциализации** личности в местах лишения свободы носит многофакторный и многоуровневый характер и может проявляться в различных формах, от скрытого депрессивно-апатичного неприятия элементарных форм социальной жизни до немотивированной агрессии и жестокости в социальных контактах.

Процесс ресоциализации является социально контролируемым и организованным процессом, осуществляемым под руководством администрации колонии, профессионалов — воспитателей и педагогов.

Целью ресоциализации в отношении несовершеннолетних осужденных является деятельность по формированию социально значимых навыков, коррекции поведения, замене старых моделей поведения новыми - социально приемлемыми).

22. Раскройте понимание видов и функций социальных институтов.

(Ответ: Социальный институт – это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества. К основным социальным институтам традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. В зависимости от направления деятельности и базовой потребности социальные институты подразделяются на политические, экономические, социальные, социокультурные, религиозные и т.д.

Политические институты – государство, партии, профсоюзы и другие общественные организации – обеспечивают управление и социальную стабильность в обществе, занимаются вопросами социальной защиты и санкций.

Базовая потребность — порядок и безопасность.

Экономические — занимаются регулированием экономических отношений и организацией труда . Например, рынок, частная собственность , торговля, банковские структуры.

Базовая потребность — добывать средства к существованию.

Культурно-образовательные — укрепляют и развивают культуру, обеспечивают ее преемственность между поколениями. Это школа, вуз, учреждения культуры, творческие союзы. С образованием тесно связана наука, как социальный институт она имеет две цели: получение объективных знаний о мире и формирование на основе этих знаний теоретической базы. Базовая потребность — передача знаний, социализация.

Институты родства — регулируют внутрисемейные отношения и деторождение. Это семья, материнство, брак. Базовая потребность — продолжение рода.

Религиозные — регулируют отношения человека с внешними иррациональными силами. Сюда относятся церковь, монашество. христианство, ислам, буддизм и национальные

религии. Религия как социальный институт может оказывать огромное влияние на общество. Например, во многих исламских государствах религия определяет нормы социальной жизни. Базовая потребность — разрешение духовных противоречий.

Функции социальных институтов:

- Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений (участниками отношений могут быть индивиды, группы, социальные образования)
- Регулятивная функция обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения, регламентации их действий.
- Интегративная функция включает в себя процесс взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп.
- Транслирующая функция (социализация). Ее содержанием является передача социального опыта, приобщение к ценностям, нормам, ролям данного общества.
- передача опыта. Люди, давно существующие внутри организации, могут передавать знания и умения тем, кто только попал в него (отношения учитель-ученик в школе, стажировки на работе)
- коммуникативная - люди общаются внутри института, происходит взаимодействие и между разными образованиями. Это позволяет передавать информацию).

23. Рассмотрите семью как важнейший социальный институт, типологию форм и видов семьи.

(Ответ: **Семья** — это **важнейший социальный институт**, то есть система связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм, подверженных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных санкций.

Семья - это и **малая социальная группа**, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. **Брак** – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

В зависимости от формы брака выделяют следующие **типы семейных организаций**:

1. **Моногамия** (тип брака, в который вступают мужчина и женщина, при этом им не разрешается вступать одновременно более, чем в один брак).
2. **Полигамия** (форма брака, которая предполагает наличие более одного партнера в супружестве) исторически выступает в двух формах: полигинии (многоженство) и полиандрии (у одной жены несколько мужей).

В зависимости от структуры родственных связей (под структурой семьи понимают совокупность отношений между ее элементами) выделяют различные типы семей:

1. С точки зрения иерархии, престижа, структуры власти в семье выделяют: **традиционные** (с такими историческими типами, как патриархальные и матриархальные) и **современные**.
2. По критерию власти также выделяют семьи: **авторитарные** (в них прослеживается четкое подчинение главе семьи, детей — родителям) и **демократические** (распределение власти и ролей происходит на основании способностей супругов, их личностных качеств), **эгалитарная** (равенство супругов в правах), **партнерская** (совместное обсуждение решений в семье), **отстраняющийся тип правления** (ни один из супругов власть в свои руки брать не хочет)
3. По месту проживания различают: **неолокальные** браки (супруги проживают отдельно от родителей), **матрилокальные** браки (супруги живут в доме родителей жены), **патрилокальные** браки (супруги живут в доме родителей мужа).

