

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

\_\_\_\_\_ **Н.К. Мирзоева**

**«26» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.29 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой гражданского права  
и процесса, к.ю.н., доцент

Азизова Г.Р.

Разработчик программы

Алиев Ф.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины История России является сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29 «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История России» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
--------------------------------	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;  <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;  <b>Владеть:</b> методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.</p>
---	---	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>120.3</b>	<b>120.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	116	116
Лекции	58	58
Практические занятия	58	58
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>23.7</b>	<b>23.7</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>62.3</b>	<b>62.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	58	58
Лекции	28	28
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>81.7</b>	<b>81.7</b>
Контроль	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>62.3</b>	<b>62.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	58	58
Лекции	26	26
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0.3	0.3
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	-	-
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>77.7</b>	<b>77.7</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (з.е.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Роль и место исторических знаний в жизни человека и гражданина. Основные направления современной исторической науки.	УК-5
Тема 2. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Проблемы фальсификации истории и способы борьбы с ними. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5
Тема 3. Становление государственности в России	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в эпоху Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появ-	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>ления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
<p>Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (краткий обзор): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Ордынское нашествие на Русь. Экспансия Запада. Александр Невский. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242г.).</p> <p>Русь и Орда. Дань. Ярлыки на княжение. Упадок экономики. Исчезновение части ремесленных направлений и пр.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.</p> <p>Рост территории Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380г.). Битва на реке Угре и конец монголо-татарского ига (1480г.).</p> <p>Процесс централизации Руси в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Роль Ивана III в централизации русских земель.</p>	<p>УК-5</p>
<p>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках</p>	<p>Эпоха Нового времени (краткий обзор). Причины. Особенности. Место в истории развития человечества.</p> <p>Иван Грозный: реформы, борьба с внешними и внутренними угрозами, поиск путей социально-политического раз-</p>	<p>УК-5</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>вития Руси.  «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	
<p>Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Рост экономической и военной мощи Европы (краткий обзор). Усиление внешних угроз для России. Историческая необходимость модернизации экономики и армии для сохранения своего суверенитета.  Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.  Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.  Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.  Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».  Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.  Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.  Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подходы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее</p>	<p>УК-5</p>



Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. и их значение.</p> <p>Внешняя политика. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
<p>Тема 7. Россия и мир в XX веке</p>	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху».</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.</p> <p>Первая российская революция.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного</p>	<p>УК-5</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p> <p>Причины второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР как сверхдержава. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистической системы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Распад колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия) (1945-1991). Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Движение диссидентов в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце</p>	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	<p>70-х – начале 80-х гг. в стране. Война в Афганистане и ее внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Окончание холодной войны.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.</p> <p>Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Роль современной Российской Федерации в мировом обществе. Региональные и глобальные интересы России. Угрозы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Российской Федерации в 2000-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.</p> <p>Реформы 2000-2023 гг. Принятие новой Конституции.</p> <p>Специальная военная операция на Украине: объективные причины. Конец однополярного мира. Восстановление статуса России как мировой сверхдержавы.</p> <p>Роль исторических знаний в жизни человека, общества и государства. Патриотизм и любовь к Родине.</p>	УК-5

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	6	-	6	3
Тема 2. Исследователь и исторический источник	6	-	6	3
Тема 3. Становление государственности в России	6	-	6	3
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	8	-	8	3
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	8	-	8	3
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	-	8	3
Тема 7. Россия и мир в XX веке	8	-	8	3
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	8	-	8	2.7
<b>Итого (часов)</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>23.7</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>			

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	2	10
Тема 2. Исследователь и исторический источник	2	-	4	10
Тема 3. Становление государственности в России	4	-	4	10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	4	-	4	10
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	4	-	4	10
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	-	4	10
Тема 7. Россия и мир в XX веке	4	-	4	11
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	4	-	4	10.7
<b>Итого (часов)</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>81.7</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>			

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	4	9
Тема 2. Исследователь и исторический источник	2	-	4	10
Тема 3. Становление государственности в России	2	-	4	10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	4	-	4	10
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	4	-	4	10

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	-	4	10
Тема 7. Россия и мир в XX веке	4	-	4	10
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	4	-	4	8.7
<b>Итого (часов)</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>77.7</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к зачету и (или) экзамену.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII – начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-907100-48-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94435.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. – 200 с. – ISBN 978-5-9061-7291-4. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9758-1736-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Бузанова. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-00078-254-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109775.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-9758-1821-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81091.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова; под ред. Г. М. Ипполитова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 483 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN 978-5-4332-0050-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/13883.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) [Электронный ресурс]: учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 459 с. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. История России XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – ISBN 5-211-05015-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. История России в XIX веке [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 653 с. – ISBN 978-5-88210-853-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102833.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. История России и мира в источниках [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-4263-0941-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/47423.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-8149-2536-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/78435.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – ISBN 978-5-7042-2424-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Мони́на, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Мони́на. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-7779-2050-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/59601.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Мони́на, Н. П. История и теория праздничной культуры. В 6 частях. Ч.6: история праздничной культуры России Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Мони́на. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-7779-2331-8 (ч.6), 978-5-7779-1921-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108116.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7327.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 688 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Носова, И. В. История России. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. – 187 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90589.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2016. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66417.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Петрухин, В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки русской культуры, 1998. – 384 с. – ISBN 5-7859-0057-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/14973.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гу-

манитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Юдин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

24. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России [Электронный ресурс] / И. Г. Якушкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 262 с. – ISBN 978-5-907166-45-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94441.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Ярославцев. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-7014-0744-0. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плеер)
9. AIMP (ауди оплеер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

### **8.4. Современные профессиональные базы данных:**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – <http://www.hist.msu.ru/>, доступ свободный
2. Военная литература. – <http://militera.lib.ru/>, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – <http://www.vostlit.info/>, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – <http://www.vivl.ru/>, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – <http://www.hist.ru/neizv.html>, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – <http://www.historia.ru/>, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – <http://www.encyclopedia.ru/>, доступ свободный



8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – <http://imwerden.de/>, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – <http://www.hrono.ru/>, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – <http://www.megabook.ru/>, доступ свободный

### 8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, доступ свободный

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.4)	<p><b>Учебная мебель:</b>          стол на 2 посадочных места (18шт.),          стул (36 шт.),          стол преподавателя (1шт.),          доска маркерная (1шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>
Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	<p><b>Учебная мебель:</b>          стол (9шт.),          стул (18 шт.),          доска маркерная (1шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          телевизор</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	<p><b>Учебная мебель:</b>          стол на 2 посадочных места (6шт.),          стул (12 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	<p><b>Учебная мебель:</b>          стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных прое-

мов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

## 11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

### *Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

### **Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии**

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Особенности методологии исторического исследования
4. Основные направления современной исторической науки
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций

6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов
8. Чем опасна фальсификация истории?

#### **Тема 2. Исследователь и исторический источник**

1. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
2. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания
3. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке
4. Археология и этнография в системе методологии истории

#### **Тема 3. Становление государственности в России**

1. Необходимые предпосылки для возникновения государства
2. Территория России в эпоху Древнего мира
3. Зарождение и развитие древнерусского государства IX-XII вв.
4. Периодизация истории становления древнерусского государства
5. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках**

1. Древнерусское государство в XIII-XV вв. (общая характеристика)
2. Монголо-татарское иго и его последствия
3. Политика золотой орды в отношении покоренных земель
4. Основные центры объединения русских земель в XIII-XV вв.
5. Культура Древнерусского государства XIII-XV вв.
6. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках**

1. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор)
2. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор)
3. Реформы Ивана Грозного
4. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России
5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.

#### **Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Реформы Петра I
3. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.
4. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор)
5. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор)

#### **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

1. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.
2. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века
3. Реформы Витте
4. Реформы Столыпина
5. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.
6. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.

7. НЭП
8. Индустриализация и коллективизация
9. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор)
10. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период
11. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия)
12. Эпоха «застоя»
13. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»
14. «Перестройка»
15. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.