4. По демографическому вопросу семьи могут быть: **полные и неполные** (по наличию супругов), **нуклеарные** (родители с детьми или дети отсутствуют) и **расширенные** (с родителями или родственниками одного из супругов).

5. По наличию и количеству детей: **многодетная, среднететная, однокдетная, бездетная.**

Основная, определяющая функция семьи – репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях. Наряду с этой основной функцией семья выполняет еще ряд других **социальных функций**: воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, функция первичного социального контроля, функция духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная.)

24. Рассмотрите сущность и функции культуры. Раскройте сущность доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры.

(**Ответ: Культура** — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

Сущность культуры – это процесс созидания и развития общественного человека во имя реализации своей человеческой природы при помощи всех созданных им материальных и духовных средств, всего богатства общественных отношений и форм – это процесс само созидания человека в его общественной жизни. **Культура** – это все достижения человечества. Культура предстает как «вторая природа», которая сотворена самим человеком и образует собственно человеческий мир, в отличие от дикой природы. В этом случае культуру обычно подразделяют на **материальную и духовную.**

Основные функции культуры:

-**Гуманистическая** — формирование гуманистического мировоззрения.

-**Познавательная** — формирование целостного представления о народе, стране, эпохе.

-**Ценностная** — осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций.

-**Регулятивная (нормативная)** — формирование системы норм и требований общества ко всем индивидам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения).

-**Информационная** — осуществление передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.

-**Коммуникативная** — сохранение, передача и тиражирование культурных ценностей; развитие и совершенствование личности через общение.

-**Человекотворческая (социализация)** — усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.

В зависимости от численности носителей культуры и ее места и роли в обществе культура делится на: **доминирующую, субкультуру и контркультуру.**

Доминирующей культурой называется господствующая в том или ином обществе культура. Это совокупность ценностей, норм, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества.

Субкультура – часть общей культуры, присущая большой или малой социальной группе (демографическим, профессиональным и т.п. группам). Это молодежная, сельская, профессиональная и др. культуры.

Контркультура – субкультура, противостоящая доминирующей культуре, находящаяся в конфронтации и конфликте с доминирующими ценностями и нормами (субкультура преступного мира, «хиппи», скинхедов.)

25. Раскройте сущность народной, элитарной и массовой культуры.

(**Ответ:** В зависимости от того, кто создает культуру и каков ее уровень, различают три социальные формы существования культуры:

–**народную** (народная культура создается анонимными творцами из народа, не имеющими

профессиональной подготовки, отражает духовные поиски народа, включает мифы, легенды, сказки, поговорки, пословицы, песни, танцы);

-элитарную (элитарная культура создается профессионалами, предназначена для образованных или высших слоев общества, включает изящные искусства, классическую музыку и классическую литературу; как правило, элитарная культура опережает уровень восприятия ее среднеобразованным человеком. Девиз элитарной культуры «Искусство ради искусства»);

-массовую (это - общедоступная, культура. Массовой культурой называют такой вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах. Массовая культура не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа. По сравнению с элитарной и народной культурой массовая культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью. В отличие от элитарной культуры массовая культура обладает большей аудиторией. В сравнении с народной культурой массовая культура всегда авторская. Предполагается, что массовую культуру потребляют все люди, независимо от места и страны проживания. Это культура повседневной жизни, ее называют коммерческой культурой, это шоу-бизнес, реклама, мода, эстрада, экранная культура, игры.)

26. Раскройте понимание категорий: социальное поведение, социальный контроль, социальная норма, агенты и инструменты социального контроля.

(Ответ: Социальное поведение – совокупность поступков и действий индивидов и их групп, их определенная направленность и последовательность, затрагивающая интересы других индивидов и общностей. В поведении проявляются социальные качества человека, особенности его воспитания, культурного уровня, темперамента, его потребности, убеждения. В нем формируется и реализуется его отношение к окружающей природной и социальной действительности, к другим людям и к себе. Социальное поведение регулируется системой правил, норм и санкций, объединяемых процессом социального контроля. Социальный контроль – система предписаний, запретов, убеждений и мер принуждения, которая обеспечивает соответствие действий индивида принятым образцам. Оно упорядочивает взаимодействие между индивидами. **Социальный контроль** включает два главных элемента – нормы и санкции. **Нормы** – это предписания того, как надо правильно себя вести в обществе. **Социальные нормы** – это общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. **Санкции** – это средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

Агенты социального контроля – это группы, институты или лица, которые осуществляют наблюдение, регулирование и наказание в социальной сфере.