#### **Тема 8. Россия и мир в XXI веке (коллоквиум)**

1. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий
2. Глобальные угрозы XXI века
3. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика
4. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика
5. Культура России в начале XXI века
6. Культура современной России
7. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира
8. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан

#### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

<b>Оценка за ответ</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	<i>выставляется обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<i>выставляет обучающемуся, если:</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Оценка за ответ	Критерии
Неудовлетворительно	<p><i>выставляет обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### Тематика рефератов

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке

#### **Тема 2. Исследователь и исторический источник**

1. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии
2. Источники по отечественной истории
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
4. Способы проверки достоверности исторической информации

#### **Тема 3. Становление государственности в России**

1. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
2. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
3. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
4. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
5. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках**

1. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия
2. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
3. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
4. Русская культура XIII–XV вв.
5. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
6. Объединение русского государства: Иван III
7. Объединение русского государства: Василий III

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках**

1. Эпоха Ивана IV Грозного
2. Избранная рада и опричнина
3. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
4. Русская культура конца XVI в.
5. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
6. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II
7. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.
8. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
9. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество

#### **Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

1. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.

2. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
3. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
4. Северная война, ее причины, ход и итоги
5. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
6. Русская культура в первой половине XVIII в.
7. Семилетняя война
8. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
9. Внешняя политика Екатерины II
10. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
11. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
12. Реформы Александра I
13. Отечественная война 1812 года
14. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
15. Правление Николая I
16. Культура первой половины XIX в.
17. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
19. Эпоха контрреформ. Правление Александра III
20. Культура России во второй половине XIX в.

#### **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

1. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)
2. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
3. Русско-японская война
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
6. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
7. Русская культура конца XIX – начала XX в.
8. Первая мировая война и Россия
9. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
10. Революция и культура. 1917-1920 гг.
11. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
12. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
13. Создание Союза Советских Социалистических Республик
14. Сталинская «социалистическая» модернизация
15. Модернизация по индустриальному типу
16. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
17. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР
18. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
19. Мир перед Второй мировой войной
20. Советская культура в 1920-1930-е гг.
21. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
22. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
23. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
24. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
25. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
26. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
27. Культура в годы Великой Отечественной войны
28. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
29. Общественная система в СССР в послевоенное время
30. Культура страны после победы во Второй мировой войне



31. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
32. «Холодная война»
33. Экономическое положение страны в послевоенное время
34. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
35. Духовное развитие страны в период «оттепели»
36. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
37. Реформа 1961-1965 гг.
38. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
39. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
40. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
41. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
44. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
45. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.
46. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
47. Культура России в 1990-е гг.

### ***Критерии оценивания выполнения реферата***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **Примерный перечень заданий для промежуточного контроля**

№	Ответ	Задание
1.	Нет правильного ответа	Какое из событий произошло в XIV в.? 1) правление князя Юрия Долгорукого 2) взятие Киева монголо-татарами 3) образование Великого княжества Литовского 4) битва на Чудском озере 5) _____
2.	2	На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию 1) сельского хозяйства 2) железнодорожного транспорта

		3) легкой промышленности 4) внешней торговли
3.	1	Важным событием внешней политики России в начале XX в. было 1) заключение военно-политического союза с Великобританией 2) заключение договора с Китаем о дальневосточной границе 3) отказ от ранее заключенного союза с Францией 4) вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией
4.	3	Полицейский социализм - это: 1) теория уравнительного распределения земли между крестьянами 2) попытка властей взять под контроль рабочее движение 3) политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых 4) идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве
5.	4	Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись: 1) государственное вмешательство в экономику страны 2) ограничение иностранных капиталов в российской экономике 3) введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделий 4) крупнейшее железнодорожное строительство
6.	3	Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции 1) борьба всего крестьянства против помещиков 2) борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии 3) политическая сплоченность и организованность 4) организация открытых восстаний
7.	2	Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути 1) превращения России в федеративное государство 2) введения демократической избирательной системы 3) утверждения республики 4) свержения монархии
8.	2	Гитлеровский план «молниеносной войны» против СССР назывался 1) «Гайфун» 2) «Барбаросса» 3) «Ост» 4) «Цитадель»
9.	1	Правление Николая I в России считается