Агенты социального контроля могут быть:

1.Формальные – это организации и институты, которые имеют официальную власть и полномочия для осуществления контроля (правительство, полиция, судебная система и образовательные учреждения).

2.Неформальные – это группы или лица, которые не имеют официальной власти, но оказывают влияние на поведение и действия других людей (семья, друзья, коллеги и соседи). Агенты социального контроля могут быть эффективными инструментами в поддержании стабильности и гармонии в обществе. Они помогают формировать и поддерживать социальные нормы, ценности и моральные принципы, которые являются основой функционирования общества.

Инструменты социального контроля – это средства и методы, которые используются агентами социального контроля для поддержания социального порядка и соблюдения социальных норм. Они включают в себя нормы, правила, санкции, награды и другие механизмы, которые влияют на наше поведение и помогают поддерживать социальный порядок. Также к ним относятся:

1. законы и правовая система
2. социальные институты (семья, школа, религия и правительство)
3. СМИ и общественное мнение
4. социальные сети и сообщества

В целом, инструменты социального контроля помогают установить правила поведения и предотвращают нарушения этих правил, способствуя стабильности и гармонии в обществе.)

27. Дайте определение социальной сущности человека и социализации личности.

(Ответ: Социальная сущность человека проявляется во взаимоотношениях с другими людьми и наличии у него особых ролей, которые он активно реализует, участвуя в общественной жизни. **Социальная сущность человека** - это его способность управлять инстинктами и желаниями, заниматься осмысленной деятельностью, следовать правилам общества. Она отличает человека от животных и определяет его поведение и действия в повседневной жизни. Социальная сущность формируется в процессе труда, общения, познания. К основным проявлениям социальной сущности человека относятся:

- Способность к целенаправленному труду
- Умение общаться при помощи речи
- Создание и использование орудий труда
- Жизнь в социуме по определенным правилам

Эти качества позволяют человеку успешно адаптироваться и функционировать в обществе.

Социальная сущность тесно взаимосвязана с процессом социализации личности. Чем выше уровень ее развития, тем проще человеку адаптироваться к нормам общества. Благодаря социальной сущности формируется мировоззрение, развивается самосознание, усваиваются социальные роли. Все это облегчает вхождение человека в социум.

Процесс становления личности называется **социализацией**. **Агенты социализации** — это люди, институты общества, учреждения, которые влияют на процесс развития личности.

Биологические и социальные качества человека неразделимы. Тело, здоровье, инстинкты позволяют человеку жить, быть биологическим существом. Социальные черты, такие как потребность в общении, получение новых знаний, признание общества, делают человека личностью. **Социальная сущность тесно связана с такими важными характеристиками личности**, как:

- самосознание
- самореализация
- целеполагание
- социальные роли.

Без развитой социальной сущности человек не может в полной мере реализовать свой потенциал и занять достойное место в социуме.)

28. Дайте определение понятий «социальные статусы и роли».

(Ответ: В каждом конкретном отношении человек имеет определенный статус и играет определенную социальную роль, которые характеризуют его отношения с другими индивидами.

Социальный статус – это положение, которое человек занимает в иерархической структуре общества, и показатель его способности влиять на окружение. В статусе фиксируется тот набор конкретных функций, который должен выполнять человек в социальной группе, обществе и тех условий, которые должны быть представлены ему для осуществления этих функций. Таким образом, понятие социальный статус характеризует место личности в социальной стратификации общества, в системе общественных взаимодействий, ее деятельности в различных сферах жизни и, наконец, оценку деятельности личности со стороны общества. Совокупность всех социальных статусов называют статусным набором.

Статус базируется на следующих факторах:

- происхождение и родственные связи;

- пол;
- образование;
- профессия, род занятий;
- политические взгляды;
- уровень обеспеченности;
- демографические особенности;
- сфера увлечений;
- принадлежность к определённым социальным группам;
- поведение.

Социальная роль - это поведение, функционально связанное с определенным статусом, отвечающее ожиданиям других людей, независимое от индивидуальных характеристик индивида. **Социальная роль** - модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений. Другими словами, социальная роль — «поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус». Социальная роль состоит: из ролевого ожидания и исполнения этой роли (игры.)

29. Рассмотрите девиантное поведение: понятие, признаки, подходы. Позитивная и негативная девиация.

(**Ответ:** Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – это социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Основные признаки девиантного поведения:

- 1.поведение не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2.поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции);
- 3.поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Существуют **три основных подхода, объясняющих причины возникновения девиаций:**

- 1) биологический подход;
- 2) психологический подход;
- 3) социологический подход.

Биологический подход ищет причины девиантного поведения в особенностях строения человеческого тела (например, реденькая бородка, выступающая челюсть, полнота, стройность и т.д. - преступник, добрый, спортсмен)

Психологический подход причину возникновения девиации видит в психологических конфликтах, проблемах и травмах, особенно пережитых индивидом в детстве. Наиболее известна психоаналитическая теория З. Фрейда. Например, преступления возникают в том случае, когда Superego – цивилизованный самоконтроль индивида – не может совладать с примитивными, деструктивными, жестокими импульсами Id. Различные импульсы могут подавляться, тем самым переходить в бессознательные пласты психики.

Социологические теории объясняют возникновение девиации через поиск социальных и культурных факторов, влияющих на людей (самоубийство). Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентиры – все это способствует девиантному поведению. Также девиация нарастает, когда обнаруживается разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социально одобряемыми способами их достижения (например, когда люди сталкиваются с невозможностью достичь финансового успеха социально одобряемыми средствами, они могут прибегнуть к незаконным способам (торговле наркотиками, мошенничеству и т.д.).

Девиантное поведение подразделяется на позитивную и негативную форму.

Позитивная девиация – отклонения от норм, которые поощряются в данном обществе. Гений, герой, духовный лидер – позитивные девианты. Такое поведение считается отклоняющимся от нормы, но отклонение носит позитивный характер.

Негативная девиация – поведение, которое осуждается обществом и влечет за собой наказания. Преступники, наркоманы, алкоголики, проститутки – негативные девианты.)

30. Рассмотрите этническую структуру общества, этнические общности и предпосылки их формирования.

(Ответ: Этническая структура - биосоциальная структура. Именно этнические образования представляли собой первоначальные социальные общности. Доклассовое общество выработало свои обусловленные технологическими и экономическими причинами социальные общности.

Этническая общность - это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Структура этноса включает:

- 1) язык (речь, манеру общения, мимику, жесты);
- 2) бытовую культуру (одежду, приготовление пищи, вид и обстановку жилища);
- 3) обычаи и традиции (праздники, обряды, типичные модели поведения, трудовую, досуговую и иную деятельность);
- 4) этническое самосознание (самоидентификацию – осознание себя, принадлежащим к той или иной группе, в данном случае – этнической);
- 5) этническое родство (чувство этнической солидарности – осознание общности происхождения, интересов, потребностей с другими представителями данной группы);
- 6) самоназвание (этноним, например, русские, украинцы, американцы).

Предпосылки складывания этнической общности:

1.Общность территории — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2.Общность языка.

3.Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Виды этнических общностей:

-род - объединение людей, кровных родственников, обладающих общностью происхождения, общим местом поселения, общим языком и обычаями, верованиями;

-племя - объединение вышедших из одного корня, но впоследствии отделившихся друг от друга родов; в основе остаются кровно-родственные отношения, но при этом наблюдается разобщенность племени по территории, языку, культуре;

-народность - это исторически сложившаяся общность людей, имеющая свой язык, территорию, известную общность культуры, зачатки экономических связей; в основу легли уже не кровнородственные, а территориальные, соседские связи между людьми, это уже не сугубо этническая, а социоэтническая общность.

-нация – это наивысшая историческая форма этнической группы, объединенная, главным образом, экономическими и политическими связями, это исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания.)