		<p>1) апогеем русского самодержавия</p> <p>2) периодом либерального развития страны</p> <p>3) временем внешнеполитического господства России в Европе</p> <p>4) периодом «просвещенного абсолютизма»</p>
10.	2	<p>Причина созыва Земского собора 1648 г.</p> <p>1) стихийное бедствие</p> <p>2) восстание в Москве</p> <p>3) ослабление царской власти</p> <p>4) начало иностранной интервенции</p>
11.	1	<p>О каком архитектурном памятнике идёт речь в отрывке из документа?</p> <p>«Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня, выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства».</p> <p>1) Грановитая палата</p> <p>2) Новодевичий монастырь</p> <p>3) Спасская башня в Кремле</p> <p>4) дворец в селе Коломенском</p>
12.	3	<p>В XVII в. вырос выпуск печатных книг в связи с</p> <p>1) появлением бумаги</p> <p>2) увеличением доходов населения</p> <p>3) увеличением числа грамотных людей</p> <p>4) введением обязательного начального образования</p>
13.	2	<p>Как назывался представитель монголо-татарского хана, ведавший сбором дани и учётом населения на завоеванных землях?</p> <p>1) рекрут</p> <p>2) баскак</p> <p>3) темник</p> <p>4) фискал</p>
14.	3	<p>Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.</p> <p>А) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси</p> <p>Б) нашествие монголо-татар на Северо-Восточную Русь</p> <p>В) образование державы Чингисхана</p> <p>Г) битва на Калке</p> <p>1) АБВГ</p> <p>2) ГАБВ</p> <p>3) ВГБА</p>
15.	3	<p>Установите правильное соответствие между терминами и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соотнесите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p><b>ТЕРМИНЫ</b></p> <p>А)выход</p>

		<p>Б) ремесленник  В) фураж  <b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>  1) участник народного ополчения  2) человек, который занимается изготовлением различных изделий  3) регулярная дань, собиравшаяся на Руси для Золотой Орды  4) корм для лошадей, скота</p> <p>1) А1; Б2; В4  2) А4; Б2; В1  3) А3; Б2; В4</p>
16.	1	<p>Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго</p> <p><b>ПРАВИТЕЛЬ</b>  А) Иван IV  Б) Федор Иванович  В) Алексей Михайлович</p> <p><b>СОБЫТИЕ</b>  1) установление пятилетнего срока сыска беглых крестин  2) введение Юрьева дня  3) отмена Юрьева дня и введение бессрочного розыска беглых крестьян  4) издание впервые указа о "заповедных летах"</p> <p>1) А4; Б1; В3  2) А1; Б2; В3  3) А3; Б1; В2</p>
17.	Лествичное право, лествица	<p>_____ - обычай престолонаследия на Руси и в некоторых других государствах, который предполагал передачу наследных прав сперва по горизонтали — между братьями, от старших к младшим до конца поколения, а лишь затем по вертикали — между поколениями, вновь к старшему из братьев младшего поколения.</p>
18.	Игорь, Олег, княгиня Ольга	Первые Рюриковичи
19.	1-б 2-а 3-г 4-в	<p>Установите соответствие между должностью в Новгороде и должностными обязанностями: Должность: Обязанности:</p> <p>а) посадник  б) тысяцкий  в) архиепископ  г) князь</p> <p>1) занимался сбором налогов и городского ополчения  2) возглавлял городскую администрацию  3) был предводителем дружины  4) занимался вопросами внешней политики, распоряжался казной, ведал церковным судом.</p>

20.	8 сентября 1380 года татары потерпели сокрушительное поражение в битве на Куликовом поле, за что князь Дмитрий Иванович получил почётное прозвище Донской	Дмитрий Донской и Куликовская битва
21.	Опричнина	_____ - государственная политика, проводившаяся царем Иваном Грозным в России с 1565 по 1572 год. Эта политика включала массовые репрессии против бояр (русских аристократов), включая публичные казни и конфискацию их земель и имущества
22.	боярство, дворянство, служивые "по отечеству" и "По прибору", крестьяне, жители городов	Социальная структура российского общества в XVIIв
23.	Всего династия Романовых дала стране 5 царей: Михаил Фёдорович, его сын Алексей Михайлович и три его сына — Фёдор Алексеевич, Иван V и Пётр I.	Первые Романовы
24.	Выдающийся государственный и военный деятель России, великий реформатор, создатель регулярной армии и флота, талантливый полководец и дипломат, основатель города Санкт-Петербург, получивший за свои заслуги имя Пётр I Великий	Петр Великий: исторический портрет
25.	Одна из самых знаменитых правительниц в мире, чье имя прочно ассоциируется с величием российской державы	Екатерина Великая: исторический портрет
26.	Видными общественно-политическими мыслителями первой половины XVIII в., защитниками петровских преобразований и идеологии абсолютизма стали Феофан Прокопович (1681-1736); первый русский историк и государственный деятель Василий Татищев (1686-1750); поэт и дипломат Антиох Кантемир (1708-1744).	Общественно-политическая мысль России в XVIIIв
27.	Российский император Александр I Благословенный вошел в историю прежде всего как сокрушитель Наполеона, дальновидный политик и дипломат.	Александр I: исторический портрет
28.	Основные события Отечественной войны 1812 года 12 (24) июня 1812 г. – Вторжение «великой армии» Наполеона в Россию 3 августа 1812 г. –Соединение армий Барклая де Толли и Багратиона под Смоленском	Основные события Отечественной войны 1812 года

	<p>4-5 августа смоленское сражение</p> <p>8 августа назначение Кутузова главнокомандующим</p> <p>26 августа Бородинская битва</p> <p>25 декабря- Манифест Александра I о победе России в войне с Наполеоном</p>	
29.	<p>Крымская война завершилась Парижским мирным договором, подписанным 18 (30) марта 1856 г.</p> <p>Поражение России, обусловленное её военной и экономической отсталостью, подтолкнуло правительство к началу преобразований, осуществлённых в ходе реформ 1860-1870-х гг.</p>	Крымская война: победа или поражение
30.	2	<p>Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?</p> <p>А) получение помещиками права суда над крестьянами</p> <p>Б) участие адвоката в судебном процессе</p> <p>В) отмена права императора на помилование</p> <p>Г) состязательность судебного процесса</p> <p>Д) отмена высшей судебной власти Сената</p> <p>Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей</p> <p>1 ) АБЕ</p> <p>2 ) БГЕ</p> <p>3 ) ВГД</p> <p>4 ) ГДЕ</p>
31.	<p>1-а</p> <p>2-б</p> <p>3-в</p> <p>4-г</p>	<p>Сгруппируйте представителей общественных теорий XIX в.:</p> <p>1) «теория официальной народности»</p> <p>2) марксизм</p> <p>3) анархизм</p> <p>4) утопический социализм</p> <p>а) С.С. Уваров;</p> <p>б) В.Г. Плеханов;</p> <p>в) М.А. Бакунин;</p> <p>г) А.И. Герцен;</p>
32.	<p>Реформы Витте 1892-1903 гг проводились в России с целью ликвидировать отставание промышленности от западных стран. Часто ученые называют эти реформы индустриализацией царской России. Их специфика заключалась в том, что реформы охватили все основные сферы жизнедеятельности государства, позволив совершить экономике колоссальный скачок.</p>	Реформы С. Ю. Витте
33.	<p>Основная суть столыпинской аграрной реформы заключалась в том, чтобы, отменив оставшиеся выкупные платежи, дать возможность</p>	Реформы П. А. Столыпина

	<p>всем крестьянам право свободно выходить из общины и закреплять за собой наделенную землю в наследуемую частную собственность.</p> <p>При этом имелось в виду, что только экономическими методами можно побудить помещиков продавать свою землю крестьянам, а также использовать государственные и иные земли для наделения ими крестьян.</p>	
34.	<p>1-б 2-в 3-а 4-г</p>	<p>Соотнесите: Стратегической линией политических партий в аграрном вопросе начала XX в. являлась...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отчуждение земли и передача ее в распоряжение муниципалитетов;</li> <li>2) изъятие земли у частного собственника и ее социализация, т.е. передача крестьянам на уравнильно-трудовых начала;</li> <li>3) конфискация и национализация земли;</li> <li>4) отчуждение помещичьих земель по рыночной стоимости и передача их земствам.</li> </ol> <p>а) большевики; б) меньшевики; в) эсеры; г) кадеты.</p>
35.	<p>Первые декреты советской власти — нормативно-правовые акты, принятые в 1917—1918 годах после Октябрьской революции пробольшевистскими II Всероссийским съездом советов рабочих и солдатских депутатов, Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом (ВЦИК) и Советом народных комиссаров (СНК). Большинство исторических источников относят к этим декретам документы, выпущенные в ноябре — декабре 1917 года, некоторые источники также относят к их числу некоторые документы, изданные в январе 1918 года.</p>	<p>Первые декреты Советской Власти</p>
36.	<p>1-а 2-б 3-в 4-г</p>	<p>В первом составе Совета Народных Комиссаров видные деятели партии большевиков заняли должности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) И.В.Сталин</li> <li>2) А.И.Рыков</li> <li>3) А.В.Луначарский</li> <li>4) А.М.Коллонтай</li> </ol> <p>а) Народный комиссар по делам национальностей; б) Народный комиссар внутренних дел; в) Народный комиссар просвещения; г) Народный комиссар государственного призрения</p>
37.	<p>Военный коммунизм</p>	<p>название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918-1921 гг. в условиях</p>