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения

Владеет навыками этического межличностного и профессионального поведения, навыкам ведения эффективной межкультурной коммуникации.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача №1

Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Ответ: В социологии, как и в любой другой науке, имеются такие основные компоненты, как знание и средства его получения. Первый компонент включает в себя знание о знании (методологическое знание) и знание о предмете. Второй компонент — это и отдельные методы, и собственно социологические исследования. Социология использует две группы методов:

1. общенаучные, характерные для всех наук, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, структурно-функциональный метод, системный подход и др;

2. специальные (собственные, специфические) методы: опрос, в виде анкетирования и интервьюирования; наблюдение; анализ документов; контент-анализ; эксперимент; социологический тест; социометрический опрос (социометрия).

Классификация методов в социологии:

-по масштабу применения: общенаучные (например, математические методы) и частнонаучные (например, методы опроса);

-по уровню знания: теоретические (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.), эмпирические (наблюдение, анализ документов и т. д.);

-по этапам исследования: методы сбора, методы обработки, методы анализа).

Задача №2

Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

Ответ: Огюст Конт - французский социолог и философ, считается основателем социологии, поскольку он не только занялся изучением общества и социальных вопросов, но и создал проект систематики наук и определил в ней место социологии, что послужило основой для будущей академической институционализации социологии как отдельной самостоятельной науки. Огюст Конт первым поднял вопрос о необходимости создания обобщающей науки об обществе, однако основные идеи социологии разрабатывались ранее другими исследователями.

Основная идея социологии Конта – это «любовь как принцип, порядок как основание, прогресс как цель». При таком устройстве общества революций и прочих социальных потрясений не будет, т.к. в них не будет объективной необходимости. В основу построения социологии как самостоятельной науки Конт положил идею “социальной системы”, т. е. признание факта существования общества как своего рода организма, определенной целостности, элементы которой выполняют специфические функции и служат требованиям этой системы.

Задача №3

Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику

обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание украинский социолог вкладывал в понимание прогресса?

Ответ: Михаил Драгоманов (1841–1895) - украинский политический и общественный деятель, публицист, историк и фольклорист. В Драгомановском понимании прогресса акцент делается на его материальные признаки (демографические, хозяйственные, культурные, социальные). Он размышлял над объективными потребностями общества, которые определяют все другие стороны жизни людей. Уровень и характер реализации этих потребностей, по его мнению, оказывают решающее влияние на ход и направленность развития общества.

Понимание прогресса у Драгоманова связано с желанием обосновать собственную концепцию социальной динамики: в мире нет ничего постоянного, застывшего. Наоборот, наблюдаются изменения, движение, эволюция. Все это он относил и к политико-административным порядкам, состоянию образования, «национальным святыням». Цель социальных наук – предвидеть направление движения, его закономерности. Понятие социальной динамики для него шире, чем понятие прогресса.

Задача №4 Дайте определение девиантному поведению и опираясь на собственный опыт, наблюдая за окружающими людьми, определите те действия и взаимодействия, которые вы считаете девиантными. (приведите 5 примеров).

Ответ: Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviation* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Примеры:

1. Пожилым людям, беременным женщинам, детям редко уступают место в общественном транспорте.

2. Пропуск занятий по неуважительным причинам в школе, институте и т.д.

3. Курение и употребление нецензурной лексики в общественном месте.

4. Взятки в правоохранительных органах (Например, ДПС, когда водители нарушают правила дорожного движения).

5. Люди, которые оставляют и выбрасывают домашних животных на улицу (по причинам того, что они выросли, надоели и т.д.)

Задача №5 В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

Ответ: Богдан Кистяковский (1868—1920), выдающийся социолог и правовед. Он большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук и обоснованию научных критериев социологического исследования. Им обоснованы основные требования научности в социологии. Первая была связана с формированием основных понятий - "общество", "государство", "право", "культура", которые интерпретировал исходя из реального повседневного мира. Второе требование сводилось к проявлению причинных отношений в социальной сфере социологии, рассмотрения проблем возможности и действительности, необходимости и случайности в социальных процессах. Третье требование касалось проблемы ценностей в социологическом познании и была заимствована у Вебера.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
------------------------------------	---------------------

Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ № __) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № __) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)