		Гражданской войны. Её характерными чертами были крайняя централизация управления экономикой, национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности (частично), государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства, продразвёрстка, запрет частной торговли, свёртывание товарно-денежных отношений, уравнивание в распределении материальных благ, использование армии и милиции в народном хозяйстве.
38.	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств.	Советский метод индустриализации
39.	Первый 1928-1933 Союзнические отношения с Германией; Продвижение в Китай; Установление и расширение связей с другими странами; Активизация в Иране и Афганистане. Второй 1933-1939 Налаживание отношений с США, Англией и Францией на антигитлеровской основе; Стремление сохранить сферы влияния на Востоке. Третий 1939-июнь 1941 Сближение с Германией и Японией; Ухудшение отношений с Англией и Францией.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы
40.	Главный политический итог Второй мировой войны заключается в победе над фашистскими агрессорами. Страны и народы, которым угрожал фашизм, отстаивали свою независимость и свободу. Агрессивные государства: Германия, Италия, Япония и их союзники — были разгромлены.	Вторая мировая война как кульминация общечивилизационного кризиса
41.	1) начальный период (22 июня 1941 - ноябрь 1942 г.) - отступление Красной Армии, Московская битва; 2) коренной перелом (ноябрь 1942-конец 1943 г.) - Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр, перелом в экономике, подъем партизанского движения; 3) заключительный период (начало 1944 - май 1945 г.) - освобождение СССР,	Основные вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.



	освобождение стран Европы, Берлинская операция, безоговорочная капитуляция фашистской Германии.	
42.	1а 2б 3в 4г	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены. 1) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий 2) денежная реформа и отмена карточной системы 3) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов 4) принятие закона «О кооперации в СССР»  А) М. С. Горбачёв; Б) Ю. В. Андропов; В) Л. И. Брежнев; Г) И. В. Сталин; Д) Н. С. Хрущёв.
43.	Доклад Хрущёва был посвящён осуждению культа личности И. В. Сталина, массового террора и преступлений второй половины 1930-х — начала 1950-х, вина за которые возлагалась лично на Сталина, а также проблеме реабилитации партийных и военных деятелей, репрессированных при Сталине.	XX съезд КПСС и развенчание «культа личности»
44.	Для Холодной войны последствия и итоги Карибского кризиса 1962 года стали переломным моментом. Тогда повсюду шла гонка вооружений между СССР и США, двумя сверхдержавами, но после этих событий, которые едва не спровоцировали начало Третьей мировой войны, стали набирать популярность движения за взаимное ядерное разоружение. Впервые появившись в странах Запада, голоса в поддержку подобного решения позднее стали раздаваться и в Советском Союзе.	Карибский кризис: итоги и уроки
45.	1 Апрель 1985 - январь 1987 гг. «Ускорение» 2 Январь 1987 - июнь 1989 гг. «Гласность» 3 Июнь 1989 - сентябрь 1991 гг. «Парад суверенитетов» 4 Сентябрь - декабрь 1991 гг. «Постперестройка»	Основные этапы формирования политики «перестройки»
46.	3	Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? А) испытание первой атомной бомбы в СССР Б) осознание руководителями мировых держав опас-

		ности для мира в ядерный век даже обычной войны В) ликвидация Организации Варшавского договора Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении Е) вывод советских войск из Афганистана. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВГЕ
47.	Евгений Примаков Юрий Лужков, Виталий Чуркин Владимир Жириновский Алексей Гордеев, Сергей Шойгу, Владимир Путин Сергей Лавров	Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
48.	С течением временем становилось все более ясно, что Советский Союз безвозвратно ушел в историю, а вот остальной мир изменился не столь уж значительно.	30 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*